

快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析

张秀芹

(庆云县中丁乡马周明德小学, 山东 德州 253700)

[摘要]随着新课程改革方案的下发落实,广大教育者对传统教学活动中存在的缺陷有了更深刻的认识,并力图有效突破教育困境,为学生创造更好的学习氛围。在这样的大背景下,快乐教育理念应运而生,在快乐教育理念的影响下,无论是教师的授课模式还是学生的学习方法都会产生变化,并朝着更加高效的方向发展。基于此,本文将结合实际,围绕“快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略”展开简要分析。

[关键词]小学语文; 教学策略; 快乐教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1489

一、引言

在以往的小学教学活动中,教师陈旧的教育理念和单一的授课模式,使课堂氛围沉闷无趣,学生的学习动力被压制,思考兴趣和参与热情难以得到切实提升,在这样的氛围下进行语文学习,难以真正提升其学习效率。对此,广大教师要看到快乐教育理念的优势作用,并在制定教育活动方案时,积极渗透相关理念,使学生可以感受到语文学习的趣味性,并切实提升学习能力。

二、快乐教育的相关概述

(一) 主要内涵

当今教育界对快乐教育理念的定义尚不明确,从字面上来看,快乐教育就是能够使学生感到放松和快乐的学习方式,在快乐教育理念引导下,学生会积极主动地参与与师生的互动交流中,并切实体会学习的乐趣,从而增强自主学习动力。从教师角度而言,快乐教育需要为学生创造一种轻松有趣的学习氛围,使其能够以饱满的热情和高涨的情绪投入到学习探究中。教师提高对快乐教育理念的重视度,整体教育氛围会不再枯燥乏味,课堂教学形式也会变得丰富多彩,整体会呈现一种开放式状态,学生也能够更真切地体会学习带来的乐趣。

(二) 主要特点

快乐教育理念下的教学活动,主张为学生创造一个轻松愉快的学习情境,使其能够积极参与课堂互动,让语文学习活动更具民主气息。在宽松的学习氛围下进行知识探究,能够切实增强学生的知识素养,并使其体会语文的趣味性。从快乐教育内涵来看,主要有以下几个方面的特点:1.趣味性。教师要注重挖掘教材中的趣味元素,并将其传递给给学生,使学生能够获得更好的学习体验,并提高对学习内容的探究动力。都能够和谐相处,进行良好合作交流,从而切实增强课堂活力。2.开放性。具有开放性气息的语文课堂,需要教师能够结合学生的知识需要和能力需要,为其营造一个宽松自由的环境,并把学习思考时间交还给学生,使其能够积极参与到交流探究中。当学生获得了充足的交流机会,会在自主探究中获得快乐的体验。

三、快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略

(一) 构建教学情境,丰富学生课堂体验

语文教材内容十分丰富,在开展教学期间,如果教师一味地依照课本内容,单纯地进行口头讲解,难以促使学生获得更好的学习体验。基于此,教师可以做好准备工作,准确分析教材,运用多样化资源,以此增强学生的课堂体验。教学情境形式丰富多彩,有音乐情境、视频情境、游戏情境、语言情境等,在授课期间,教师要选择对应情境形式,促使学生能够感到语文学习的乐趣,进而不断增强参与探究的动力。比如,学习《卖火柴的小女孩》这部分内容时,教师可以为学生准备好与之同名的歌曲,在课上播放,用动人的音乐渲染一种悲伤氛围,以此奠定学习基调,使学生可以更好地走入故事主人公的内心世界,从而加深对故事的理解与感

受。

(二) 更新教育理念,制定创新活动方案

基于快乐教育理念下的语文活动,需要教师保持创新心态,并积极制定创新活动方案,以此为学生带来全新的学习体验,并使语文课堂更加轻松愉快。学生处于一种放松的氛围下进行语文学习,可以加强对知识的吸收与理解,并使自身思维能力、理解能力、探究能力得到切实发展。比如,在自由表演中感受语文学习的乐趣。基于本课学习,教师还可以组织多样化活动,如辩论,使学生分为正反两方,并围绕相关问题展开交流辩论。这样的教学模式可以促进学生表达能力、思维能力和逻辑能力的提升,也可以增强学生参与语文活动的积极性,整个课堂会被一种愉快且热情的氛围包围,教学质量也会随之得到提升。

(三) 尊重学生个性,激发学生参与热情

快乐教育理念下的语文课堂需要教师充分尊重学生个性,使其能快乐成长,当学生感受到来自教师的认可与尊重,同样会把尊重回馈给教师,从而让师生关系变得和谐,师生互动变得更加顺利流畅。教师和学生都能保持轻松愉快的心态面对教学,整个语文活动质量也会随之得到提升。比如,在进行《少年闰土》这部分内容的教学活动期间,为了满足不同学生的学习需要,并使其个性得到自由发展,教师可以把课堂时间交给学生,在课上组织其进行自主探究活动,初步完成对学习内容的熟悉与把握。接着,可以组织学生开展小组合作学习模式,并为其引入相关问题,使学生在组内进行交流探讨,从而全面提高学生参与学习的热情。这样的教学模式能够有效使学生获得交流、思考的机会,并使其个性得到显现,从而全面实现快乐教学目标。

(四) 构建评价体系,增强学生学习信心

当学生对自身给予充分认可,就会感受到极大的快乐,在进行语文教学活动期间,为了使学生正确认识自己,看到自己的闪光点,教师可以构建合理的评价体系,并着眼于学生的实际表现对其进行评价,使其获得正确的自我认知,进而增强学生的信心。教师的评价可以从多个角度进行,比如在阅读教学过程中,以往沉默寡言的学生变得主动积极,教师可以及时加以肯定,使学生能够继续保持这样的热情。又如,在思考探究活动中,学生能从不同角度出发,对问题展开分析,并提出创新思路。基于此,教师也可以及时做出正面评价,使学生可以在肯定中获得信心。充足的信心能够带给学生更强的学习动力,使其愿意迸发更多的热情参与到学习中,进而获得对学习的良好体验。

参考文献

- [1]曹翠平.探析快乐教育理念下的小学语文课堂教学模式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01).
- [2]崔淑超.快乐教育理念下的小学语文课堂教学方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(10).
- [3]王梅.探究小学语文课堂教学中如何贯彻快乐教育理念[J].科学咨询(教育科研),2018(05)