

“微媒体”在高职院校辅导员工作中的应用与创新探讨

王帅

(吉林水利电力职业学院 吉林 长春 130117)

[摘要] 随着我国网络世界的不断发展,“微媒体”的发展是必然的,它对高职院校辅导员的工作中具有积极的意义,在“微媒体”带来丰富的内容的同时,高校辅导员面临着新的挑战,“微媒体”进入高职院校校园是大势所趋,高职院校的辅导员更应该提高自身应用“微媒体”进行思想教育的能力,把握“微媒体”带来的优势,抓住新的时机,创新开展新型的教育方式,满足当代大学生的教学需求,本文将从“微媒体”的工作特征为出发点,探讨“微媒体”在高职院校辅导员工作中应用的意义与创新举措。

[关键词] 微媒体; 高校辅导员; 应用创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1110

如今,高职院校的学生获取信息的主要方式途径之一就是使用微信等的媒体工具,在日常生活应用这些媒体工具良好的情况下,带来的诸多信息也时时刻刻在影响着广大学生的思想观念。微信等媒体特别注重学生碎片化的信息阅读,让高职院校的学生在有限的信息时间内能够获取更多丰富的信息内容,微信等媒体的主要内容影响力和社会冲击力巨大,它不仅符合了当代我国高职院校的广大学生对于了解信息的基本需求,也同时符合了开放的信息交流方式需求,“微媒体”在高职院校辅导员的工作中也是起着至关重要的作用,对提高其自身的工作效率有着高效的帮助,同时,网络上的内容鱼龙混杂,不仅仅传递的只是积极正能量的内容,还有一些负面的、消极的信息内容,这些信息影响着当代大学生的价值导向,这就需要辅导员不得不对“微媒体”进行合理运用与创新,引导其思想观念。

一、“微媒体”的基本特征

(一) 存在差异性

这种差异性是指微媒体整体与传统媒体的差异:因为都是微小的个体所发布的内容,风格、导向性、内容都会不同,很容易理解。微媒体的组成个体之间未必有很大的差异性,相反,很有可能出现大量的转载、抄袭、雷同和垃圾类信息。但是这并不影响整个微媒体网络的传播效能。

(二) 具有传播性

这种传播指的是自发的传播而不是通过报亭这样的发布渠道,因此需要两个条件,那就是信息源对信息公开和传递路径上没有版权障碍。有兴趣的个体自发成为传播路径上的节点,并且是以指数方式传播。

二、“微媒体”在高职院校辅导员工作中应用的意义

(一) 利于和学生交流

高职院校辅导员利用“微媒体”这个平台的优^[2]势来进行工作上的整合,可以有效的提高自身的工作效率。因为,“微媒体”的一大特色就是传递信息是相当快捷的,高职院

校辅导员的工作与以往传统的工作方式相比较,那就是可以实现随时随地的办公,无论任何时间、无论任何地点高职院校的辅导员都能第一时间将信息传递给学生,增强与高校学生之间的沟通。大学生大部分都是成年人,所接受的新鲜事物较多,高职院校的辅导员就好比班主任,通过对“微媒体”的运用来促进双方之间的沟通与交流,了解学生内心的想法,能够在高职院校辅导员的工作中增添不少色彩。运用“微媒体”来进行教育教学,传递正能量、培养学生正确的价值观等,是更加能够让学生接受的办法。

(二) 有利于提升教育水平

将“微媒体”应用到高职院校辅导员的工作中,是我国当今高校教育方式改变的一大趋势,也必定是高等教育一定会有成果,侧面烘托出高职院校辅导员教育水平有了非常大的提升。网络的快速发展使得当代的高职院校学生会抽出很多时间应用“微媒体”,这也就是为,高职院校的辅导员打下了基础,高职院校辅导员应用“微媒体”对学生进行教育,能够很好的将学生的聚焦点放在其工作的内容上,让教育的规模和范畴开拓的更广泛。此外,高职院校辅导员可以将“微媒体”融入到自己的工作当中,这也很好的诠释了其教育水平的提升和不断发展。

三、“微媒体”在高职院校辅导员工作中的创新举措

(一) 提高高职院校辅导员应用“微媒体”进行思政教育的能力

“微媒体”的不断创新发展,在高职院校当中[3]改变了由学校教师或助教,传统知识信息获取活动方式和知识学习活动方式,最大限度地拓宽了当代大学生关注这个世界的知识视野,影响着学生的思想。我国当前的各个高校工作的教师和辅导员,自身对于“微媒体”应用到思想教育的能力还有所欠缺,从另一角度来说,网络飞速发展,“微媒体”在高职院校辅导员的思政教育工作当中运用是大势所趋,例如,应用微信或微博等网络平台进行学生的想教育,高职

院校的辅导员运用视频文字等手段来进行思想教育的传递,辅导员可以实时在微信裙组当中或者微博账号上发表正确的思想主流意识,高职院校辅导员的认知影响着高校学生的认知,其自身要坚持马克思主义理论的认知,作为高校学生的示范,引导学生树立正确的价值观与世界观。想要达到这种工作效果,那就应该不断提升自身应用“微媒体”进行思想教育的能力与职业素养,为学生打造健康的思想教育环境。

(二) 创建工作的微平台

作为高职院校辅导员应当不断去明白“微媒体”的使用办法,在这个本原上,发挥自身的主动性,很好的、有效的去创建这种“微媒体”的交流沟通的平台,利用“微媒体”所创建的平台的优势来进行工作上的整合,可以有效提高自身的工作效率。比如,在新生刚刚入校时,高职院校辅导员通过对“微媒体”平台的创建[4],可以将自己的班级、学生的家长等进行分组,不仅仅能够增加辅导员与学生之间的沟通,还能大大增加与学生家长的交流。或者高职院校辅导员与学生共享一些比较出色的作品内容和社会上杰出的人物他们的事迹等,不同的平台有不同的方式,但最终的目的都是通过些微平台有效的和学生沟通,或是家长沟通,因为辅导员在高校学生生活当中的地位不仅仅只是教师,也是学生的家人和朋友,使学生形成良好的价值观,对学生的思想教育进行培养,将高职院校辅导员创建微平台的作用表现力用到极致。

(三) 丰富教学活动

应用“微媒体”展开教学活动,这也是一种对教学方式的创新。例如,高职院校的辅导员通过科学的运用“微媒体”在微信或者其他的平台上使学生产生共情,凭借着自身丰富的经历和内涵来表达自己对某一事情的理解,能够促进同班级学生的交流,不但可以与自己班级的学生构成良好的师生关系,而且还可以让教学活动在进行的过程当中丰富多彩不枯燥。其次,高职院校的辅导员还能够学习成绩较好的同学与老师实行“微媒体”平台的注册与分享,使其他同学将目光聚焦在学校精英人才的身上,通过这种方式可以提高学生交往的人与了解事情的高度,而且,成绩较好的学生与辅导员之间不断的交流可以互相督促学习,促使彼此的良好发展,创新应用“微媒体”进入高校的教学活动当中具有非比寻常的意味。

(四) 充分利用“微媒体”做好信息疏导

网络的迅猛发展,使得人们在社会人与人的交往当中范围画得越来越小,距离也越来越近,以我国当代大学生目

前的现状来看,他们会抽取大部分的时间与“微媒体”上的人群交往,微信的使用在当代是非常广泛的,他和微博等进行相互关联,高校学生因此也开拓了自身的交往范围。由于“微媒体”信息传播较快,当中不能避免一些负面的信息内容,所以,当高职院校辅导员应用“微媒体”对教育工作进行时,要积极主动地去了解信息情况,充分创新利用“微媒体”做好信息疏导,引导学生能够正确的判断信息所带来的内容,保障积极的、正能量的内容呈现在学生的“微媒体”平台上。这样能够让辅导员在工作过程当中的思想教育得到很大的改善。以微信和微博为例,这些“微媒体”平台对发布的信息与内容管理其实并不严格,有一部分大学生对事物与信息判断力并不是很强,这就需要高职院校的辅导员能够应用“微媒体”做好信息疏导,做学生意见的引导者,避免学生在“微媒体”当中受到心理健康上的伤害或者是钱财上的损失。高职院校辅导员能够做到“微媒体”在实际工作当中的创新应用,使得学生免遭到“微媒体”不良信息的侵害,充分利用“微媒体”来做好高校学生的信息疏导工作,这也是创新自身工作方式方法之一。

综上所述,高职院校辅导员适应时代的教学需求与时俱进,不断提高自身的能力,科学合理的运用和创新“微媒体”,认识到“微媒体”在高职院校中起到的重要作用,了解其基本特征具有针对性的应用和创新,本文通过探讨“微媒体”的基本特征、“微媒体”在高职院校辅导员工作中应用的意义、“微媒体”在高职院校辅导员工作中的创新举措,认识到“微媒体”在高职院校辅导员的工作中的重要性,科学合理的应用“微媒体”,不仅仅可以很好地引导学生形成正确的思想观念,还能够提高高职院校辅导员的工作效率,有利于未来工作的顺利开展。

参考文献

- [1]代喜,易佳玮.关于微媒体在高职院校思政教育工作中的创新应用分析[J].文存阅刊,2020(43).
- [2]陆文腾.‘微媒体’在高职院校辅导员工作中的应用与创新[J].区域治理,2020(35).
- [3]徐元琳.微媒体在高职院校思政教育工作中的创新应用分析[J].下一代,2019(02).
- [4]吉飞宇.分析“微媒体”在高职院校辅导员工作中的应用与创新[J].好家长,2018(75).

作者简介:

王帅(1985—),男,吉林省长春市人,辅导员,硕士研究生。