

小学数学教学中小组合作学习的实践与应用

王玉玲

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇新民小学 河北 张家口 076150)

[摘要]小学:人类进入21世纪以来,人们生活在特定的社会生活中,合作与沟通交流、自主学习、创新等能力突显的特别重要,一度成了教育界非常火热的话题。许多教育工作者把改革落实在教学中,课堂上采用了小组合作学习的教学方式,但是由于各种因素的影响,该教学方式仍然没有真正融入课堂中,更像是走个形式,走个过场,无法跳出应试教育这个思维圈。为了立足于学生的发展,培养学生的合作意识,团队意识,也为教师的教学水平、教学效率的提高,小组合作学习达到新的课改要求,还需要不断地进行琢磨与探究。

[关键词]小组合作; 小学数学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.597

小组合作学习目前是最受欢迎的一种教学模式之一,我国关于合作学习的研究在理论和实践中都取得了一定的成绩,比如小组合作学习有效性的研究、小组合作学习的实施策略等。在小学数学教学中采取有效的小组合作学习可以帮助学生树立信心,提高学习效率,增强学生之间的交流。在新课改的背景下,有很多教育工作者开始在教学中运用小组合作学习,但大部分还是不知道如何更好的实施或者实施了得不到好的效果,没有发挥小组合作学习该有的功效。本文分析小组合作学习在小学数学教学中存在的问题,并提出有效的指导策略,希望能为一线教育者提供有效的借鉴。

一、小学数学小组合作学习的重要性

新课标明确指出:小学数学合作探究式的教学是开展教学改革最有效的方式,不再要求学生单纯记忆知识,而是在合作、探究中寻找数学知识学习的技巧和方法;彼此感受不同的数学思维,形成智慧;解决实际的问题,实现优势互补;提高学习的效率,增强课堂教学的实效性。为此,采取小组合作学习,是目前教育阶段的一种重要教学手段。采用该教学模式,教师可以更加的了解每一位学生的具体情况,然后根据这些情况去调整自己的教学计划,增强学生的合作意识,减轻自身的教学任务,提高教学效率和教学水平;同时,学生能更好的表达自己的想法,有效的促进思维的发展和提高学生的合作学习的能力、学习效率以及在合作学习中学会怎样与他人进行合作和交流,学生的综合素质从合作中得到一定的提升。因此,在小学数学课堂教学中采取小组合作学习,无论是对教师,还是对学生都有很大的影响。

二、改进小学数学小组合作学习的策略

(一) 准确选择教学内容

为了确保小组合作学习的有效性,教师一定要挑选好自己要给学生合作学习的内容,考虑好内容的难易程度,讨论时间的长短,学生是否可以通过合作学习达到预期的效果,如果不能,教师该如何去引导,让学生走向正轨。小学阶段的数学知识都是比较基础的,不同的内容采取小组合作学习都会带来不一样的影响。比如几何方面,在学习米、厘米、

毫米、千米等长度单位时,教师可以在课堂上让小组寻找可以用这些长度单位测量的物体,课后也以小组为单位,让小组成员回家寻找和记录这些物体,通过具体操作实践,让学生从直观上理解所学习的长度单位在生活中的应用。

(二) 加强小组建设

1. 科学分组

在小学数学课堂教学中利用小组合作学习模式进行学习时;合理划分小组能够有效促进学生的相互交流;激发学生的学习热情;提高小学数学教学的整体效率;使小学数学教学的目标得以顺利完成。小组合作学习的高效在于合理分组。因此,在进行分组时,教师应考虑本班学生的各个方面,比如知识基础,兴趣爱好,个性特长等因素,还要体现学生的自愿性,教师不能包办全部,但也不能放任自流。在一定的程度上保证每一个小组的实力相当,每一个小组组员之间的性格互补,能力互补,性别互补等。

另一方面,分组后可以根据学生的学习情况进行定期的组员调整,确保小组之间的竞争活力和组员之间的凝聚力。一般来说,每一个小组最好是4到6人为一组,如果是4人一组,那么需要一个优秀生,两个中等生,一个后进生;在进行一些合作学习时,人员上的分配也是很合理,如果是6人,就要根据具体情况去确定优、中等生和后进生的人数,这样的分配可以更好地调动学生的积极,更好地聆听组员的想法,教师也更能关注到每一个学生的投入状态。当然教师可根据班内实际人数确定组员人数,但人数不能过多,以免合作讨论时无法控制课堂纪律。

2. 培养小组组长

一个小组,只有在一个好的小组带头人的领导下,才会从头到尾都是集中在某一个问题上讨论交流,寻找到最好的解决方法,才会跟上教师步伐,不脱离课堂。组长是一个小组的灵魂;同时也是教师最好的助手。因此,小组的学习效率和成败,关键在于是否拥有一个好的小组长。在挑选小组组长时,首先要考虑的是他能不能领导组员,并且自身在学生中有没有一定的威严,一定的责任心,有没有自我控制的能力,乐于助人,善于倾听别人的建议意见等品质。其

次，小组组长应该要施行轮换制，让每一个组员都能得到锻炼和展示自己的机会。选好后还要进行小组组长的“岗前培训”，让他们提前了解自己需要做什么，可以怎么做，明白自己的任务，努力开展小组活动，调动组员的积极性，提高小组的竞争力，有利于小组合作学习的顺利开展。

3. 明确小组分工

一个小组有了组长就是有了领头羊，很多时候都需要组长去协调好组员之间的关系，以及能按照教师的要求去组织组员完成任务。小组的其他组员也要有一个明确的分工，这样才会使整个小组富有活力。比如写字好的组员可以当记录员，口才相对不错的组员可以当汇报员等，而且这些职位可以进行轮换，让每一个组员都能体会每一个职位所带来的职责和感受，使学生更加懂得服从和尊重每一个组员。

（三）建立科学合理的评价机制

课堂评价作为教学中的一个重要环节，恰当的评价方法对小组合作学习效果的提高有着很大的作用。评价时应注意公平，方式可以多样化。学生是学习和发展的主体，教师应允许学生之间的互评和鼓励学生进行自我评价。

1. 教师评价

教师对学生的评价是师生实现双赢和拉近师生情感距离的教育活动。教师根据学生在课堂上的能力表现、参与度以及进步的具体情况，对学生作出及时、有效、准确的评价，这样不仅对学生起到激励和导向的作用，还可以调动课堂气氛。有时候不需要多么华丽的词语去表达教师对学生的肯定，但不要直接认为教师的评价是可以忽视的。

在传统教育模式里，教师大多数都是以考试成绩或者几道作业题的对错百分比来评价一个学生是否在课堂上认真听讲，课后是否认真复习，这样的评价很片面，不严谨。学生个人发展存在差异性，所以在同一个教师的教育下，各学生的潜能无法同时被激发出来，单单靠成绩去解读学生对待学习的认真程度，努力程度，这明显不符合新课改的要求。通过评价，教师可以知道自己的教学效果，教学计划，教学目标是否都是可行的，对小组合作学习是否起到一定的积极作用，也能让学生越来越优秀，越来越自信。

在很多情况下，教师的评价用语单调重复，不利于激发学生的学习积极性。因此，教师应该除了对结果进行评价，还应该从学生的思考过程、表达能力等方面进行评价，例如：“你的思维很独特，表达的也很清晰”。

2. 学生自评

在大班授课制下，教师很难对每个学生进行针对性评价，所以课堂评价的实施主体理应由教师转换为学生。小组合作讲究的是一个整体，但每位学生都是一个个体，他们可以根据自己在小组中的表现，给自己打分，让自己成为课堂评价的小主人。在合作交流时，学生可以明确的知道自身出现了哪些问题，哪些是可取的，哪些是要改的，给自己做一

个中肯的评价，也是为了激励自己前进，去改进自己。学生自评亦是一种自我反思，反思自己的所作所为，认清自己。

3. 小组互评

小组合作学习是把个人之间的竞争转变成小组之间的竞争，形成了组内合作、组间竞争的新格局。通过小组评价，可以有效增强学生的集体责任感和成就感。

4. 组员间互评

组员互评是最有说服力的评价。因为是同龄人，兴趣爱好都比较相近，做出的评价学生能更好的接受，可以让学生及时领会和懂得自己在学习方法以及交流等方面存在的问题和不足，从而加以改正和调整；学生之间可以做到互相监督和学习，并养成虚心听取他人意见的习惯，诚恳对待同伴。

（四）教师应重视小组合作学习的课后反思

在课后教师应该对采取小组合作学习这一模式教学进行反思。对于采取小组合作学习在数学课堂中是否有一定的价值，自己的教学水平和学生的学习积极性是否有一定的提高；哪些方面可以保留，哪些方面需要及时的改正与调整，这些教师都要认真总结和反思。在空余时间多与其他数学老师对小组合作学习这一教学模式进行交流，在交流过程中多多发表自己的意见和看法，同时也要认真听取别人的意见，吸取更多的教学经验，及时的对小组合作学习进行有效的调整，注入新的思想。只有不断地探索，才能找到适合自己和学生的小组合作学习模式，互相成长，互相进步。

社会在不断的变化，教育也越来越被重视。教师应该要树立终身学习的观念，时刻学习新知识，注入新思想，不断的创新教学方法，不断的提高和完善自身的各项技能，与时俱进。这样才能使小组合作学习一直发展下去，也让学生在小组合作学习中提高自身，促进发展。

三、结语

在小学数学课堂教学中开展小组合作学习，积极响应了新课改的号召。从小学数学知识特点的角度来讲，这种教学模式具有很强的应用性。有效的合作学习可以调动学生的积极性，激发学生数学学习的兴趣，而且在合作探究的过程中，既可以充分发挥学生的主体地位，也可以培养学生的合作意识和团队精神。随着教育的不断改革，小组合作学习是必然的产物，通过教育者的研究和探索也证明了小学数学教学中采取小组合作学习是有很大的价值。为了完善小组合作学习，让它变得更加有效与合理，我们需要不断地在实践中努力探索、总结、反思，减少低效现象，提高教学效率。

参考文献

- [1] 刘传琳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(16): 87+156.
- [2] 刘少辉. 小学数学小组合作学习方式再探[J]. 学周刊, 2019(16): 88.