

巧用互联网技术构建小学语文高效课堂

吴涛

(中宁县第三小学 宁夏回族自治区 中卫 755100)

[摘要]小学阶段作为学生基础能力的养成阶段,语文课程的学习可以帮助学生在进行日常交流中对语言进行合理的运用,作为学生核心素养的重要组成部分,听说读写的能力对于小学生核心素养的培养具有基础性作用。将互联网技术融入小学语文课堂的教学过程当中,能够充分发挥互联网技术的优势,在核心能力的培养中发挥重要作用,进而推动小学语文高效课堂的构建。

[关键词]互联网技术;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.069

在现新课标教学中,小学语文教师必须要结合互联网技术,全面落实对学生思想、技能方面的指导。在现代教学中,传统教学方法已经不适合当前教育,因此,教师需要改变以往教学观念,认识互联网技术的优势和作用,并将其发挥出来,从而引导学生进行深入学习。

1 互联网+的重要内涵

互联网+的重要内涵在于将互联网技术广泛运用于各个行业之中,并且充分利用互联网技术的优势及特点,打造出互联网技术加持之下的新型业态,并实现传统业态的转型升级。例如,实体零售业在和互联网结合之后,可以发展成为线上线下并举的零售产业;教育行业在结合互联网技术之后,也可以衍生出线上教育等新型业态。以上例子充分显示了互联网技术对于当前行业技术革新的重要推动作用,互联网技术强调的是信息优势和与时俱进的发展,在这样的发展理念之下,小学语文教学通过对互联网技术的合理引入,能够实现相关教育改革的质的飞跃。互联网加持下的小学语文教学课堂,将以海量的学习资源,丰富的课堂知识呈现形式以及互联网打造的有趣的课堂氛围来帮助学生切实提升课堂学习效率。海量教学资源的引入,能够为学生的资料查阅提供便利;丰富的课堂知识呈现形式能够最大化地激发学生的学习兴趣;而轻松的课堂氛围能够使学生在相对轻松的环境中进行学习,这对于学生身心健康的发展是有益的。

2 “互联网+”下的小学语文教学实践研究的重要意义

2.1 能够有效地激发小学生的兴趣,提高教学质量

小学在学生身心健康发展和知识获取方面起着关键作用。因此,教师应特别注意小学教育教学对学生的影响。同时,小学语文作为小学的一门基础学科,应该引起教师的重视。当前互联网+教育教学模式就是一个很好的例子。教师可以充分利用互联网进行教学,这样不仅可以激发小学生的学习兴趣,而且可以促进他们身心健康的发展。另一方面,利用互联网进行教育和教学可以满足当今快速发展的社会对人才的多样化需求。同时,将互联网模式充分融入教育教学过程,可以有效提高教学质量。同时,在这个过程中,小学语文教师也获得了相关的技能,这在一定程度上也促进了小学语文教师的终身学习。

2.2 通过创设情境,提高课堂趣味性

在传统教学中,教师大多时候都是采用理论教学方法而,这种教学方法不仅会让学生处于被动学习状态,还容易

使得课堂气氛过于沉闷压抑,不利于激发学生的学习情感和学习欲望。尤其是在现阶段,学生才是课堂的主人。因此教师在教学中可以通过互联网技术,创设相关的情境,以提高教学趣味性,培养学生的学习兴趣,让学生能够进行积极思考和学习,从而提高学生对语文知识的理解,让学生能够积极参与到课堂学习。通过利用互联网创设情境,还可以营造良好的学习气氛,实现师生之间的有效互动,从而提高学生学习驱动力。

2.3 拓展了教学空间

互联网技术的加入,对于教学过程中的空间拓展也有着独特的作用。对于教师来说,互联网技术的运用,能够使教师在备课方面的工作量以及工作压力大大减小,并且能够在教师没有考虑到的角度切入,对学生的学习内容加以强化。对于学生来说,互联网技术的趣味性,能够从根本上改善其对语文知识的看法,使得枯燥的语文知识也能够在学习之中变得生动有趣。在语文学科教学中,有相当一部分的知识对于小学阶段的学生来讲是非常难以理解,且不容易形成记忆的,比如说文言文、古诗词等等。对于这类知识的学习,如果只是停留在课堂教学、课后习题中,是断然不能够达到预期的学习效果的。而互联网技术的加入,能够使此类知识在更广阔的学习空间中加以展示,例如,图片、视频、声音等资料。这样多媒体化的知识呈现,很大程度上拓展了教师的教学空间以及学生获取知识的空间,这对于强化学生对于相关知识的深入理解和掌握都具有不可替代的作用。

2.4 有利于学生获得更多的知识,促进其身心健康全面发展

在小学语文教育教学活动中,传统的教学方法是以教材为基础,教师在课堂上传授知识。然而,我们不得不承认,一方面,传统的教学方法已经不能适应当今社会发展变化的需要;另一方面,它不能促进小学生身心健康的全面发展。如果小学语文教学只从教科书中获得相关知识,那么学生所获得的知识是有限的。因此,利用互联网模式将其充分融入教育教学活动的过程中,真正落实到教师日常教学工作的过程中,不仅有助于学生从多方面获取知识,拓宽知识面,而且丰富了视野。此外,另一方面,利用网络教育教学模式不仅可以提高学生的学习积极性,而且可以使他们的身心健康得到正常发展。因此,在这个飞速发展的社会中,小学语文教师应学会运用改革创新的思维方式,积极探索新的教育教

学方法,并将其全面落实到日常教育教学活动中,这不仅有利于学生的全面发展,同时也是教师在这一过程中的发展和进步。

3 互联网教学在小学语文教学中的应用策略

3.1 转变教学理念

任何教学的过程都有自身教学理念的支撑和引导。教学理念构建了教学过程中最基本的框架,也决定着教学的目标和教学前进的方向。只有在教学理念上与时俱进,才能够形成最适合当代学生的教学方法,从而培养出真正适应当代社会需求的人才。对于小学阶段的语文课程教学来说,提高教学质量和教学效率,首先要从教学理念出发,这就要求相关教师要学习当代先进的教学理念以及教学技术,不断提升自身的业务能力和专业水平。互联网+技术作为当今时代最先进的信息技术,在教育领域所展现的成果有目共睹。因此,教师应该积极转变传统的教学理念,从只关注学生的学习成绩转变到强调学生核心素养的培养,并且能够在教学过程中积极运用互联网信息化的教学技术。在互联网教学理念的指导下,努力引导学生培养自主学习、合作学习以及探究式学习的能力。

3.2 合理设计教学活动

首先,教师要对学校互联网技术的运行状况有全面的了解,充分考虑教学活动与互联网技术相融合的可行性。当然从当前的教学实际来看,对教学活动影响最大的互联网技术主要存在以下三种:多媒体课件、投影或者是拍照上传技术、平板教学技术。教师在设计教学活动时既要考虑技术的因素,又要考虑人的因素。如果技术使用熟练程度较低、设备运转情况不成熟,那么教师就要考虑替换教学活动形式,否则课堂授课过程中学生会因为对设备使用不熟练,或者是因为设备运行困难导致教学活动失败。举个最简单的例子,在学习生字词语时,教师设计教学活动有两个选择:一是当堂写字并拍照上传点评;二是课前布置学生写,教师批改后将问题作业拍照并将图片提前附在课件中。这两种教学活动都是非常有效的,教师要根据学校的实际情况进行合理设计,如果网络设备不流畅,拍照上传无法实现,教师就要选择第二种教学活动设计。

其次,教师要将多媒体课件作为教学活动的辅助,而不能被多媒体课件限制教学环节和流程。在制作课件时很多老师力求教学环节的完备而将教学课件制作得非常详细,生怕漏掉任何环节和知识点。实际上对于课件的制作更需要教师有去粗取精、化繁为简的勇气,因为课件上“留白”越多,语文课堂就更能灵动自如,教师与学生的交流更通畅。反之,当教师在制作课件时将所有的内容都呈现在课件上,尤其是教学环节一环不漏都在课件上的话,教师上课就沦为“放PPT”。

最后,教师要懂得化难为易,在利用互联网技术时,要充分考虑技术的实施难度和最终成效的关系,即用最简单有效的互联网技术达到最好的教学效果。举个很常见的例子。板书是一堂课必不可少的内容,在教师板书的过程中不仅能

提示学生所学内容的重难点,让小学生养成梳理归纳的学习习惯,还可以通过教师的亲身示范影响小学生的书写。然而,很多教师为了追求课件的完整性,用电子课件板书代替手写板书,除了备课时要花大量时间制作课件,上课时播放电子版书也不太方便,这就是典型的将简单的事情复杂化,降低了互联网技术的使用效率。

3.3 利用互联网拓展学习资源

在对小学生进行教学的时候,教师需要避免专一的采用教材内容进行教学,因为语文本身就是综合性的学科,如果教师只将眼光放在教材上面,那么就无法提高学生的综合素养,就会使学生受到很多限制,甚至让学生的思维也出现局限,使得他们在学习和写作的时候无法发挥创造性思维。因此,为了避免这种问题出现,教师可以利用互联网技术在教学中拓展一些教学资源,以丰富教学内容,使得课堂教学更具有趣味性和生动性,同时还能够扩大学生的视野,让学生对语文有着更全面的认识。互联网中包藏着众多的资源和信息,教师在教学中可以加以利用,以此实现教学的趣味性。

3.4 突破教学重点难点

相较于其他学习阶段的学生,小学阶段的学生思维还处在初级阶段,个性也处在养成期,思想上也比较单纯,可塑性强。在对这一阶段的学生进行语文学科教学的过程中,教师要特别注意对重点难点的讲授,对于这个年龄段的学生来说,语文知识的学习中会遇到很多的重点和难点,并且对于不同的个体来说,重点和难点所出现的情况也不尽相同。这样的现状就需要语文教师进行科学合理的引导以及对学习全过程的规划。在网络化教学的新教学理念的指导下,教师能够通过网络化的信息平台同学生进行交流,并且能够通过反馈的信息来确定学生在语文学习过程中面临的重点和难点,从而在学习资源分配上有针对性地对重点和难点进行强化。

结论

小学互联网+技术是小学语文教育的一个发展趋势。因此,小学语文教师应采取切实可行的策略,在教育活动中积极实施互联网,以培养当今社会的综合型人才。

参考文献

- [1]陈伟稼. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2021(12): 163-164.
- [2]魏宏香. 基于“互联网+教育”的小学语文课堂教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(3): 175.
- [3]陈正东. “互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(16): 137-138.
- [4]李燕. 互联网背景下的小学语文课堂教学优势探析[J]. 魅力中国, 2021(9): 124-125.
- [5]王金芳. 抓住互联网+技术优势, 提高小学语文课堂教学效果[J]. 魅力中国, 2021(8): 140.
- [6]黄燕玲. 巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J]. 科学咨询, 2020(7): 149.