

关于提高初中班主任管理工作有效性的思考

曾德贵

(重庆市江津双福中学校, 重庆 402260)

[摘要]初中生正处于青春叛逆时期,对班主任管理提出了更高要求,除日常的管理工作外,针对叛逆较为较强的学生进行大量的心理辅导,家庭与学校之间的协作也十分必要。作为初中阶段的班主任,要从多个方面考虑管理工作的有效性,多方面实施,在心理层面上进行沟通与引导,使学生更加细心,提高学习效果,解决实际问题。通过本文对初中班主任管理的有效性进行说明,并提出相应的对策,为今后的班主任管理工作研究提供借鉴。

[关键词]初中;班主任管理工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.800

初中班主任管理过程中应该注意学生的心理健康与日常行为,及时与家长建立联系,保持良好的沟通,改善管理效果。对学生的行为不仅要加以限制,而且要从思想层面树立榜样作引导,以教训和行动认真地进行教育。在此基础上,还可运用其他精神激励、物质激励等方法指导初中生,既能帮助学生更好地走向高中,又能为学生树立正确的价值观。

一、强化学生思想观念教育

思想观念教育是实践管理成效与效益提高的先决条件,初中班主任的管理并不局限于日常管理,也包括学生的心理健康等问题。强化学生思想教育重点可以从意识层面更好地做出相应的实践^[1]。只有初中班主任提高认识,才能采取更多的方式去应对不同学生的各种问题,采取相应的治疗措施,以帮助学生学习、成长。初中班主任在课堂上要关心学生,判断学生的状态与表现,还要及时了解学生的家庭情况。为改善对初中班主任的管理效果,必须加强与家长沟通,在与学生沟通前或在有关问题传递过程中与家长取得联系,了解有关家长的一些情况,并让他们了解学生在校的表现及即时状况。另外,家庭与学校的合作也会在家长层面上展开,以加强与学生的沟通,解决问题。初中班主任应加强与家长的沟通,增强思想意识,重视日常管理工作中与家长建立应付关系。要根据学生的要求做好各项工作。通过与家长进行沟通,能够及时与家长取得联系,提高解决问题的效率。

二、加强对课外活动的重视

作为加强学生课外活动重点的初中生,其思想意识层面已有了一定程度的自我约束,并将从多个方面对其行为与实践做出判断。课外活动是对初中生自我认同状况的一个整体反映,了解学生在课外活动中的某些行为,能更好地发现学生存在的一些问题,及时加以防范。为此,初中班主任一定要加强课外活动在日常管理工作中重要性,及时开展相关交流,从思想层面上进行应对宣传,帮助学生采取应对行动。认真对待和管理学生,加深对学生的认识了解。初中生基本处于叛逆期阶段,相应的思想也不太成熟,许多行为是非常冲动的,难以理性思考。但初中生基本有自己的思维方式、工作方式和态度,班主任要加强对学生的思想方面的引导,加强对学生的实践管理。因此,要正确认识班级学生,要正确地管理学生的年龄层,要处理好学生的反叛行为,尤其是课堂班主任在一定程度上抵制教育的心理。老师一定要及时关注学生的学习情况,采取合适的方式与学生合作。老师必须抛弃传统的教育方式,并对学生进行必要的指导,这可能导致不良后果。学校班主任在教学中一定要严格遵从以人为本的教育理念,尊重学生的个性,班主任和学生是平等的,在教育学生的时候,应尽量用温和的方式对学生进行教

育,使有关学生能够对班主任进行良好的教育,促进教育活动的开展。通过沟通,达到教学目的,班主任能通过网络技术聊天软件与学生沟通,有些学生会比较容易接受这个^[2]。

三、增进平等交流

尊重学生是爱的基础,建立师生间平等和谐的关系也是教育活动发展的首要任务。要想得到学生的尊重,老师就必须做到教书育人,在学生犯错时,正确对待学生,处理好有关事件,做好教育工作。初中班主任在做学生的工作时,要转变态度,深入学生的内心,和学生有一种一体感,认识学生的真实面貌。更多地鼓励创造性、需要和有针对性的教育。改进管理工作的执行。对发现的问题,要及时处理,运用正确的方法,做好及时应对工作,使学生更好地认识自己的错误。例如,初中班主任组织学生开展“班级管理组织架构改革”主题班会。在班会上要求学生以小组为单位讨论“企业精细化管理案例”,对先进企业管理理论(包括管理内涵、管理作用、管理特征、管理体系构成等)具有全面了解,提升班级管理制度的认同感、满意度、支持率。

四、以身作则,榜样影响

初中班主任的言行是学生们密切关注和热烈讨论的话题,初中班主任的真知灼见会对学生的发展产生重大影响。初中的班主任一定要能以身作则,加强言传身教的严肃性,并为初中生提供规范的示范,使学生更好地学习。举例来说,张同学常常延误每一次课堂作业,而每一次课后,都不该怎样做,因此,让学生来看看自己所写的课文做准备,然后每分卷都自己完成,这样影响学生,也会受到很深的影响^[3]。出色的展示形式,能细微地影响学生的语言和行为,并能以无形的方式完成优秀作品,为学生做好榜样是提高初中班主任管理实效性的重要途径。

结束语

初中班主任在学生管理中有其自身特点,初中生的生命周期与其他时期不同。很多学生都处在叛逆期,缺乏正确的判断力,有许多迷茫的时候,很容易做出冲动的决定,而且会影响学习。作为初中班主任,在管理过程中,既要注重课堂的常规管理,也要关注学生的心理健康状况和某些行为习惯,发现问题,加以解决。做初中学生的心理辅导,帮助学生渡过叛逆期,迈向更美好的未来。

参考文献

- [1] 魏建发.农村初中班主任实施心理健康教育的策略研究[J].试题与研究,2021(30):47-48.
- [2] 乔君.以人为本教育理念下初中班主任管理实践策略探讨[J].当代家庭教育,2021(27):159-160.
- [3] 杨华.不忘初心,做麦田的守望者——新时代初中班主任班级管理德育的思考[J].新课程,2021(37):224.