

“双减”之下，初中道法作业管理如何优化

陈春艳

(江西省南昌市第十中学, 江西 南昌 330000)

[摘要]作业一直都在学生的学习过程中起着非常重要的作用,对于帮助学生巩固所学大有裨益,同时也可以帮助教师检验学生的学习成果。在“双减”政策的背景下,教师要迎合新的政策,作业管理应当是“低投入、高回报”,即让学生在完成较少作业的同时,更好地学习更多的知识。

[关键词]“双减”政策;初中道法;作业管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1454

很多教师在布置作业的时候,往往追求的是量,给学生布置大量的习题,让学生大篇幅的写字,一些学生在开始完成作业的时候,可能还有较大的热情,字迹工整,内容清晰,但是时间长了,学生就会产生倦怠心理。且初中道法的作业常常围绕教材展开,所以作业的模式比较的固定,长久下来,学生会觉得作业和学习失去兴趣,甚至有的学生会不完成作业,这样就会导致教学出现很大问题。

一、作业重“质”轻“量”

教师可以结合教学内容,选择适合学生的,比较高质量的作业,让学生在完成的过程中便对本节课所学习的内容有更加明确的认知。且在布置作业的时候,还应当避免机械性的重复等问题出现,教师要高度重视学生的学习基础,同时还要把握考试和学习大纲的难度,要让学生对于完成作业产生兴趣,只有这样,才能让作业发挥积极作用。

例如,学习《做更好的自己》这一内容的时候,本节课的教学目标在于让学生学会接纳和欣赏自己,并且要学会主动改正自己的缺点。所以,布置作业的时候,笔者摒弃了遗忘让学生长篇大论写出以后想成为什么样的人这样的作业,给学生布置了这样的习题:找出自己以前的照片,对比现在的照片,分析一下自己和过去有什么不同?在改正自己的缺点时,是如何做的?有什么样的心得体会。如此,作业具有一定的趣味性,学生在完成作业的时候就能更加的认真,如此也可以大大提升学生对于知识的掌握程度。

一道高质量的作业抵过十道低质量的作业,所以教师要进行筛选,确保学生可以在学习的过程中获得更多的知识体验,同时在完成作业的时候能够以轻松积极的心态来完成,只有这样,作业才能真正发挥作用,学生也才能更好地掌握知识。

二、作业形式要多样化

在实际教学中,很多教师对于作业的形式是不重视的,但是对于初中道法学科来说,将个人和小组合作的形式结合起来,不但可以加深学生对知识的思考,还能够让学生在完成作业的过程中,将课堂所学习的内容内化于心,如此便能够更好地激发学生的学习热情,他们在课堂上也会高度配合教师的教学。

例如,学习《凝聚法治共识》这一内容的时候,本节课主要内容是让学生知道政府的作用、政府如何依法行政等内容,由于所学习的内容和学生的日常生活不是很接近,所以部分学生在学习的时候感受到了难度,因此,在布置作业的时候,笔者便让学生以小组为单位,搜集身边关于厉行法治的事例,在搜集相关事例的过程中,学生之间需要高度合

作,并且每一位学生都要参与进来,和小组同学一起完成课后作业,如此,不仅可以调动学生的积极性,学生在完成作业的过程中,相互交流与沟通,大大地调动了学生对于法治的热情,那么他们在之后的学习中就会变得更加主动,如此便可以高效率地完成教学任务。

多样化的作业避免学生在学习中出现倦怠心理,也能够让学生对学科知识的学习产生浓厚的兴趣。所以,教师可以精心挑选作业形式,让学生能够在完成作业中变得更加专注于学科学习,同时提升他们学习知识的能力。

三、作业内容要自主化

很多教师在布置作业的时候,没有考虑到学生的个体差异,例如一部分学生可能在学习中比较吃力,那么教师布置的难度较大的作业,可能会让学习比较困难的学生失去完成作业的动力,但是作业若是过于简单,那么学习较好的学生就会觉得完成作业对他们巩固知识毫无作用。因此,在布置作业的时候,教师要重视选择,轻统一,即可以让学生按照自己的实际情况来完成作业,这样不仅可以提升作业的质量,还能让学生都能快乐的完成作业。

例如,学习《家和万事兴》这一内容的时候,从大家讲到了小家,每一个人对于家和万事兴的理解可能会有所不同,本节课的教学重点也在于让学生理解促进民族团结的意义以及如何来促进民族团结。因此,在布置作业的时候,笔者给学生制定了一个大的话题:搜集各民族团结的活动新闻,谈一谈自己的看法。让学生在这个大的话题下,分析自己对于民族团结的理解,关注民族团结的新闻,若是觉得难度大的同学,可简单说一说自己的理解;若是觉得作业完成起来比较轻松的同学,则可以说一说在日常生活中如何促进民族团结,如此满足了全部同学的学习情况,学生自然会更加积极。

因此,教师可以进行良好的作业设计,确保学生可以在学习的过程中更好地体验到学习知识的乐趣,同时让学生在完成作业的时候,以一种轻松积极的心态来完成。

对于作业的管理一直都是教师在教学中比较关注的内容,“双减”政策之下,教师需要更新自己的教学理念,提升自己的教学素养,并且在日常教学中关注作业的质量,优化自己的作业管理,借此来促进教学的进步。

参考文献

[1]本报评论员.增减之间,织牢学生健康成长网[N].中国教师报.2021-04-28(001)

[2]筠溪.“双减”落地,家长不该左右为难[N].焦作日报.2021-09-09(A09)