

# 小学阶段高年段阅读教学的有效提问对策分析

任小杰

(聊城市东昌府区乐园小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**在阅读教学中,教师应当利用提问与学生进行交流,营造良好的课堂教学氛围,提高教学效率。下文主要对有效提问的作用和存在的问题进行分析,提出以关键点、细节、矛盾点和时机四点开展有效提问课堂教学的对策。

**[关键词]**小学高年级; 语文阅读教学; 有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.302

中国汉语中有“学问”这么一词,通常用于指代学习过程中所收获的知识,这也说明提问在学习过程中是十分重要的,善于利用提问并解决问题,从而达到学习和积累知识的目标<sup>[1]</sup>。新课程改革要求学校培养出符合社会价值观的全面型人才,这就需要教师注重“提问”这一概念,如何有效利用提问提高教学效率,是当前教师仍需要进行探索的方向。

## 1. 有效提问用于课堂教学的作用

有效提问用于课堂教学一般包含两个方面,一方面是什么是有效提问,另一方面是怎样做到有效提问。以什么是有效提问出发,课堂教学应当明确这一定义,且做到有效提问而不是提问,需要利用提问对课文主题进行明确,同时利用提问引起学生的学习兴趣,从而提高教学效率。做到这一点,需要教师不断对教材内容和专业知识进行钻研和探索,结合学生的具体情况进行分析,从而规划出更贴合学生个性的教学计划<sup>[2]</sup>。由此可见,做到有效提问课堂需要满足以下几点:①精简问题数量,教师应提出更少的引起学生探究的问题,充分给予学生实践空间的问题,才是有效问题。②提出更好的问题,要让问题存在悬念,存在多个答案,才能更好地发挥提问的作用。③问题要具备一定的深度和广度,问题种类多样化,更能引发学生对自己提出的答案进行进一步思考,甚至联系上下文所学让学生对自己的意见进行陈述从而提高表达能力。

## 2. 当前有效提问课堂教学存在的问题

开展有效提问课堂教学,需要教师在这一方向上进行深度研究,才能达到既定的教学目标。当前课堂中的提问仍存在以下问题,只有教师了解并改善,才能够充分发挥有效提问在教学中的作用。

### 2.1 动机尚未明确

大部分教师提问的目的在于,学生对该部分知识的掌握程度,但由于传统教学理念的影响,使得教师的提问动机并不明确,更多的是要求学生回答问题而进行提问,或为营造互相讨论的氛围进行提问。这使得提问的动机尚未明确,若只是将提问作为考察学生的手段,将无法培养学生形成良好的思维模式,形式化问题严重。学生在听到教师突如其来的提问时,会因问题超纲或存在歧义而产生疑问,不清楚如何回答,使得提问无效化。

### 2.2 提问现象过于泛滥

部分教师在进行提问教学时会产生误区,认为提问次数越多则越能达到效果,重复的行为容易减少学生对课堂的兴趣,尤其是小学生群体。对于小学生而言,提起兴趣能够提高学习积极性,高年段小学生已经逐渐脱离图文阅读,开始纯文字阅读,若教师的课堂提问现象过于泛滥,不仅无法发挥提问的作用,还会让学生丧失学习兴趣,影响学习效率,还会严重影响对学生质疑能力和创新能力的培养<sup>[3]</sup>。

### 2.3 不符合学生实际水平

在传统课堂教学课堂中,教师并没有真正把握好提问的节奏和难易程度,过于简单或困难的问题都会影响学生的思维,过于简单的问题没有促进学生思维能力的形成,过于困难的问题会挫伤学生的学习热情,容易产生习得性无助,不利于学生形成良好的思维模式。

## 3. 做到有效提问课堂教学的措施

影响有效提问课堂的展开,主要原因在于教师对教材研究得不透彻和对具体情况了解得不仔细,因此做到有效提问,仍需要教师在这一方面进行努力,投入心血。下文是在了解有效提问的内涵和存在的问题后,对开展有效提问课堂提出的措施和建议。

### 3.1 抓好关键点,促成有效提问

在对教材进行阅读和研究后不难发现,大部分课文都有一个甚至多个,能够对文章全篇或部分进行概括的字词,这是语文教学的优势,教师应当对此进行利用,通过了解文章的写作背景和意图,对文章进行剖析,找出关键字词,围绕关键字词进行提问,才能够极大程度的精炼问题,发挥有效提问的优势<sup>[4]</sup>。小学教材中大部分课文的题目,都能够代表其文章主旨,例如五年级上册的《搭石》,搭石通常指人们通过铺设石块的方式,搭建出能够渡过溪流、河沟等水路的通道,本文作者刘章,写自己家乡有一条无名小溪,每年汛期,家乡的人们根据水的深浅,找来一些平整方正的石头,按照二尺左右的间隔,在小溪里摆上一排,让人们从上面踏过,这就是搭石。作者借摆搭石、走搭石来赞扬家乡人们之间美好的情感,以及无私奉献、一心为他人着想的人。教师可在教学开始前,询问学生“搭石是一种什么行为”,让学生带着问题进行阅读,在阅读过程中体会作者家乡人与

人之间质朴的情感。教师还可引导学生对自己家乡独特的地方或印象最深的部分进行叙述，与其他学生进行分享，并且通过教师的有效提问和学生间的问答深化印象。

### 3.2 品读细节，培养质疑能力

传统课堂导致学生认为教师就是权威，不会产生质疑。如今语文阅读教学应当培养学生的质疑能力，让学生带着问题去阅读，才能更好地积累知识，并且提高自身的阅读理解能力。教师应当将文章细节与有效提问进行结合，让学生品读细节，在细节中丰富文章形象。例如六年级下册的《北京的春节》，文中描绘一幅幅老北京春节的民风民俗画卷，表现春节的隆重与热闹，展现中国节日习俗的温馨美好，同时对比新旧社会的春节，突出新社会移风易俗、春节过得欢乐而健康，表达作者对新中国、新社会的赞美<sup>[5]</sup>。文章语言虽然质朴，但是其中对背景春节习俗活动描写极为细致，教师可引导学生对细节处进行阅读，从而对北京春节的相关内容有所了解，并与自己所熟知的春节习俗进行比对，产生“为什么两个春节习俗会有不一样的地方”或“两个春节有什么一样的地方”等疑问，了解产生不同的原因。教师可适当进行提问，让学生了解哪部分习俗是庆祝春节而产生的共识，哪部分习俗是当地特色，培养质疑精神的同时，形成多角度看问题的思维。教师还可通过适当的失误，让学生提出疑问和质疑，培养学生的质疑精神，比如“小年和春节都差不多，他们有什么不一样的呢？”等。让学生知道教师并非全能和权威，利用有效提问培养学生形成良好的思维模式。

### 3.3 抓住矛盾点进行提问

在教学过程中，部分课文会通过展现或激化矛盾推动故事的发展，教师可抓住这类课文中的矛盾点，根据课文主旨和结构进行有效提问，利用矛盾点和提问，让学生更好的与课文产生共鸣。例如六年级下册的《桃花心木》，此文从描写桃花心木的形状写起，写到桃花心木树苗和种树人，再写作者观察种树人种树的现象，最后写作者与种树人的谈论。文章以作者对种树人行为的不解作为矛盾点，从而展开为何觉得种树人行为难以理解，突出“奇怪”二字，教师可引导学生对这部分内容进行讨论，“为何作者觉得种树人行为奇怪”或“你们觉得种树人行为难以理解在哪”等提问，都能够引导学生通过矛盾点梳理课文内容，在深入阅读的过程中揭开谜底，让学生理解种树不能让树对种树人产生依赖，人也是如此，只有依靠自我摆脱困难，才能真正实现成长。通过对问题的探究，逐渐解决问题，让学生探索文章的内涵，更能让学生理解阅读篇章中矛盾点的作用，从而激发思维，提高语文专业素养。

### 3.4 精确把控提问时机，做到有效提问

在教学的过程中，教师需要把控提问时机，才能更好地做到有效提问。学生刚开始进行阅读时，是最容易对文章

产生兴趣的时机，教师应当在此环节提出让学生感兴趣的问题，以激发学生的学习热情。大部分课文的开头、高潮是对学生吸引力最大的两个部分，也是最适合提出问题的时机，教师应当根据课文的内涵和作者所要表达的感情进行问题的设计，才能让提问更加高效<sup>[6]</sup>。例如《将相和》这篇文章，通过“完璧归赵”“渑池之会”和“负荆请罪”三个故事，说明机智勇敢、顾全大局、知错就改等良好品质，是人应当具备的品质。教师在开头应当通过文章题目对学生进行提问，如“将相和是什么意思呢？”引发学生的兴趣，在进行讨论后进行阅读。阅读过程中，学生会明白蔺相如出名是因为完璧归赵和渑池之会两个事件，但廉颇为何对蔺相如不满和蔺相如做的事情为何会让廉颇主动道歉，是学生较难理解的，教师应当通过提问，让学生在文章中找到答案。找到答案之后，结合课文和教师的提问，让学生理解答案，明确廉颇不满蔺相如是因为蔺相如“只会口头功夫”，不能与自己相提并论，而廉颇向蔺相如道歉，也是因为蔺相如为赵国的利益，不与廉颇结下私仇。教师找准时机进行提问，能够让学生更好的理解课文，学习课文展现的美好品质。

小学高年段的学生接触文本阅读的时间较短，尚未形成良好的阅读理解思维，教师应当利用有效提问，培养学生发现文章中的关键点、细节和矛盾点，才能有效促进学生的阅读学习效率。新课改要求课堂不能过于沉闷，有效提问能够让课堂变得更加开放和有趣，从而调动学生的学习积极性，让学生充分表达自己的思想，在这一过程中提高语文专业素养。

### 参考文献

- [1] 王婷. 精巧设问以点带面——小学语文课堂有效提问的五种策略[J]. 语文建设, 2019(10): 3.
- [2] 贾向华. 小学阶段有效开展整本书阅读的几点尝试[J]. 语文建设, 2020(16): 2.
- [3] 王海文. 小学阅读教学文本细读有效路径微探[J]. 语文建设, 2021(10): 3.
- [4] 宋凯. 提问有圭臬暗示有讲究——同《回忆鲁迅先生(节选)》两个问题设计的编者商榷[J]. 中学语文教学, 2019(9): 4.
- [5] 李思瑶. 统编语文教材“提问策略”单元教学建议[J]. 教学与管理, 2021(17): 3.
- [6] 曹勇军. 文学类文本阅读教学策略例谈[J]. 中学语文教学, 2019(10): 4.

### 作者简介:

姓名: 任小杰, 性别: 女, 出生年月: 1988年6月, 籍贯: 山东聊城, 最高学历: 本科, 研究方向: 小学语文教育, 工作单位: 聊城市东昌府区乐园小学, 职称: 初级职称。