

刍议职高语文教学中如何渗透职业精神教育

李大超

(吉林省敦化职业技术学院, 吉林 敦化 133700)

[摘要]新时期社会对人才的要求越来越高,在教学中教师除了要给学生传授科学文化知识,同时也要结合学生的职业情况,培养学生的职业精神,真正让学生的综合素质得到提升,促进学生未来发展。文章对职高语文教学中怎样渗透职业精神教育进行探讨,提出合理的见解。

[关键词]职高语文教学; 职业精神; 语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1399

前言

社会在不断发展的过程中,对于人才的要求越来越高。所以我们在教育教学中,不是要培养只会考试的机器人,而是要提升学生的综合能力。让学生既能够学会学习,又能够克服在工作和生活中的困难,不断创新,解决各种各样的问题,适应社会的需求。

随着教学改革的不断进行,我国的职业教育得到了大力发展,同时社会上也需要更多的工匠型人才。职高语文教师在具体教学中要立足于教学改革以及学生的发展,更有针对性地教学,除了给学生传输课本上的理论知识,也要带领学生去实践,把课本上的知识和培养学生的职业精神有效的结合在一起。针对学校和学生的具体情况,制定出柔性化,个性化的语文教学目标,真正让学生感受到职业精神,具备良好的职业道德。这样他们才能够承担自己身上的责任,适应工作岗位的需求。在工作岗位上做出一番业绩,为社会发展贡献自己的力量。职业院校和普通的本科院校是不一样的,职业院校培养的是实用性以及技术性的人才,所以语文教师要结合怎样贯彻落实职业精神进行教学设计,真正的给学生打好基础,让学生习得实用性的知识,促进学校和学生的共同发展。

一、职高语文教学中渗透职业精神的重要作用

新时期,我们每一个人在工作的过程中需要贯彻落实职业精神,这是一种良好的价值观,这也是促进各行各业发展的精神指导。现在我国社会在不断发展的过程中,给职业院校也提出了更高的要求。职业院校要立足于学生多元化发展,为当地的经济建设服务。所以教师的目的是教书育人,同时也要围绕学生的发展,更好地进行教学设计。教师在教学中合理的渗透职业精神,既给学生传递基础性的语文知识,而且还能够培养学生对语文学习的兴趣,激发出学生学习的热情,让学生具备良好的生活以及学习习惯,让学生变得更加积极,提升学生的综合能力。让他们能够顺利找到工作,在工作岗位上践行社会主义核心价值观,促进学生讲解的发展。

二、职高语文教学中渗透职业精神的策略

(一) 设置科学合理的教学目标

我们知道,语文是基础性的学科,不管在任何阶段都是学生应该学习的科目。语文学科为其他学科的学习以及学生未来的工作打下良好的基础。但是在调查中发现,一些职业学校并没有重视语文的教学,职业学校在培养学生的过程中,一味围绕着提升学生的就业率而教学,很注重专业课程的学习,但是却忽略了对学生进行语文教学和文化渗透。显然这样的教学方式并不合理,所以。新时期职业院校以及语文教师要真正地立足于促进学生全面发展的角度出发,科学合理地设置教学目标,把语文知识和培养学生的职业精神相结合起来,让学生感受到语文学习的美好,真正让学生有所受益。

(二) 提升学生的人文素养

传统情况之下在语文教学的过程中,教师只是围绕着学生的考试而教学,没有对学生的人文素养进行培养。现在新时期在贯彻落实职业精神的背景之下,语文教师也要注重把教学目标,教学内容和培养学生的人文素养结合在一起,真正把课堂还给学生,让学生成为学习的主人,以学生为本,让学生受到良好文化的熏陶,提升学生的综合素养。传统情况之下,教师在教学中的教学内容非常的狭窄,仅仅从课本的教材里面选择相应的教学内容,这样的教学是非常的局限的,而且教师一味给学生传输知识,使用的教学模式也是相对来说比较单一的。新时期,教师有效的培养学生的人文素养,改变传统的教学方式,让语文的教学变得更加实用,丰富,立体起来,真正的吸引学生的注意力。

(三) 老师起到良好的带头作用

对于学生来说老师是他们的榜样,也是他们模仿的对象。所以语文教师要严格要求自己,具备良好的职业道德,用自己的一言一行让学生受到感染。这样学生也会向老师学习,语文教师要不断创新,永葆先进,立德树人,言传身教,在具体工作的过程中,贯彻落实工匠精神,给学生起到榜样的作用。语文教师要深入到学生的群体当中,了解学生的具体情况,及时帮助学生解决他们在学习和生活中出现的困难,热情教学,热爱自己的工作,用自己的热情让学生受到感染,同时培养学生正确的三观,让学生也能够把教师的这份热情带到自己未来的工作当中。教师要精益求精,提升自身的专业能力和道德素质,真正把职业精神贯彻落实下去,投入到教育事业当中。

(四) 利用课外活动渗透职业精神

具体教学中,教师不要把对学生的教学仅仅局限于课堂之上,教师也要带领学生去实践,给学生开展丰富多彩的课外活动,这样能够让学生感受到语文学习是丰富多彩的,在不知不觉当中,他们就能够把学到的知识内化。在活动当中,教师也要合理地贯彻一些职业精神,让学生能够真正具备良好的道德品格。在一系列的课外活动当中,学生通过动手和动脑,会更好地理解什么是职业精神,什么是工匠精神。而且大家在一起相互探讨和交流的过程中会有更多的想法。

结语

综合全文的阐述,语文教师要学习职业精神,同时也要更好地进行教学设计,把教学目标和教学内容都和职业精神结合在一起,利用丰富多彩的教学活动吸引学生,让学生受到熏陶和感染,提升学生的综合素养。语文教师不断学习,用自己的实际行动对学生起到良好的影响作用,促进学生的终身发展。

参考文献

- [1] 韩晓静. 高职语文教学中“大国工匠精神”渗透研究[J]. 明日风尚, 2019(17): 191-191.
- [2] 张高云. 新时代背景下高职院校工匠精神培育路径研究——以福州地区为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019.17(4): 25-30.