

生活教育思想在小学低年级数学教学中的实践运用

王福芹

(青岛西海岸新区育英小学 山东 青岛 266510)

[摘要]生活就是教育,社会就是学校将教学和生活进行充分的结合,这个观点是陶行知先生生活教育理论的核心内容,这对于提高小学数学教学的效率和质量具有重要的意义。通过构建生活化的情境,可以进一步激发学生的学习兴趣,在开展课外实践活动的过程当中,也可以培养学生有关于数学方面的生活基本技能。小学低年级数学教学,在整体开展的过程当中要注重对学生的思维进行锻炼,强化学生的思维逻辑,对于学生的创新能力进行有效的培养。

[关键词]小学数学;课堂教学;生活化;问题研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.315

引言

小学低年级数学教学工作在整体开展的过程当中,传统的教学模式都是教师在课堂上对理论知识进行讲解,学生一直处于被动的学习状态,教师所讲述的都是比较抽象的理论知识,学生在学习的过程当中会感觉到枯燥乏味,长此以往就会打消学生对于数学的学习兴趣,这并不利于小学数学教学工作的持续开展。为了进一步提高小学数学的教学质量和效率,需要将生活化的理念融入在数学的教学过程中,强化教学的整体效果。

1 数学教学方法生活化现存问题及成因分析

1.1 教师收集教学生活化案例的方法单一

针对教师的教学现状在进行调查访问的过程当中,大多数教师都会谈及自己的教学方法,对这些方法进行记录的过程当中,还会对教师的教学现状进行了解,询问教师是否存在其他的教学方法,有没有应用于日常的教学过程当中。通过一系列的调查可以发现,教师们的教学方法过于单一,教师的教学思维受到了一定的限制,教师在备课的过程中虽然会对大量的资料进行查阅,也会在网上搜集有关的优秀教学案例。通常教师会简单的举一个例子,通过这个例子和学生进行沟通,采取这种方式通常是稍微年长的老师。年轻的教师队伍当中有很多新鲜的想法,但是这些想法并没有得到有效的实践,以至于教学的方法还是比较单一^[1]。教师们之间并没有针对教学的现状进行交流和分析,大多数的老师都各自调整自己的教学方案,并没有进行集体的教研。

1.2 使用的教学方式偏向形式化

生活化的教学方式在具体应用的过程中,简单来说就是讲生活当中的元素和小学低年级的数学教学工作融合在一起,积极的应用中媒体技术和一些实物。设置一些更加真实的生活场景,应用到交流比较抽象反思等多种方法,可以让学生更好的掌握小学数学知识,将所学习到的理论知识更好地应用于实践。在应用小学方式的过程当中,需要选择与之相匹配的工作模式,构建更加真实的情景。

1.3 教学情境创设有待提高

随着小学数学低年级教学工作的快速发展,教师已经意识到生活教学的重要性,在开展日常教学的过程当中,也将生活当中所存在的一些元素更好的融入于教学工作当中。部分老师认为在开展数学教学的过程当中,需要建立更加合理的教学体系,推动每一个学生共同的进步。在开展小学低年级数学教学工作之间,需要让学生了解学习数学是很重要的,体会到生活当中的一些内容和数学知识有着密切的关系。将数学知识进行简化,从而可以有效降低学生的学习数学过程当中的压力,分析小学课文中所存在的一些共性问题。教师在开展教学的过程当中,需要应用生活化的理论,

教材的辅助资料比较单一,所涉及的教学思路都是固定的,教师在开展相关工作的过程当中,应该重视教学的生活化调整。针对现阶段的小学低年级数学教学现状进行反思,了解不同教师的实际教学理念和具体的方法,针对这些教学理论进行丰富和完善。

2 生活教育思想在小学低年级数学教学中的实践运用

2.1 从现实生活中选取素材,发现数学问题

数学知识本身就来源于生活,教师在讲解数学的相关知识过程当中,要学会将这些知识点和生活当中的实际内容进行有效的结合,站在生活的角度寻找到生活当中所隐含的数学问题。教师在教学的过程当中要培养学生的生活化数学学习思维,培养学生的日常生活观察能力和解决问题的能力。比如说在讲解千米经营单位的时候,教师可以带领学生到操场去跑步,在跑步的过程当中给同学讲解学校的跑到一圈是多少米,既让学生了解了千米是长度单位,也让学生大致了解了生活当中的千米是多长。

2.2 创设有效的生活情境,提出数学问题

低年级学生的生活经验比较少,所感受到的生活面也会比较窄,无法自主的在生活当中发现数学问题,这时就需要教师精心的去解决这些问题,帮助学生将数学理论知识更好的融入生活情境当中,而且要引导学生在生活当中去发现数学问题。学生在最初了解立体图形的时候,可以通过搭建积木,将数学的相关知识点融入在其中,也可以有效探究新的知识,帮助学生了解更多的数学内容。低年级小学工作在整体开展的过程当中,有关于计算教学的例题都不是单一存在的,通常情况下都是选取让学生都感兴趣的生活场景。小学低年级数学教学工作在整体开展的过程当中,学生也可以对设计的学习情景进行估算,创设商场购物。数学教学在整体开展的过程当中,需要构建更加真实的生活情境,将理论知识和实际生活进行充分结合,充分调动学生对于小学低年级数学学习积极性或什么东西。

2.3 构建生活化情境,激发学生兴趣

小学低年级学段的学生,在开展相关学习的过程中,主要是通过形象思维为主,在平时上课的过程当中,也是要注意一些小动作,防止出现一些有害于教师的照片。为了将生活的真实情景更好地融入在日常的教学当中,需要构建更加生动活泼的生活场景再现,通过营造轻松愉快的课堂氛围,也可以进一步调动学生对于小学低年级数学的兴趣。比如说准备一幅画,画上会呈现出房子价格和一些少量的事物^[2]。在开展生物学习的过程当中,也需要鼓励学生积极的对问题进行探索,比如说在正式授课之前,可以为学生们讲解本次的教学任务是什么,只有充分的站在学生的角度对问题进行思考才可以吸引学生的注意力。为学生讲解图形设计的过

程当中,可以以家庭的房屋设计为主,比如说让学生给房屋建筑的内部设计增添家具,不同的学生所增添的内容是不一样的。学生们在共同讨论小组任务的过程当中,自身对于数学的学习兴趣也会得到有效的提升,有的学生负责对数据进行记录,有的学生会针对设计的内容就行提问,总而言之,不同的学生会选择不同的学习任务,在整个活动开展的过程当中,也会进一步的了解自身所擅长的学习内容。选择一些和生活比较贴近的内容,使学生在这些学习的过程当中会更加的投入,从而也会更加容易调动学生的学习积极性和主动性。

2.4 开展课外实践活动,培养基本的生活技能

数学本身就来源于生活,学生在学习数学的过程当中,也是为了更好的将这些方式或者是技术手段应用于生活。传统的数学教学工作,在整体开展的过程当中过于的拘泥于学习的内容,通过练习大量的习题,增强自身的数学运算能力,从而达到理想的考试成绩。这种应试教育只是停留于表面,忽略了将基本的技能传授给学生,以至于学生在学习完相关的知识之后,无法和实际生活进行有效的对接,使得学生的数学综合能力并没有得到有效的提升。比如说在学习小学数学有关于商店的文章的时候,学生们就可以在班级里面组织一个小型的跳蚤市场,要求本班的学生和家长参与到其中,学生可以将自己不玩的玩具以及课外读本带到学校当中,积极参加一些有关于数学教学的课外活动,家长们通常情况下会在一旁观看,进一步了解自己孩子在学校的实际学习情况。在模拟商店的过程当中,一旦交易发生就会产生数学运算,在这个过程当中,可以让学生了解多种多样的数学运算内容,通过开展此次活动,既掌握了有关于南方跳蚤市场的风俗习惯,也进一步了解了有关于数学方面的知识。家长积极的参与到亲子活动当中,可以营造轻松愉快的学习氛围,但是在此过程当中也需要加强对于自身的保护。

在学习长度计量单位的过程当中,可以从生活当中入手,甚至可以从学生自身入手,比如说可以简单介绍一下自己的身高,在介绍的过程当中学习一下计量单位。针对一些可以操作的计量单位,可以进行实际的动手操作,真正的让学生感受到计量单位的长度情况,而不是让学生阅读大量的数学教材内容。在完成相关测量工作之后,也可以让学生带着问题到家里面去完成一些简单的测量任务,和学生进行频繁的交流,了解学生在日常生活当中是怎么去估计物体的长度的。将理论知识和生活实践充分的结合在一起,使学生们可以更多的认识到有关于数学方面的知识,也可以将这些知识更好的和生活时间充分的融合在一起。

3 重视思维锻炼,激励学生创新

传统数学教学工作在整体开展的过程当中,教师们通常喜欢用题海战术来提高学生的各方面能力,但是这种方法比较单一,只是然后学生学会了一些表面的基本运算,并没有对数学的关键性内容就这样分析。比如说通过对加减法进行运用,可以帮助学生们更好的学习数学。比如说在讲解有关于认识线段的过程中,学生需要在身边找到线段,既可以更好的理解线段的含义,也可以将理论知识和实际生活进行充分的结合。每个人所看到的物品都会具有一定的差异,通过后期进行交流可以进一步激发对于数学学习的兴趣,而且也会有效提高学生的阅读学习能力。在进行自主探索的过程当中,需要对思维的不同阶段练习进行完成,加深对于线段的进一步理解。小学数学在开展相关教学工作的过程当中,所涉及的内容非常的繁多,而且很快的领域也比较多,是一个

值得探索的学科,在改变以往的教学观念的过程当中,需要紧跟时代的发展步伐,积极的引进现代化的教学观念和措施以便于可以积极应对枯燥乏味的数学理论知识。在学习数学的过程当中,教师需要营造轻松愉快的学习氛围,为学生今后的学习奠定良好的基础,充分调动学生的学习积极性和主动性。

4 数学知识在实际生活中的应用

小学数学教学工作在整体开展的过程当中,最后还是需要将这些理论知识和生活进行充分的结合,如果教育并没有应用于生活,那么整个教育体系也会存在一定的问题。教育在整体开展的过程当中,是需要用生活来做好铺垫的,传统的教学观念只是教数学停留与比较枯燥的做题也算层面。比如说在学习分米和毫米的差别的时候,就需要针对相应的学生定期开展综合实践活动。观察植物的生长情况,针对这些数据都要做好相应的记录,推动植物更好的生长,植物每天的变化都可以用毫米来进行激活^[3]。在开展生活实践活动的过程当中,需要有效提高整体的工作效率和质量,了解植物的生长过程,进一步对路线进行合理的规划。小学低年级数学教学在这里开展的过程当中,生活教育理论在其中发挥着重要作用,尤其是针对理论知识和社会实践之间的融合,通过开展教学合作学习,可以有效强化学生的应用,数学能力和团队合作能力,进一步激发学生对于数学的学习心理学,有效提高学生的动手操作能力和实践能力。

5 借助生活经验,解决数学问题

在开展相关教学工作的过程当中,需要设置一些简单的实际问题,构建更加真实的情境,帮助学生积累更多的生活经验,将实际问题转化为数学当中问题,引导学生对整个过程进行有效的思考,从而可以积累更多的有关于数学方面的经验。在解决相关数据问题的过程当中,最重要的就是构建真实的场景,不断的积累生活经验。在解决数学问题的过程当中,并不仅仅是利用理论对问题进行解决,也可以将生活当中的一些经验应用在其中,也可以对问题进行有效的解决。通过大量的实践可以有效简化实验的效果,也可以进一步提高小学低年级数学教学的质量,比如说在学习有关于计算方面的知识时,可以将题干里面的信息转化为生活当中的信息,将题干的内容转变为学生所感兴趣的内容。学生在解决问题的过程当中才会更加集中注意力,如果对问题进行了解决,自身也会有比较高的成就感。通过对小学低年级数学教学工作进行深入的分析和研究,可以发现构建更加真实的情境可以有效提高数学教学的整体质量。

结束语

综上所述,小学数学教学工作在整体开展的过程当中,需要将生活化的理念贯彻落实在其中,将理论知识和实践生活更好的结合在一起,从根本上提高小学低年级数学教学的质量和效率。针对小学数学教学工作中所存在的问题,制定具有针对性的解决措施,共同推动小学低年级数学教学工作的持续进行。

参考文献

- [1]黄严.陶行知生活教育理论在小学数学教学中的思考[J].课程教育研究,2019(2).
- [2]黄海斌.小学数学课堂应当注重生活教育[J].新课程(中),2017(4).
- [3]许江丽.“教学做合一”理念下小学数学高效课堂实施策略[J].小学科学(教师版),2017(1).