

让微课在小学语文教学中闪光

孙利霞

(山东省泰安市宁阳县实验小学, 山东 泰安 271400)

[摘要]加入微课的小学语文课堂教学将充满生机活力, 开启学生智慧, 激发学生的求知欲, 不同于传统的单一教学模式, 是新型教学资源的发展和延续。

[关键词]微课; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.870

小学语文作为基础教育课程体系中的一门基础课程, 其教学模式如何改革, 一直是小学语文教师亟待解决的问题。随着多媒体教室的普及, 多媒体课件在小学语文教学中得以普遍应用, 但其整合程度不够理想, 任课教师一直在探索一种更加完善的教学模式。微课的出现, 给小学语文教师带来曙光, 结合当前流行的翻转课堂, 颠覆了以前的教学模式, 给小学语文课堂教学带来新的希望。

一、借助微课, 提高预习效率

学生在课前观摩微课, 使学生对教师即将讲授的教学内容有着一个充分的了解, 完成对课程内容的预习, 使得学生在课堂教学中更加充分的融入课堂, 取得事半功倍的效果。例如针对《颐和园》学生理解难的问题, 微课就能借助于图像演示、写作顺序分析、景观特点探讨以及写作手法研究等方式, 引导学生直观地了解颐和园。不仅降低了整个教学的难度, 也提高了课堂学习的效率。

二、借助微课, 突破重、难点

小学语文课堂教学过程中, 由于小学生由具体向抽象思维发展, 对于知识的理解能力还不够, 对课文中的重点、难点难于掌握。如果教师把这些重点、难点做成微课, 运用微课进行教学, 吸引小学生的注意力, 化无形为有形, 由抽象转化为具体, 以帮助学生掌握重点、突破难点, 达到将知识掌握的目的, 学习起来才能达到事半功倍的效果。当学生在学习时遇到重、难点时, 可以自己通过微课反复听讲和学习, 并通过自己的反复联系, 最终突破重、难点, 使自己充分掌握相关知识。

二年级下册《葡萄沟》一课, 其中有一段是介绍葡萄干是怎样制成的。我们的低年级学生, 没有去过新疆旅游, 由于地域的差异, 对遥远的新疆感觉陌生, 对于文中提到的制造葡萄干的“阴房”的样子、结构, 还有如何利用流动的热空气制造葡萄干的方法一无所知, 单靠几句文字的描述学生根本不能理解课文的内容, 这是本课的难点。

我在教学此段时, 巧妙地运用多媒体课件, 出示多张不同角度的阴房的图片, 让学生了解其结构特点, 并通过动画演示热空气的流动过程, 使抽象难懂的文字变得形象, 化难为易, 让学生一目了然, 并能准确理解、体会课文的内容。

三、借助微课让拓展更加“延伸”

叶圣陶先生曾说: “语文教材无非是个例子, 凭这个例子要使学生能够举一反三。”因此, 一篇课文从教学到拓展这个环节, 学生正处于意犹未尽的情况, 教师就要及时地有针对性地向他们推荐有关的课外读物, 使学生的知识向课外延伸, 这样, 可以极大地限度地开发课程资源, 充分调动学生学习和运用语文的积极性, 拓宽学生的知识面, 开阔学生的眼界。如我在教学《小壁虎找尾巴》时, 利用微课播放《小动物尾巴的妙用》, 看了之后, 老师让学生说一说“小动物的尾巴有什么用处呢?”“你还知道哪些小动物的尾巴的用处呢?”学生通过课后阅读、问爸爸妈妈、找资料等方法了解很多小动物尾巴的用处, 通过这样的方式把课内外结合起

来, 不仅提高学生阅读能力, 还丰富了学生的知识面, 扩展了认识面。

四、借助微课, 促进效果评价

通过微课, 学生可以充分学习, 并与教师就微课的教学内容进行充分沟通, 了解学生的学习现状和动态, 促使师生之间充分互动, 促进教学效果评价。学生在学习语文的时候需要背诵一些文章, 在传统的语文课堂上学生会觉得背诵课文是非常无趣的事情, 因为学生面对的就是书本, 书上只有汉字。对学生来说, 反复读背是非常枯燥的事情, 这会降低他们学习的积极性, 如果不能采取有效的措施进行课堂教学, 学生的学习效率将会受到很大的影响。小学生对视频是非常感兴趣的, 他们认为视频比文字更生动, 更有趣, 教师可以运用微课进行语文读背训练, 让学生结合视频进行背诵, 这样有助于让学生积极地参与课堂, 提升他们读背文章的效率。比如, 在学习古诗两首《所见》《小池》的时候, 笔者就让学生结合我给的视频进行背诵, 让学生结合生动地动画来背记两首古诗。动画激发了学生的右脑思维, 让学生可以在自己的大脑内形成古诗所描述的画面, 从而提高他们背记古诗的效率。

五、“微课”为师生搭建共同提升平台

对教师而言, “微课”将革新传统的教学与教研方式, 突破教师传统的讲课模式, 教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性, 基于“微课”资源库的校本研修、区域网络教研将大有作为, 并成为教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言, “微课”能更好地满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习, 既可查漏补缺又能强化巩固知识, 是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及, 基于“微课”的移动学习、远程学习、在线学习, 将会越来越普及, “微课”必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

结语

综上所述, 微课在课堂教学中发挥着重要作用, 能够有效提高课堂教学的质量和效益。因此, 教师在课程的开发上应该重视微课, 捕捉恰当有效的教学点, 利用课外知识拓展、自主质疑探究等方法或途径, 制作深入浅出、浅显易懂的微课, 结合课堂教学的有效时机, 如课前预习、合作学习、课后探究等环节, 使学生真正走进微课的学习, 促进和提升课堂教学效益的最大化。

参考文献

- [1] 李苏兰. 让微课在小学语文教学中闪闪发光[J]. 文渊(中学版) 000.006(2019): 596.
- [2] 赵新双. 让微课在小学语文教学中闪光[J]. 小学科学(教师版), 2017, 000(009): 29-29.
- [3] 王殿信. 让微课在小学语文教学中闪光[J]. 语文教学与研究, 2017, 000(008): 76-76.