

# 人文关怀视角下的现代小学教育管理探讨

刘云

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]人文关怀是人性化教育管理的积极体现,无论是马斯洛人本主义思想,还是现代素质教育以人为本的理念,都较为提倡在人文视域中展开管理,达到以人为教育中心,合理推动适应人性的教育工作。

[关键词]人文关怀;现代小学教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.121

## 引言

小学教育属于教育奠定基础的关键时间段,因此也是教育成功最关键的一环。教育需有始有终,且开始阶段的教育总需要进行诸多错误的纠正、价值观的树立、知识的基本灌输、良好精神的熏陶。为打好小学教育管理的基础,贯彻人文关怀是必要的,充分发挥出师生的主体价值,可在管理中形成科学、具有人力支持的体系,相较于缺乏人文关怀的管理,更有利于实现管理的长期目标。

### 1. 人文关怀视角下的现代小学教育管理的价值

#### 1.1 尊重人的意志

小学教育管理中需要将学生引导到正确的道路上,对学生施行合理的教育,为学生素质的提升提供帮助,这个过程中应充分的尊重学生的意志,对学生个体上表现的异于常人、独树一帜的行为表示理解,并分析学生个体差异的由来与优劣性,促使学生能够在掌握知识的同时获得独立的人格。教育管理需获得一线教师的配合,在教师的授课环节自然的输送管理信息,使得学校管理潜移默化的实现,此时应结合教师的教育形式、教育思想,围绕教师的教育路径展开,避免教育管理工作与教师的计划相矛盾、与学生的天性相排斥,产生在人的意志下教育管理自然而然推进的作用。

#### 1.2 实现自我管理

小学生缺乏自我约束的意识,缺乏自律的能力,这也使得教育过程中,学生始终较为被动,为改变学生的被动状态,促使学生能够主动参与教育活动,形成主观能动性,需从人文关怀的角度出发,激励学生自我管理,能够实现基本的秩序性,下意识、无意识的自主调节不良思想、纠正不良行为,从而对学生充分尊重、认可的基础上帮助他们树立自我管理的信心。教师的自我管理意识通常比较强,在教育管理中可直接的下达文件或者分配任务,要求教师按照相应的管理规定,监督并执行有关管理意见,在师生的配合下,小学教育管理上下一心,实现了层次化的作用。

#### 1.3 增加归属感

校园的教育是为国家储备力量的重要条件,目前小学的教育管理中,由于部分小学生对学校的制度还不够适应,存在学习的懒惰心理,部分教师在教学中总感到力不从心,使得整体的管理归属感较弱,人文关怀可在不同的时刻,为师生提供精神上的引导和帮助,在管理中不仅落实枯燥的条例,同时也融合感性化的理解,具体教育问题下可以具体分析师生所需,这样一来不仅能够使得学生们在校园中具备蓬勃朝气,也使得教师在工作中快速的消除疲惫,找到合理的工作安排方法,以较强的归属感投入校园活动,提升

了师生以及管理层的凝聚力。

### 2. 人文关怀视角下的现代小学教育管理存在的问题

#### 2.1 与学生的平等关系难以把握

学生年龄虽小但想法颇多,小学生更是天马行空,在相应问题上有着稚趣的看法,对学生的人文关怀应基本体现在尊重与不同思维的理解上,而教育管理中往往对于学生这种不同寻常的思维模式、语言表达难以共鸣,总从成年视角、社会视角去批判学生,导致学生们缺乏个性分析能力。另外在日常的行为中,与学生之间的平等关系把握难找到一个度,学校在管理中仍旧会发现,学生与教师之间是敌对的状态,与管理层之间存在隔阂,看似能够平等的对待这些亟待成长的孩子,实际上师生互动较为僵硬,教育管理仍旧把学生置于被动的地位。

#### 2.2 对师生的心理关爱缺乏

教育管理对于成绩等最终结果关注度较高,而对于在教育途径中师生的心理困境了解的不多,班级中部分学困生还能够得到教师的学习帮助,但学生在遇到精神层面的问题,如家庭矛盾、学生矛盾时,缺乏对学生精神层面的关爱,教师在久而久之与这些还未具备自律意识的学生交互中,很容易形成焦虑情绪,教育管理中鲜少关注教师的负面情绪诱因,反而要求教师始终正能量的参与教育工作,忽视教师精神不良问题的排解与疏导,使得师生均有较大的压力无处发散。

### 3. 人文关怀视角下的现代小学教育管理的途径

#### 3.1 整合师资力量,提升教师素质教育水准

教育管理中,教师作为最直接被管理、参与管理、提供管理意见的群体,教师的素质教育能力,新课程教育理解程度、时代化教育创新思维是管理效率的重要指标,教育管理中应注重对师资力量的整合,将现有的教师力量融合起来,应争取将不同教师的优势发挥出来,在教师能力的基础上,鼓励其自主学习、参与培训,通过教师素质教育水准的不断提升,为教育管理工作开拓新的领域、转换陈旧思想提供帮助。对教师应体现出足够的人文关怀,不能认为教育的对象是小学生,教师的内容较为浅显,教师的工作就是简单的,现代越是低领教育教师的压力反而越大,因为学生在管理过程中总脱缰,导致教师频频产生不良情绪,甚至崩溃,丧失教育的斗志。

#### 3.2 提倡自我管理,稳固和谐关系的建立

学校教育管理需上行下效,从管理层到教师到学生,层次递进应形成共同力量,始终朝着同一方向为实现管理目标而努力,因此管理需注重师生自我管理与师生之间和谐管理

的建立。传统管理思路是将教师与学生置于被动地位，提出管理意见要求师生配合，现代化管理中，不仅教师的意见较为重要，学生的想法与日常表现也能够反馈管理的问题，应在教育管理中，通过广而告之，将学校管理的目标散布给师生，将与师生关系密切的管理内容传播出去，要求教师提供相应的意见，并收集学生的近期被管理表现，从中发现管理意见的错漏，使得管理内容与办法更能被教师接受，更能体现出学生的天性，而不是泯灭学生的个性思维。管理从班级这样的小团体到年级最终到全校的集体，应始终形成一个和谐的、平衡的、平等的状态，现代社会中小学生较为早熟，他们的思想与行为习惯会在教育管理中潜移默化的成型，因此在自我管理环节，应多体现出对学生个性化的包容，使得人文关怀融入教育的方方面面。

### 3.3 注重心理关怀，强化师生归属意识

传统教育管理中对学生心理问题的关注度偏低，现代教育管理应尤为注重师生心理问题、精神问题与情绪问题，学生年龄虽然小但也有他们的困惑和无法纾解的难题，管理中应针对现代学生常见的不良问题展开专题讨论，从学困生等学习层面转换到学生矛盾产生的生活层面，从校内学生德行教育的小问题延展到校外新闻中校园暴力的大问题，为预防此类问题的产生提供管理意见，在出现矛盾苗头时能够借助管理办法，依托于专题讨论的方案，快速的将校内管理中可能性的差错扼杀。针对教师在工作层面的压力、家庭与工作之间协调的压力等，学校可开设心理关怀实验室、心理交互课堂、网络心理交流空间等，促使教师能够将自己的压力抒发出来缓解不良情绪，教育管理中可了解不同年龄教师、不同家庭背景教师在教育过程中所遇的精神困扰，起到能够将工作与家庭不同场景中，分别带给教师人文关怀的效果。目前学校在管理中为教师提供校车就可以减轻教师交通压力、提供相应的补贴与假期可缓解教师的工作压力、提供培训与学习的机会可缓解教师素质教育变革的压力等，教育管理中还需结合现代教师，尤其是年轻教师出现的新的问题，进行心理疏导，避免教师出现教育逆反心理，导致人才缺口加大。

### 3.4 构建人文活动，凝聚校内情感

小学时期学生参与活动的积极性较高，活动的管理与安排通常比较快速，且针对小学时期的活动较为丰富，学校在教育管理中应结合教育时间段，合理的将活动与教育工作结合，除了提倡教育期间的游戏等活动加入外，还可以组织大型的人文活动、赛制，其中包括教师参与的体育活动、文化活动、论坛活动；学生参与的演讲比赛、朗诵、艺术活动；师生共同参与的趣味活动。有条件的学校可组织进行中外交流活动、多学校联合活动，可在校外开展历史人文故事学习活动、博物馆等场地的参观与教育活动、端午节爬山等节日活动；也可在校内展开艺术体操活动、书信传递活动、朋友互助与学习互动等。人文活动的形式应多彩且多变，将人文活动构建成校园管理的长久计划，分别从第一届活动出发，不断的延展到各个时间段，保障低年级与高年级能够参与到适合自己的人文活动中来，打造文明且具有活力的校园管理气氛。

### 3.5 虚拟场景建立，隔空提供关怀

现代的技术水平提升，管理已经不局限于面对面的交流、现实场景的分析，还可以通过虚拟的场景，实现在非校园内的隔空关怀，使得人文关怀能够在寒暑假、在课后仍旧得以施展。近期疫情影响，学校的教育工作不定时会转移到网络上，因此教育管理也应开拓新的空间，在网络上了解教师教育所遇的问题，帮助教师解决网络交互难点，还应对网络下学生家庭作业完成情况、家庭学习进度等提供关怀。学校可从大局观念出发，建立学校的微博账号、开放学校公众号或者学校网站等，可依据学校的信息处理能力与现有的资源，选择性的成立网络沟通群组，便于师生在课后交流中，及时的获取管理信息，为管理的创新与突破提供借鉴。线上交流有益于帮助师生答疑解惑、为师生提供视频、图文的关怀问候、课后嘱托等，还可以在不同的节日给予师生祝福、关爱，在相应社会情景下提供给师生警示、提醒等。

## 4. 人文关怀视角下的现代小学教育管理的形式

### 4.1 语言关怀

语言使传递教育管理内容的基本形式，语言也是教育管理中提供关怀的常用办法，所谓“良言一句三冬暖”，不吝夸奖、赞扬的语言，在教育管理中能够更好的营造气氛，使得管理工作具备润滑剂轻松的延展下去。语言关怀体现在日常生活层面、体现在教育的各个细节中，学校在语言关怀中，可选择被动与主动两种形式，被动倾听师生教育的诉求，主动提供给师生节日问候、学习困难帮扶等关怀，通过语言对教育管理多了解、多查访，从而保障管理的合理性。

### 4.2 情感关怀

教育管理中涉及的情感问题包含师生自身的情感问题、师生彼此的情感、管理层与教师的情感、学生对学校的情感等等，情感关怀主要体现在民主管理中，体现在对教师的尊重，对学生的平等对待，期间应减少师生、管理层之间价值观的偏差，避免教育管理的功利化，注重学生生命质量与学习质量。

## 5. 结束语

学校是师生共同的家园，学校的教育管理中，师生是最需要关怀、需要勉励、需要肯定的群体，学校在教育管理中应注意现代化的创新，注重对师生精神层面的关怀，给予教师精神鼓励，给予学生精神赞扬。人文关怀应体现在教育管理的各个环节，通过符合现代思维的民主、人性管理形式，提升管理效率。

### 参考文献

- [1] 高晓锋. 以人本化管理理念促进小学班级管理成效[J]. 祖国, 2019(6): 214.
- [2] 刘宏. 小学管理中人本化管理模式的应用[J]. 新课程(上), 2018(4): 181.
- [3] 马桂英. 人文关怀视角下的现代小学教育管理探讨[J]. 中国校外教育, 2017(6): 111-112.
- [4] 刘娜. 人文关怀视角下的现代小学教育管理探讨[J]. 求知导刊, 2020(12): 45-463.
- [5] 高明阳. 素质教育下创新人文关怀现代小学教育管理体制的研究[J]. 辽宁育, 2019(20): 43-45.