

浅谈初中英语阅读

杨芹

(岱岳区粥店街道粥店中学, 山东 泰安 271000)

[摘要] 目前的教学方式中对于英语阅读的部分不够成熟, 还需要更多地对英语阅读教学的创新。更多的英语阅读没有明确的教学目标、教学计划, 也没有配套的符合学生年龄特点、认知能力的阅读材料, 总而言之目前来说还没有科学有效、易操作, 体现新英语课程标准, 体现学生主体作用, 激发学生阅读兴趣, 促进学生体验参与, 形成学生良好的阅读习惯, 从而提高学生阅读能力的教学方法。

[关键词] 初中; 英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1517

一、目前初中英语阅读教学中普遍存在的问题

对待英语阅读的态度问题: 首先许多教师在教学思想上, 还没有真正认识到阅读是作为语言技能的一部分。实际上语言的运用是信息的输入与输出, 阅读是信息输入中的极其重要的一部分, 所以阅读能力的培养对帮助学生获取更多信息、知识, 拓展视野, 激发学习兴趣, 提高人文素养, 提高分析、思考能力、从而提高学生综合语言运用能力具有重要意义。而大部分教师并没有意识到阅读对于学习一门语言的重要性。

二、英语阅读对于学生的作用

英语阅读能力是发展其他语言技能的基础和前提, 具体来说, 阅读对英语学习的促进作用主要表现在以下几个方面。

(一) 阅读可以培养和增强学生的语感

学习英语, 语感是非常重要的, 因为它决定着你说出的语言是否纯正地道。语感, 即语言感受力。它是在长期的语言实践中形成的对语言文字敏锐、丰富的感受领悟能力, 是对特定环境中的话语不经过逻辑推理, 直接迅速整体地感知和把握。语感是在长期的语言实践中自然而然形成的。古人云: “书读百遍, 其义自见”, 这是学习汉语的方法。对于学好英语, 道理是一样的。阅读背诵是培养学生语感的最佳最基础的方法。读的多了, 日积月累, 语感就慢慢地产生了。有了良好的语感, 我们才能克服英汉句子中词序的差异, 才能讲纯正地道的英语。

(二) 阅读可以扩大词汇量

词汇是语言的基本单位, 抛开词汇来学英语就像用空气建大楼一样不切实际, 因而词汇学习是英语学习的基础。只有在掌握了一定词汇量的基础上, 我们才能培养和发展英语听、说、读、写等技能。而如何记忆单词扩大词汇量又是让许多学生头疼的事情。很多学生是通过背单词书背字典来记单词, 这种方法有一定的效果, 但是非常枯燥乏味, 容易让人产生厌倦心理, 而且很容易忘。事实上, 除了死记硬背, 扩大词汇量还有很多方法, 其中阅读是掌握和记忆英语单词的最佳手段。在阅读中记忆单词, 就是把单词放在一定的语言环境中来学习, 结合上下文来认识单词, 这样就避免了孤立地记单词, 使单词更便于被识记、理解和掌握。不仅词义记得准确、清楚, 单词的用法也得以掌握。

(三) 阅读能有效提高英语写作水平

英语写作作为一项重要的技能能反映一个人的综合英语学习水平。在英语学习中, 写作既是一个重点又是一个难点。怎样才能用英语写出好文章呢? 除了要打下牢固的语言基础, 即一定词汇、语法基础外, 大量的阅读也是必不可少的。关于阅读和写作的关系, 中文有很多俗语: “读书破万卷, 下笔如有神。”、“熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟。”等等, 英文同样如此, 只有读得多了, 见得广了, 才能写出精彩的东西。

(四) 阅读可以使学生了解西方民俗文化, 开阔眼界

语言与文化之间存在着密不可分的关系。语言是文化的结晶和载体, 文化又影响着语言。美国语言学家Lado曾指出, “如果没有很好的掌握一种文化的背景, 就不能很好的

学习这门语言。”由此可见, 要学好英语还要了解英语国家的风俗文化。而阅读则是了解西方风俗文化的最佳手段。通过阅读可以了解到不同国家的历史地理、政治经济、文学哲学、宗教、科技等, 从而不仅促进了英语语言的学习, 还使我们增长了知识, 增加了阅历, 丰富了生活, 有助于我们开拓视野, 培养积极乐观的生活态度。可见, 阅读的大量进行有助于英语各种技能的提高。因此, 在英语教学中, 应启发学生认识阅读在英语学习中的重要性, 鼓励学生不断提高阅读技能, 通过大量阅读学好英语。

三、关于英语阅读教学的建议

(一) 培养兴趣, 强化阅读训练

要培养学生的阅读能力, 教师要激发学生的阅读兴趣, 有了浓厚的兴趣, 就会对阅读材料的内容、形式等充满好奇, 有急于获取阅读材料所提供的信息的强烈需求。这样, 才能使学生注意力高度集中, 也才能对阅读材料感知准确而迅速, 在有限的时间内捕捉到材料中所包含的信息, 并对其进行筛选, 摘取其中的有用信息。

(二) 培养阅读技巧, 养成理解性阅读习惯

首先, 在英语阅读中, 难免会遇到一些不认识的词、词、句等, 如何处理这些障碍直接关系到阅读速度和理解的准确度。可以从标题入手, 猜测文章的大体内容或联系上下文去推敲体会, 只要抓住关键词、句, 这些障碍对全文理解影响不大。其次, 略读和查读相结合, 可以快速浏览全文, 领会其大意, 尤其注意首尾两段及每段首尾两句, 在此基础上进行查读。最后, 通过上下文识别词义, 也就是猜测技巧。可根据文章中的同义、反义、同等、同位关系做出判断。这些都是提高阅读能力有效的方法和技巧, 可对学生进行有意识的训练。

(三) 加强校本课程的研究与开发, 促进学生英语阅读水平的提高

在合理利用已有的课本教学资源的基础上, 根据课程标准中对于初中各年级的阅读要求, 购买符合本校特点并具有新课程理念的阅读教材, 或者广泛收集贴近学生实际生活, 具有时代特点, 内容健康、丰富的阅读资源自编阅读材料。

(四) 加强英语阅读教学方法的研究, 促进教师阅读教学能力的研究

更广泛且积极地参与英语课程改革和实践, 从实践中摸索更为有效的教学方法, 从而推动改革英语阅读现有教学的发展。从最根本的思想改善对于英语阅读没有足够重视的现状, 进而由理论到实践, 在不断地实验中改善。

总之, 阅读是一个多因素作用的过程, 让学生掌握正确的阅读方法和技巧, 培养学生的判断能力, 段落领悟能力, 信息把握能力, 全文归纳能力, 养成良好的阅读习惯, 就一定能提高他们的英语理解水平, 我相信通过全体英语教师的不断探索和实践, 会有更科学有效、符合新英语课程标准的英语阅读教学方法涌现, 不断提高学生的阅读能力, 促进我国英语教育、教学水平的不断提高。

参考文献

[1] 陈妍蓉. 浅谈新课改背景下中学英语阅读能力的现状及改进方法[J]. 考试周刊. 2021(37)