

# 浓浓书香促成长——小学高年级学生语文课外阅读能力的培养

舒婷

(铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**学习伴随着学生的一生，而读书是学习的一部分，也存在与学生生活的各方面。良好的阅读能力，能够帮助学生更好地理解书的内涵，吸收新知识，也能够帮助学生获得新成长。想要拥有良好的阅读能力，需要学会阅读技巧，知道如何读才是高效的，知道如何记录才是有用的，帮助学生提高自主学习的能力。小学高年级阶段，课外阅读能力是考验学生选择和实际阅读的能力，该如何提高呢？本篇文章就从提高阅读角度出发，探讨好的促进方法。

**[关键词]**小学高年级；语文阅读；书香；课外阅读能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.539

课外阅读能力，从字面意思看，就是要求学生要在课堂上学习阅读技巧，掌握阅读方法，从而在课外读书的过程中应用，提高学生知识的收获感，提高课外阅读的效率。由此来看，课内阅读能力是课外阅读能力的基础，需要教师在课堂上着重培养，从而帮助学生提高阅读技巧，提高课外阅读的能力。教师还要根据学生的兴趣爱好，选择适当的书籍，来激发学生课外阅读的激情。

## 一、书香促成长的重要性

### 1. 丰富学生日常学习，提高文化素养

小学高年级的学生，如果养成课外阅读的习惯，就会从书本中获取很多和语文素养相关的内容，会提高学生的思想认知和情操，帮助学生丰富日常的学习。学生从课外阅读中所获得的知识，会让学生大脑内的知识建构建立起更多的联系，帮助学生加快大脑的运转，提高学生思考的能力。课外阅读的文化输入，会让学生了解更多的优秀文化，增加文字的功底，渲染学生的思想认知，陶冶学生的文化精神，提高学生的文化素养。

### 2. 培养学生理解能力，提高阅读水平

小学高年级的学生，如果利用课外的时间进行大量的阅读，会帮助学生提高文字量，增加学生的文学知识，从而帮助学生进行更好的写作与表达。学生在进行课外阅读的过程中，也是在不断思考与理解的过程，从而能够坚持的读完一本书，明白其中的内涵，理解书籍作者的写作意图，从而提高学生的阅读理解力。当学生能够很快读完一本书，并能对其中某个观点谈论自己的认识时，说明学生已经理解了书的内容，并生长出了自己的认知，说明是有效阅读，能够提高学生的阅读水平。

### 3. 拓展学生学习路径，提高知识量

小学高年级的学生，如果依靠自己的兴趣，形成课外阅读的习惯，那么这个学生的知识量会比同龄不读书的人多。其次，读书也是在帮助学生拓展学习路径的过程，因为读一本书，就是在与书中的作者交流思想，去得出自己的认知。当学生对某一问题存在疑惑时，读书可能是一种新的解决问题的途径，他能帮助学生理清问题的来龙去脉，找到最适当的解决方式，学生可通过阅读来提高自己的知识量。因此，课外阅读能力的培养，对小學生来说至关重要。

## 二、书香促成长的具体途径

### 1. 设计语文主题阅读课，培养学生阅读习惯

小学高年级的学生已经有了自己的想法与学习方式，语文课中，想要培养学生课外阅读能力，就需要教师在课堂上去渗透课外阅读的功能与意义，从言语中鼓励学生进行课外阅读，进而在长时间的激励和影响下，学生会慢慢形成课外阅读的习惯。但是如何让学生在课外阅读中拥有较高的收获感，就需要教师在语文课上为学生讲解阅读的方法与技巧，一方面让学生掌握快速阅读的能力，另一方面，帮学生寻找适合自己的书籍。技巧和兴趣的结合，会让学生在进行课外阅读时，拥有持久力，将阅读更好地进行下去。那么，小学高年级的语文老师就可以专门设计阅读课程，去帮助学生学习阅读技巧，帮助学生了解自己感兴趣的方向，为学生推荐较为经典的课外读物，从而保证学生能够进行高效的阅读，从而慢慢培养学生的课外阅读能力。

例如，教师可以设计阅读主题课程，针对某个内容进行专门的阅读讲解。课程开始前，要先让学生进行预习，让学生了解自己的阅读水平与学习方向，从而在正式听课时能够更高效地听方法，进而更好的提高阅读能力。之后，教师要收集学生感兴趣的阅读方向，从而在课后去寻找一些较为经典的读物，在课堂上为学生分享，进而保证学生在课外阅读时能够读到高质量的书籍。这样高质量的读物，能帮助学生提高课外阅读能力。教师在设计阅读主题课程时，要注意采用不同的形式，不能光靠教师讲解，会让学生感觉阅读的无趣，教师可以引入一些视频或书籍的朗读音频，去吸引学生的注意，帮助学生提高阅读的兴趣，进而让学生受读物的吸引，去进行深度的阅读，去提高个人的课外阅读能力。

### 2. 创设阅读分享座谈会，激励学生多量阅读

小学高年级的学生已经能够独立的阅读一本完整的书籍，也能够从书籍中得到启发来表达自己的观点。为了更好地激发学生课外阅读的兴趣，小学高年级的语文教师就可以创设阅读分享座谈会，鼓励学生将自己的课外阅读感悟与他人分享，从而更好地提高学生的阅读理解能力，加上对课外读物的认知与研究。小学阶段的学生，想要形成良好的行为习惯或阅读习惯，可以采用奖励讲话的方式进行。所以为了提高学生的课外阅读能力，语文教师就可采取阅读分享好，会有小奖励的形式，去鼓励学生多进行课外阅读，进而提高学生的课外阅读能力，增长更多的知识。

例如，在每个学期末，小学语文教师专门拿出几节课，让学生去分享自己本学期对课外读物的感想，然后获得大家

投票最多的学生，会获得老师精心准备的礼物一份。教师就可以以这种正向奖励的方式来鼓励学生进行课外阅读，从而培养学生的课外阅读能力和习惯，让学生从小养成多读书的习惯，形成读书是必要的认知。阅读分享会可以采用转盘抽选的方式进行，让每个学生都有机会参与阅读分享课，也让分享的形式不固定，更好地激励学生去进行课外阅读。座谈会式的阅读分享，是需要学生对自己阅读的内容进行思考的分享，是需要学生进行多方面理解的。这就要求，学生在进行课外阅读时，能够高效、准确的把握书籍的重点，同时能够针对其中的部分内容，进行自己的评述，从而形成最后分享的文稿。阅读分享是阅读能力最好的体现，小学语文教师要格外重视。

### 3. 组织阅读笔记展览，鼓励学生勤思考

小学高年级的语文阅读教学，应该关注学生在阅读中的笔记记录，让学生将自己读书的感想和思考写下来，从而更好地帮助学生理解书籍中的观点和内容，进而更好地帮助学生增长新的知识点，了解学生感兴趣的内容。学生在阅读时能够勤于思考，是一种阅读能力的表现。因为如果学生，在阅读时没有丝毫自己的思考和认识，那么读书的效率不高的，读书的效果也不好。因此，为了提高学生课外阅读的能力，就需要培养学生阅读记笔记的习惯，帮助学生更好的阅读和提升。笔记的记录，是在进入学生思考的过程，能够在读完书后，帮助学生回忆阅读场景和阅读感受，从而能够综合起来，帮助学生形成个人的阅读思考。

例如，教师可以定期举办阅读笔记展览活动，去展现那些在阅读中拥有较高、思考好、会记录自己思想的阅读笔记，为其他学生做阅读笔记的榜样，帮助全班学生去发展阅读做笔记的好习惯。笔记的展览，是在为学生传达一种阅读观念。在激励和强化过程中，学生会正确的认知阅读笔记的重要性，从而改变自己的思想意识，形成良好的课外阅读习惯。这样学生在做笔记的过程中，阅读理解能力也能得到提高，是一举两得的阅读办法。起初，学生在阅读时会不知如何做笔记，那么教师就应该提供脚手架的支持，帮助学生去做阅读笔记，从而帮助学生提高阅读的质量，提高课外阅读能力。另外，要注意的是，不能为了获得笔记展示资格，引导学生去做那种完美而又整齐的笔记，这样会浪费学生的阅读时间，做笔记也没有起到帮助学生理解文章内容的作用。因此，教师要纠正学生的观念，用做笔记来辅助自己进行阅读思考，进而更好的提高阅读的效率。

### 4. 规定课外阅读时间，督促学生阅读资料

小学高年级阶段的学生，想要去发展他们的课外阅读能力，首先要保证有足够的课外阅读时间。不过在“双减”政策下，学生的课业负担变轻，学生的在校时间变长，小学语文教师就可以组织学生来进行课外阅读，给学生规定课外阅读的时间，从而保证学生能够静下心来去阅读绘本经典名著，进而去提高学生的文化素养。小学高年级阶段的学生，有了自觉的意识，但是还是需要教师的监督，这样双管齐

下，才能保证学生能够真正地投入到阅读之中，更多的发展个人的阅读理解能力。教师要注意的是，进行课外阅读时，不能干涉学生书籍的选择，要让学生依据自己的喜好来选择读物，只要是对学生有用的书籍，语文教师都应该极力倡导。这样学生在课外阅读时也有动力，能够坚持读书，从而提高课外阅读能力。

例如，小学高年级的语文教师，想要发展学生的课外阅读能力，那么就需要教师做出一些贡献，积极督促学生进行自己所爱书籍的课外阅读。时间的保证，学生才能要真正的发展自己的阅读能力，从而帮学生形成读书的习惯，更加认真而有效地去阅读。教师可以将书籍中的内容，以图画的形式展示给学生，将书本的文字变得生动灵活，从而提高学生对阅读的兴趣。这样学生在进行课外阅读时，就能拓展学生的思维和眼界，更加投入到阅读之中。教师的督促，不仅仅只有去班级里看住学生，更多的应该是一种精神的督促，让学生拥有阅读的意识，从而让学生自发的去阅读，提高自身的课外阅读能力。

### 三、书香语文课堂的教学反思

语文阅读课上，给学生讲解了过多的阅读技巧，没有考虑学生是否真正掌握，课堂阅读理解时间少，没有足够的时间去检验学生阅读的效果。课外阅读能力的检验，只能通过学生一些书面的阅读感悟来评判，还需要找到一个有效的方法来进行评价，给学生客观而又真实的阅读反馈，从而更好地帮助学生形成课外阅读能力。

### 四、结束语

小学高年级阶段的学生，需要拥有良好的课外阅读能力。因为它是拓展学习的一种路径，能帮学生丰富知识内涵；因为它是提高文化的一种方式，能帮学生了解文化内涵；因为它是提高能力的一种途径，能帮学生发展语文素养。所以，语文教师要更多的研究培养课外阅读能力的方法，帮助学生去发展个人的阅读能力，进而为学生的人际交往和语言表达做语言基础，从而更好地帮助学生得到全面的发展。小学语文教师也要关注学生的阅读喜好，帮学生发展自己个人的魅力。

### 参考文献

- [1]李平. 浅谈小学高年级学生语文课外阅读能力的培养[J]. 内蒙古教育: C, 2016(6): 2.
- [2]许娟. 例谈小学高年级学生语文课外阅读能力的培养[J]. 2021(2018-17): 56-57.
- [3]仇晓华. 小学高年级学生语文课外阅读探究能力培养分析[J]. 科学大众: 科学教育, 2020(6): 1.
- [4]涂晓燕. 基于小学高年级学生语文课外阅读能力的培养分析[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(2019年3期): 523.
- [5]方正琳. 浅谈小学高年级学生语文课外阅读能力的培养[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(18): 1.