

新课程背景下的小学教育教学管理方法的创新分析

苗力伟

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]时代发展的过程中教育教学的思路也逐渐更替,新课程着重于对学生全面素质的培养,摒弃了传统教育的陋习,使得填鸭式教育逐渐转变为个性化教育。小学阶段教育学的管理应顺应时代的发展,围绕新中国教育特色展开教育变革,奠定教育教学迈向新章程的基础。

[关键词]新课程背景;小学;教育教学;管理方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.131

引言

教育教学管理需要协调好学校内各方面的工作,做好学科的排课与相应教育活动的组织,在管理的过程中始终以教学质量为关键,寻求管理的突破点。学校应依托于新课程背景下的相应政策,迎接新时期的教育挑战,对学生的素质发展引起足够的重视,将已经不合时宜、落伍的教育想法转变为具有学校特色、具有社会价值的管理理念,在教育教学中,充分落实新课程标准。

1. 新课程背景下小学教育教学管理应改进的问题

1.1 教育教学管理理念的纠正

现阶段社会的竞争力较大,小学时期部分学校在管理层面采取了“拔苗助长”式的方法,导致学生们不仅对难以掌握的知识产生了厌烦情绪,还在超越学生本身成长特性的基础上影响了学生对学习的积极性,使得学生好奇心与天真思维被泯灭。传统教育学的管理较为关注定向培养,如对学生语文背诵、数学计算的准确性关注度高,新时期在新课程的引领下,更加注重学生的理解能力、思维能力、独立分析能力,这就要求教育学的管理应彻底的改变理念,不去约束学生们的思维飞翔,教学指导应以学生为本,关注学生的个性化发展,对于学生在学习上的不同意见应采取倾听、尊重的对话。

1.2 教育教学管理固守思维的打破

长期以来教育学的管理与规划已经形成了固有的模式,想要在新课程背景下将这种僵硬的、沿用许久的内容一一更改,还需要一定的过渡过程,想要打破固守的、不入流的教育学管理条例,需要实事求是,部分学校为了相应新课程的标准,一味的重组学校的管理制度,将原有的内容一概否定,显得在管理更新上过于急迫,而不积极的契合新课程思维改变管理内容,也较为落后。学校应掌握好新思想与旧方法之间的过渡平衡性,既要原本就应用得当的教育学管理内容延续下去,合理的进行方式调整,又要将新的思路引进来,使得教育学的形式与本校的工作需求相互融合。

1.3 教育教学管理机械重复劳动的优化

小学教育学的管理主要从“德智体美劳”五个层面出发,对学生进行全方位的教育与引导,在这样的基础上,可将一些辅助性的活动,如入学、考试组织、外出活动、比赛、家长会等问题简化,使得在这些散碎管理层面的劳动减少重复与机械化操作,更加轻松简便,另外学校在总结教育

管理经验与不足时,对学生的教育成功进行统计分析等工作,也可以通过网络的形式完成,来代替传统人工计算、整理的繁冗性,尤其在家长更关注学生教育的今天,可通过互联网的形式,与家长进行实时沟通,通过互联网为学生申请比赛、团队研究、科学创新的机会,使得学校的教育管理不再局限于校内,既方便了管理者的工作又能够多方位协调为学生争取更多的学习资源。

1.4 教育教学管理盲目单调的整改

教育学的管理是一个复杂的管理内容,在管理中通常会借鉴其他实验学校、优秀学校的经验,管理缺乏长期计划性,管理层在教育学的探讨中也总是以老生常谈的几个问题作为主题,实际上学校本身可以发展自己的特色,但诸多学校都鲜少意识到自身的优势,对自我的成长价值缺乏定位思考,教育学的管理中,没有为学生搭建更多的成长平台,学习的空间与教学的互动形式都比较单调,在整改的过程中,可从新课程中寻找思路,为帮助学生提升综合的素质,应从学校环境中寻求突破。

2. 新课程背景下小学教育教学管理方法的创新

2.1 探寻学校的特色,找寻个性的创新管理路径

教育学的管理创新需要找到学校自身的特色与特点,而不是总依照、仿照、参照别人的教育理念、教育方式去模拟操作,学校应结合办学的初衷,从地理环境、生源、家长职能、师资力量、办学条件等方面找到自身的办学优势,如本校的师资力量比较强,教师的素质教育能力充分,且教师组织进行实验、外出活动、德育活动的的能力较强,应充分的将这些优势凸显出来,而不是局限于学生成绩单方面的进步。若学校的生源较好,学生来自不同的区域,可调查学生家长的工作职能,邀请家长中的律师、警察等来学校开展讲座,鼓励多才多艺的学生参与学校组织的艺术活动等,若学校具备地理优势,可以带领学生观察自然拓展学生的视野,促使学生的思维更加开阔,带学生进行社会实践,提高学生的社会独立思考能力。

2.2 坚持以人为本,提倡师生个性化发展

教育学的管理始终围绕人来实现,管理的对象主要是教师与学生,管理期间不能我行我素,从管理的视角出发去制定规则,而是应从被管理的角度出发寻求意见,为保障师生都能够身心健康发展,应充分的尊重教师、鼓励教师为教育学的创新提供方法,可将现有施行的教育学管理内容编制成册,将相应文件发送到教师的手中,并在会议讨论中

要求教师对相应内容提出自己的看法,可结合教育教学一线的经验展开分析,将其中空虚、无意义、无用功的部分替换为符合教育教学需求的内容。使得教师在课堂之余充分的发挥出自我的价值,参与到教育教学的管理中来。学校可在相应教育教学的管理决策上,为教师提供平等对话的平台,认可并认同教师的能力,促使教师在学校的创新管理中增加归属感,为今后的共同管理打好基础。

2.3 优化校园环境,构建健康的学习氛围

校园氛围、人文班级环境能够潜移默化的为教育教学管理奠定基础,和谐的师生关系、健康的教育模式虽然主要依赖于师生彼此的信赖、默契,但环境的影响往往是自然而然又深远的,学校应注重在环境方面的建设,让师生每天步入校园就已经做好了教育与学习的准备,减少学校、家庭、社会空间转换中的不适感。如学校可提倡构建文明班级,每隔四周左右要求班级中成立文明小组,画板报、制作班级相册、讲述班级故事等,可每周在升国旗时对文明班级进行评选与表扬,科目教师应检查在新课程背景下教育教学所缺的工具,如多媒体相应设备、体育活动器材、艺术乐器等,提交并审核相应的文件,使得学校的教育气氛更浓,教育创新不受工具的掣肘。学校可在入园可见的位置放置雕像,以历史上的文化名人雕像警示学生,在走廊上可张贴学生的作品并定期更换,既能够激发出学生的创作热情,又能够提高学生的信心。

2.4 健全激励机制,培养高素质管理人才

人都具有两面性,既有积极性又有惰性,在长期枯燥、繁琐的工作环境中,再辛勤的园丁也会感到疲惫;在无味无趣的讨论中,再热爱学习的学生也缺乏想象。教育教学管理中制定详实且多样的激励机制,有助于对当下校内人才能力的提升,对校外人才的吸引,学校可采取绩效考核、分值累积的形式,对教育工作者进行分阶段的评估,既要从教学能力方面进行对比,又要从新课程要求下的教学创新能力上进行鼓励,评估与考核的最终目的仍旧是对教育教学管理的反馈、改进。学校可为教师准备更多的学习机会,在疫情期间也可以组织教师网上交流。学校在编制五年发展计划时,应将阶梯化管理人才的培养纳入其中,做好学校人才储备工作,可分别从通识性培训、专业性培训、自主研修的角度,争取提升教师与管理人员岗位的实践能力,增加管理锻炼机会,使得教师的师德、素质教育水平得到质的飞跃。

2.5 搭建网络平台,实现多方的资源共享

学校的管理想要集中精力在教育层面,需要将其他的管理系统化的组织起来,从而在教育教学的管理上更加有章程和规范性,学校可追随时代的教育,构建适合自己的网络平台,通过平台的建设,一方面可以与家长沟通,将校内的教育进度与经典教育内容与家长分享,获得家属的配合;一方面可以为学生争取更多的外出比赛、科技研究活动参与机会,使得一些具备天赋与艺术细胞的学生有自己特长的发挥空间,也为学生的未来发展奠定更多的路径基础;一方面

可以与其他的学校合作,联合在教育教学管理上进行讨论,深入挖掘新课程的内容,将原本一些遗漏的管理内容补充完整,在创新管理的过程中,获取更多的外界应答,使得创新途径不局限于单一的层面,而是在互联网的大环境中能够广而多的获取机会。互联网联合教育教学的管理,具备高效的沟通效果,但应注意互联网与人力工作之间的平衡,禁止将有关的信息多余的转移给家长,造成家长的负担,另外加减少在网络上传输私密文件的次数,需将共享性的内容进行网络流传,校园网站上的重要信息也需要进行纸质版的公示,在会议上直接讲述,而不完全的依赖于网络进行管理。

2.6 实行民主管理,公开征集师生的意见

构建互联网管理平台后,实现民主管理也就更为便捷,学校的管理中,应始终坚持民主化思维,减少独裁专政,尤其对于直接关联教育改革、关联教师利益、关联学生学习计划的决策,应广开的征求教师、家长、学生的意见,学校方面可开通实名制、匿名制的意见征集渠道,学生与家长可以通过电子邮箱、学校网站留言、公众号留言等方式表达自己的观点,教师可通过会议讨论总结等方式留存自己的观点,在相应的主题管理议论中,将有关观点整理起来作为参考依据,目前部分学校成立了家长会,使得家长在教育教学管理权益上扩充了范围,学校应界定好家长、教师在教育教学管理上的权限,避免各个群体的过多的进行管理干预、懒散的忽视管理责任,学校内部的管理重心下移,有助于管理层面与一线教师之间的距离缩进,使得管理的信息公开透明,避免相应管理条例的施行存在误区。学校管理应要求产生低能耗、高效率、便捷化、易执行的效应,在人力的组织中,充分的尊重家长的态度、理解教师的想法,并合理的组织相应人力资源,共同为管理创新寻求突破。

3. 结束语

小学的教育教学管理,应注重学生的成长习性、关注教师的教学方法,创新管理方法的同时应总结历来管理的经验,保障教育教学的管理具备科学性与人本性。新课程背景下小学的教育教学管理体现了学校的管理职能、教育职能、人才储备职能等,学校应始终围绕新课程,从学生全面发展、健康成长的角度出发,为教育教学紧跟时代步伐,符合社会人才需求做好创新管理工作。

参考文献

- [1]曹芹芹,殷景芹.以人为本理念的小学教育教学管理模式研究[J].中国校外教育,2019,(16):37-38.
- [2]卢殿山.基于新课程背景下的小学教育教学管理方法的创新分析[J].课程教育研究,2020,(20):33-34.
- [3]胡芳,张金华,李博.新课程背景下的小学教育教学管理模式的构建[J].知识经济,2018,(19):118-119.
- [4]吴建琰.新课程背景下的小学教育教学管理方法的创新分析[J].课程教育研究,2019,(14):21-22.
- [5]殷景芹,宋振春.新课程背景下的小学教育教学的几点思考[J].中国校外教育,2018,630(10):61+63.