

高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探究

丁腾腾

(贵州省铜仁第八中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]家国情怀体现在各个方面,但家国情怀也是可以通过教育去进行培养的,就如在本文当中所论述的高中历史教学当中关于家国情怀素养的渗透,就是由高中历史教师在历史课堂当中对学生讲述历史事件,从而让学生在历史的学习过程当中真正明白什么是家国情怀,并且在学习当中不断的使学生自身的修养方面得以提升。在传统的高中历史教学当中,很多学生对于历史并不感兴趣,最主要的就是因为历史教师所采用的教学方法是并不被学生感兴趣的,使得高中历史教学效率比较低,而为了能够真正在高中历史教学中进行家国情怀素养的渗透,就需要去做出一一定的改变。

[关键词]人文素养; 家国情怀; 高中历史; 培养方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.772

引言

在高中教育阶段,历史作为高中教育一门重要的学科,对于学生的家国情怀的培养起着非常重要的作用,对于高中阶段的学生来说,家国情怀的培养是非常有必要的。家国情怀的培养有利于学生激发出爱国情感,有利于爱国教育的展开,有利于培养学生的爱国心和爱国情,有利于培养学生作为国家主人翁的责任感,使学生成长为一名合格的国家公民。因此,教师要做好对学生家国情怀的培养工作,使学生全面成长。

一、分析当前高中历史教学对于家国情怀培养的意义

(一) 有利于学生了解和传承中华民族传统文化

中华民族传统文化传承千年,家国情怀作为中华民族传统文化中重要的内容,在中华民族的发展史上留下了不可磨灭的印记,古往今来多少爱国人士为了国家繁荣昌盛献出了宝贵的生命,做出巨大的贡献,他们的精神和事迹正是家国情怀的体现。对于家国情怀的培养,可以让学生更加热爱自己的国家和民族,油然而生一种责任感,有利于学生更好地了解和传承中华民族传统文化。

(二) 有利于学生展开学习国家和民族的历史

在培养和学习家国情怀的过程中,学生自然而然的会对国家的历史有所了解,并且对国家和民族的历史产生好奇,好奇会促使他们去更多地了解历史,在这种好奇心的驱使下,学生不断探寻国家和民族的发展史,学生自身的家国情怀素养会得到提升,在探索国家历史的过程中会逐渐对国家和民族产生一种认同感,也会更加了解国家和民族的历史,有利于学生今后的学习。

二、探究高中历史教学对于家国情怀素养的培养方案

(一) 开展家国情怀实地考察活动,培养学生家国情怀

开展实地教学是高中历史的一种重要的教学方式,开展实地教学能让学生亲身体会特定背景下的人物成长背景和经历,可以切实了解当时时代背景下人们的思想和文化,对于特定时代背景有了深层次的了解才能更好地感受到精神文化的力量。学生在历史遗迹的探寻中,深入感受家国情怀,对于培养学生家国情怀有非常重要的作用。同时对学生深入了解国家和民族的历史也有重大的影响。比如,在进行人教版历史必修一《甲午中日战争和八国联军侵华》课堂教学中,教师为了让学生更好地感受到当时国人身处的社会背景和战争的残酷,带领学生参观圆明园废墟,学生感到战争的残酷,法西斯主义的邪恶,以及在当时社会国家的落后和无数仁人志士为国家崛起而奋斗的家国情怀,实地考察活动更能引起学生的触动在实地考察中能够了解爱国英雄的英勇事迹,这种实地考察活动能更好的激发学生的家国情怀。

(二) 教师讲解爱国名人事迹,让学生体会家国情怀

在高中历史课堂上,教师对于课本晦涩难懂内容的讲解是非常重要的教学方式之一,学生只是阅读课本内容,是无法真正了解重点知识的内涵,只有在老师的讲解下,才能对课本知识有更深刻的理解。老师在课堂上还会为学生普及一些不为众人所知的历史知识和故事,让学生对于国家历史有

更加深入的了解。教师会在课堂为学生讲述爱国仁人志士的英雄事迹,以利于学生对于国家历史的了解和对爱国精神的深层次认识。

(三) 探究教材中的家国情怀,让学生感受家国情怀

历史教师可以去让学生观看某一些历史影片,使学生在进行学习过程当中能够富有更加深厚的感情,这样也能够使学习历史变成更加有意义的一件事情。举个例子来说,在让学生进行中国近代史的学习过程当中,没有比观看历史影片更加有意义的教学方式,通过一些遗留下来的历史影像,能够让学生在历史学习过程当中有更多的感触。除此之外,为了能够让学生有更好的历史学习效果,教师可以让学生去讲述一些曾经发生过的伟大的事件,特别是与学生更加贴近的一些历史事件,比如说某一地区的学生就可以去讲述发生在他们本地的一些历史事件,举个例子来说,教师在讲述我国工业发展历史过程中就可以让某一地区的学生描述他们地区的工业发展历程,比如说,教师就可以唐山地区的学生描述唐山的工业发展,而唐山也是工业发展遗存较多的地区,这也能够让学生对于历史的发展有更加真切的感受。在历史教学环节当中,教师就可以让学生去交流一些相关的历史事件,比如说某一历史遗迹,某一地区的纪念馆,某一历史文物自身所承载的故事,这些都是可以利用的历史资源,通过学生自身的讲述,我们也能够感受到学生所要表达的情感。在这样的历史教学过程当中,能够让学生真正明白什么是家国情怀,了解到家国情怀对一个人,对一个国家的发展所能够起到的促进性作用,从而真正对学生起到潜移默化的作用。

(四) 吸引学生历史学习兴趣

当人们谈起“家国情怀”这一话题,更多的是对过去所发生过的事件有一些感触,但是“家国情怀”又是一个比较沉重的话题,在当年轻人对本方面进行讨论的过程当中,更多的是比较空洞的,而对于学生家国情怀的培养就需要更加的去符合当代年轻人的需求,避免用传统的历史方面的理论知识对其进行本方面的培养。新时代的年轻人会更加喜欢有趣的事物,对于历史也是如此,因此教师就可以在进行历史课堂教学过程当中去选用题材更加丰富的历史史料,图片,影视资料等等,这些都可以对学生的家国情怀素养的培养起到一定的作用。

结束语

随着教育改革对于学生自身素质提出的更高要求,家国情怀成为高中学生素质教育的重要内容,家国情怀作为中华民族传统文化中重要的内容,在中华民族的发展史上留下了不可磨灭的一道印记。国家情怀是中华民族传承千年的重要的精神追求,学生必须将强对家国情怀的学习,提升对家国情怀的理解。

参考文献

- [1] 黄春霞. 高中历史教学中渗透家国情怀素养[J]. 教育革新, 2020(05): 30.
- [2] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.