

情境教育下的初中语文写作教学

许康

(重庆万州外国语学校 重庆 404040)

[摘要]写作教学是初中语文教学的重要组成部分,提高写作教学的质量,不仅有助于学生语文综合能力和素养的提高,也有助于语文整体教学水平的提高。在新课程改革背景下,情境教育模式受到了各学科教师的欢迎,这就表明了该教育模式的优势,语文老师在实施作文教学中,也需要积极运用情境教育模式,以降低作文教学的难度,提高学生的写作热情,助力学生写作水平的提高。文章以初中语文写作教学的问题为出发点,探讨了情境教育在初中语文写作教学中应用的价值、策略和案例,以供相关教育研究参考。

[关键词]情境教育; 初中语文; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.305

在过去的初中语文写作教学中,大部分学生都存在写作兴趣不高,写作能力提升缓慢的问题,而之所以出现这样的问题,其实都与老师作文教学流程的固定不变有直接的关系,且整个作文教学流程中,未突出学生写作的主体性,也未对学生实施写作指导。针对此,在新课程改革背景下,初中语文写作教学中出现了多种创新的教学模式,老师应该基于作文教学的特点与学生的实际情况,将情境教育模式融入其中,并在合理实施中优化过去写作教学中的问题,提高写作教学的质量,也帮助学生掌握写作的方法与技巧,为学生语文素养的提高奠基。

一、初中语文写作教学中的问题

情境教育在初中语文写作教学中的应用,老师应先对作文教学中的问题进行全面分析和把握,这样老师才可以充分意识到情境教育实施的必要性,也才可以找到情境教学的具体试试方向。具体分析,初中语文写作教学中仍存在较多问题,可以概括为如下几点。

1、固定不变的教学思路

初中正是学生接受写作教育和引导的关键时期,学生只有在该阶段接受有效的写作引导,才可以为学生高中阶段的语文写作奠定良好基础。但通过对目前初中语文作文教学的调查来看,很多教师总是抱怨学生的作文人云亦云,但却没有意识到自己在作文教学中正灌输给学生这样的理念。大部分语文老师都在作文教学中都运用着固定不变的教学思路,首先是向学生提出具体的写作要求,并会在该过程中给学生留下一些提示和范围;其次,学生按照老师给出的要求、提示等进行写作,在学生写作之后,老师对学生提交的作业批改;最后,在作文讲评环节,会在指名学生在写作中出现问题之后,朗读此次写作中的优秀作文。此种一成不变的写作教学流程,导致学生写作中缺乏自主思考的机会,是影响学生写作水平的最关键因素之一。

2、内容结构过于雷同化

就目前初中生的写作来看,存在内容结构过于雷同的问题。比如学生在写励志作文主题的记叙文时,很多学生都会围绕考试失利来写作,并会在写作中说明自己是如何重新振作起来的,或是受到榜样作用的影响等。在写作结构中,总分总结构的运用比较常见;在写作表达中,学生所运用的抒情手法也大多一样。再如在说明文和议论文的写作中,学生通常会对老师给出的范文进行背诵,掌握套路,并在写作中套用。这些都导致学生在写作中缺乏对个性的追求,也缺

乏对真情实感的融入,而老师在对这些作文批改的过程中,也会按照要求批改,这自然会导致学生无法写作具有真情实感的作文。

3、学生的情感体验不足

在新课程背景下的语文作文教学中,向教师提出了情感体验的教学要求,所以初中语文老师应在写作教学中应注重学生的情感体验,以便于学生在积累丰富写作素材之时,在写作不同主题时,可以进入有效的情感表达中。但就实际的写作教学来看,很多教师都比较关注学生作文分数的提高,而缺乏对学生情感体验的关注,自然也缺乏对相关创新教学方法的探索和运用。

二、情境教育在初中语文写作教学中应用的价值

情境教育是一种符合新课改教育理念的创新模式,也是符合写作教学特征的一种有效教学手段,将其融入初中语文写作教学中,其价值体现在如下几方面:

1、有利于激发学生的写作兴趣

激发学生的写作兴趣,能够让学生主动参与到写作活动中,进行充分的思考,是学生有效完成写作任务与写作能力提高的重要前提。过去固化的作文教学模式和流程,很容易增加学生厌倦写作的概率,而通过将情境教育融入写作教学中,老师能够为学生提供真实听、看和感受景色或者社会事物的机会,这样学生在有了真实的体验和思索之后,就不再处于简单由物生情的状态,而是会让产生表达的兴趣,从而将自身的亲身经历和智情感融入写作中。这样学生便可以写出发自内心且具有人情味的作文。在学生有了此种愉快且良好的写作体验之后,学生的写作兴趣会越来越浓厚。

2、有利于培养学生良好写作习惯

初中生在形成良好写作习惯之时,不仅会让学生的写作事半功倍,而且会让学生的语文整体水平得到提升。而情境教育模式的实施过程中,学生良好写作习惯的培养更为顺利。首先,在情境的作用下,学生写作前可以进行充分的观察与素材积累;在正式写作时,学生会进入对情境的回忆之中,这样学生就可以打开写作的思路,为学生良好写作习惯的形成铺垫;在写作结束后,学生可以对写作带来自己的启发进行总结。通过老师利用合理情境引导学生写作,学生会对写作不同环节的方法和技巧进行掌握,同时可以让养成良好的写作习惯,帮助学生在发挥自身写作主体作用的过程中,实现学生写作思维和情感的并进,写出优秀的作文,同时实现学生正确三观的树立。

3、有利于提供给学生充分的练习机会

在对初中生写作能力的培养过程中，由于写作课堂的时间有限，老师除了要在课堂中对学生的写作充分训练外，还需要充分利用课外时间，对学生提供更为充分的写作练习机会，可以帮助学生端正写作态度，培养学生的写作能力。而在实施情境教学的过程中，老师可以平时向学生提供文字、图片和视频等写作素材，既能够让学生在情境的作用下产生创作的想法，又能够实现对学生的充分的写作训练。当然，在课下情境训练中，老师应对学生的写作思路适当启发，以更好发展学生的联想能力、创新能力等，提高对学生写作训练的效果。

三、情境教育在初中语文写作教学中应用的策略

1. 借助合理素材导入情境

情境教育在写作教学中的应用，导入情境是十分重要的一点，导入情境的方法十分的多样，经常会用到文字资料、图片、音乐和视频等，老师应结合教与学的实际情况，在全面分析之后，选择最合理的素材。

2. 选择合适角度构建情境

情境教育模式的应用过程中，在合理选择素材导入情境之后，老师应选择合适的角度构建写作情境，这是情境写作教学的核心环节，只有在科学完成该环节的工作之后，才可以帮助学生在大脑中构建具体的情境画面，也才可以为学生后续的写作做好铺垫。在选择角度对情境构建之时，老师应多考虑学生的观察角度与生活经验，以便于将学生带入对美好景象的观察与联想之中，如每天早上初升的太阳、望不到边的大海等。在学生观察之后，还需要注重学生情感体验和内心情感的及时表达，此表达过程中学生由于个人经历不同，所联想出来的具体情境也有一定差异，此时老师不用追求学生情境的统一化，而是要对学生及时鼓励和肯定，让学生的表层想象转化为真实的情感，这对于学生新情境的扩展十分有利。

3. 抓住情境完成写作

学生在作文情境中，应该对作文的架构进行大致构建，在该过程中找到写作的目的，也就是确定写作的中心情感，确保后续写作时不会出现跑题的情况。如果学生在情境体验中无法自拔，此时老师需要及时做好引导，否则学生最终完成的写作，将难以找到写作的重点。在此基础上，学生写作时老师不必为学生提出辞藻华丽、赏心悦目等过高的要求，只要求学生可以选择恰当的文字、句子表达个人的真实情感，只要作文可以打动读者即可。

四、情境教育在初中语文写作教学中应用案例的展示

在该案例之中，选择“真听，真情”为写作的主题，学生可以围绕该主题自己拟定题目，完成本次写作任务。此写作任务的制定，是为了让学生感受到自己身边有很多蕴含真善美的事物，让学生独立完成对情境的创设、体验与感悟，写出既具有个性又具有情感的作文。

1. 导入情境

在情境导入环节，老师的引导语言应既具有热情又具有感染力，如同学们，校园中有各种奇妙的声音：操场上振奋人心的口号；数学课上激烈的讨论声；校园角落里的哭泣声……这些声音都是对真实情感的表达。今天这节课

课，我们需要去真实的听生活中的各种声音，并将声音背后的真实情感表达出来，下面我们一起来看屏幕。

老师播放大自然相关的歌曲，让学生在认真聆听中感受大自然的各种声音。

在学生聆听时，老师及时提问，将学生带入对自己真实经历的回忆之中，在该过程中，老师也可以趁机将对自己影响较深的声音进行介绍，以便于为学生带来更多启发。

接下来，学生进入分组交流感受之中，并在学生讨论后鼓励学生积极发言。之后老师总结：同学们的发言很精彩、很感人，相信大家都将个人的真实情感表达了出来。

通过导入情境环节，学生的真实情感得到了抒发。

2. 形成情境

在学生语文写作中，不仅要融入真情实感，还要掌握一定的写作手法。

示例：“父母的教导声，温柔动听，象征着永不 流逝的爱”。

在该示例下，学生会进行充分的回忆，并进入构思之中。在该过程中学生懂得，在写作时既要有记叙，又要保证语言可以打动人。

3. 写出情境

在学生写作中，老师可以告诉学生不限时、不限体裁，同时在写作结束后，进入师生、生生互评之中，及时发现不足与改进，并分析他人的优秀作文。

结语

综上所述，情境教育下初中语文作文教学的运用意义重大，语文老师应转变传统的写作教学理念，对情境教育的内涵进行把握，并对其与作文教学的结合进行深层次的探究，从导入情境、形成情境和写出情境入手，提高语文作文教学的开展质量，帮助学生掌握情境写作的方法和技巧，助力学生语文写作能力的提高。

参考文献

- [1]杨德琪.浅谈情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(9).107.
- [2]郭姗姗.情景模拟法在应用文写作教学中的运用[J].卷宗,2018,(8).147.[3]伍梅英.创设教学情境,实现有效教学——谈情景教学在初中语文写作教学中的应用[J].作文成功之路(上旬),2018,(4).73.
- [4]丁岩.初中语文写作教学的情景教学设计[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(8).178.
- [5]谢塘生.初中语文写作教学中情景教学的有效运用探究[J].文化创新比较研究,2018,(13).169,171.
- [6]周爱志.初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].新课程·中旬,2015,(11).526-528.
- [7]王宁.合理应用情景教学模式,提升初中语文写作教学实效[J].课程教育研究,2014,(17).90-90.
- [8]赵丝丝.浅谈情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].神州,2018,(2).223.
- [9]高妍妍.情境教学法在初中写作中的融合运用[J].语文教学与研究(大众版),2017,(4).104.
- [10]王永业.浅析情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].时代教育,2017,(16).131.