

# 深耕家校合作，力促幼儿成长

石李

(宝鸡市渭滨区神农镇中心幼儿园 陕西 宝鸡 721001)

**[摘要]**家庭教育在幼儿的成长过程中起着十分重要的作用，需要幼儿的家长重视这个问题，幼儿家长对幼儿的教育行为不仅能对幼儿起到启蒙的作用，还能够帮助幼儿树立正确的价值观，幼儿家长应该适度对幼儿进行教育，并且结合学校的教育观念，充分发挥学校对幼儿的教育作用，使幼儿的家长和学校都能够完善自身，促进每位幼儿的成长，保护幼儿发展的天性和个性，维护幼儿身心健康。本文通过对家校合作的了解和家庭教育的优势劣势，从而探索出不同的、满足幼儿心理需求的有效措施，助力幼儿教育工作者解决幼儿家校合作中的问题，形成幼儿身心发展的良好环境。

**[关键词]**家校合作；幼儿成长；家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.212

## 引言

幼儿阶段是启蒙幼儿人生观、世界观、价值观的重要阶段，幼儿的日后发展应该在幼儿阶段就显露，所以幼儿的家长和教师都应该更加注重幼儿的身心发展，考虑幼儿的身心健康，全方位观察幼儿的生活状态，家长和教师也应该在幼儿面前树立榜样，形成优秀的典范案例，帮助幼儿形成正确的行为准则。幼儿在幼年时期中更多时间和家长相处，家庭就是幼儿学习的第一门课程，对幼儿的今后发展和思想观念的形成发挥作用，所以幼儿的家庭教育更需要家长学习研究，家长探索出多元化的、高效的家庭教育模式，幼儿家长结合学校教育模式，利用学校教育的专业性和强制性，完善幼儿教育的体制体系。

## 一、家校合作的基本理念和实践方式

### (一) 家校合作的基本理念

家校合作指的是以幼儿全面发展为目的，由家庭和学校方面共同承担、共同合作，帮助儿童的成长和发展，家长与学校的互动行为，本身就是双向活动，在家长与学校的沟通理解的过程中，家校联系会更加紧密、更有成效，家校合作需要双方的共同努力，彼此相互支持。家校合作的教育模式在当今教育界的重视程度越来越高，家校合作的理念深入人心，家校合作的教育策略广泛进入每一个校园。

### (二) 家校合作的实践方式

家校合作有六种基本实践形式，分别是：当好家长、相互交流、志愿服务、在家学习、参与决策和与社区合作，这六种实践模式体现在幼儿学习的不同方面，并且涉及幼儿综合发展的必要性，为幼儿提升不同方面的能力提供了支撑<sup>[1]</sup>。例如，“与社区合作”的实践形式中，家长和及时应该意识到幼儿教育不应该只局限于家庭和家之间、家庭和家之间、学校和家之间、学校和家之间，幼儿教育还应该向社区延伸发展，社区作为家庭教育的基本场景，对幼儿的教育有更深刻的影响，所以家校合作必须考虑到社区的资源和服务，因为社区人员从事的职业多种多样，社区信息涉及范围广，家校双方与社区、社会方面的人员进行沟通交流，了解社区中的各种信息，提升家校双方对社会力量的关注度，为幼儿的社会交流提供良好环境，增强幼儿社会适应能力。家校双方与社区进行合作，接触到社会组织、社会团体，寻找社会团体中带有教育性质的团体，不断开发社会中的教育资源，了解社会系统中各类型的资源，充分利用社资源，为幼儿的今后发展奠定基础，留下机会。家校合作的实践方式是多元

化的，需要在各方面认识到家校合作的实践基础，掌握家校合作的实践可能性，在具体的实践中表现出家校合作的多样方式，为家长提供不同的实践方式，增加家长的合作体验感<sup>[2]</sup>。

## 二、家庭教育的优势和弊端

### (一) 家庭教育的优势

#### 1. 家庭教育有针对性的为幼儿提供舒适的学习环境

在家庭中，家长因为与幼儿共同生活，和家长全身心地关注幼儿，带有最充分的感情对待幼儿，所以就了解幼儿的生活习惯，为幼儿提供周到的、全面的照顾，帮助幼儿更深入的沉浸在学习的情境中，提升学习效率，促进幼儿的全面发展，幼儿在在家校全方位的学习中，不仅能够接受到学校的理论知识，还能够感受到生活中的常识，增加幼儿文化知识，丰富幼儿的精神世界。

#### 2. 培养幼儿成熟的思维方式

幼儿在幼年阶段应该培养幼儿的思维模式，调整幼儿的思维方向，家庭生活中家长会为幼儿灌输思维理念，和在日常生活中幼儿也会主动模仿家长的思维模式，幼儿的模仿能力是最强的，所以家长不仅应该注意自身的行为规范，更应该在日常生活的潜移默化中养成幼儿的成熟的思维模式。

#### 3. 增强幼儿的情感交流能力

幼儿在家庭中有较多的与家长进行情感交流的机会，幼儿能够直接感受到父母的感情，提升幼儿的情感感知力和情感交流能力，提升幼儿与不同人交流的自信心，建立亲密的亲子关系，使幼儿拥有幸福感，保护幼儿的天性和个性。幼儿与家长的情感交流，可以为幼儿提供与他人交流的方式方法，将幼儿对家长的情感转移到他人身上，使幼儿更热情的对待他人，帮助幼儿培养较好的人际关系。

### (二) 家庭教育的弊端

父母的关爱过多，对幼儿溺爱。父母的溺爱使幼儿对外界的认识不正确，使幼儿形成不良的认知体系，幼儿不在意他人的表现，可能导致幼儿拥有自私自大的性格，幼儿的和学校中的不会拥有健康的人际关系，不能够真实的认识自己，从而使幼儿不能够真正的成长，不懂规则、没有分寸。

父母的管教太严格，幼儿可能有逆反心理，不服从父母的管教，并且减少关心父母的次数，在父母面前故意展示逆反行为，与父母关系疏远，缺乏情绪的释放，一味地怨恨父母，不能够找到问题存在的根源，致使幼儿情感表达能力有

问题,情绪波动较大,可能学业成绩下降,产生厌学情绪,对学习和生活都不感兴趣,甚至会出现抑郁的情绪。

家长对幼儿学习上的事情干预太多,幼儿会失去自我,可能导致幼儿缺乏主见,做事犹豫不决,遇见重大的事情心理压力较大,可能会出现心理问题,对幼儿的身心健康发展造成不利影响<sup>[3]</sup>。

### 三、家校合作对幼儿成长的重要意义

#### (一) 促进幼儿的全面发展

家校合作对于幼儿的成长有着不可替代的作用,家庭培养的是幼儿的情感表达能力和健康的认知体系,但是学校方面更注重培养幼儿的逻辑思维和人际交往能力。所以,家长和学校锻炼幼儿的不同能力,培养幼儿的不同精神,促进幼儿全面发展、全面成长,帮助幼儿形成完整的世界观,多方面完成对幼儿的精神体系的塑造,使幼儿在幼年阶段有更好的发展方向。

#### (二) 有助于幼儿形成健康的行为习惯

在幼年时期,家长和教师都应该注意到幼儿行为方式的正确性,行为方式影响幼儿的行为方式、人际交往、社会发展,对幼儿的成长发展影响重大,所以家校合作,通过家长和教师的言传身教,使幼儿在生活全方位中都能够接受到正确行为习惯的教学,帮助幼儿养成健康的行为习惯,促进幼儿的健康发展,完善幼儿的心智思维,使幼儿不断认识新的世界,不断探索到不同的行为方式,并且对行为方式的正确与否有一定的判断力<sup>[4]</sup>。

#### (三) 提升幼儿的学习效率

虽然幼儿在幼年阶段的学习压力不大,学习内容也不算难以理解的,学习的困难较少,但是幼儿对学习知识的运用机会较少,家长和教师对幼儿的学习也不够重视,所以幼儿的学习能力不够突出。运用家校合作,利用家长和教师便捷的沟通,家长能够更好地了解幼儿学习情况,教师也能够有针对性反馈幼儿的问题,提升教学效率,增强幼儿学习完成度,加深了幼儿家长和教师的配合度,调解家长和教师的矛盾,为幼儿的学习发展提供助力<sup>[5]</sup>。

#### (四) 优化教育环境,营造教育氛围

家校合作能够使幼儿时刻沉浸在受教育的环境中,随着教师和家长的合作,教育会逐渐打破界限,家校合作能够改造良好的学习氛围,展现教育效果,提升教育水平。家校合作可以为幼儿提供素质教育,帮助幼儿认识到生活中的道德规范,提升幼儿的素质道德能力,在幼儿的潜意识中陶冶幼儿的情操,幼儿能够适应家庭和学校教育结合的教育模式,增强幼儿接受教育的认同感。

### 四、家校合作助力幼儿成长的具体措施

家校合作在幼儿的教育中运用广泛,通过家长和学校方面的合作,双向合作为幼儿的成长积极服务,全面提供幼儿的教学帮助,不仅注重幼儿的知识理论的学习,更加注重幼儿的心理健康和道德素养,使幼儿在幼年阶段能够养成全面发展,积极向上的成熟性格,面对问题幼儿能够主动解决,面对困难幼儿能够迎难而上,拥有自我发展的良好环境。家校合作的具体措施多种多样,帮助幼儿在不同的方式方法的引领下,形成幼儿乐观向上的天性,保护幼儿的个性。

(一) 探索不同的家校合作方式,达到家校合作方式多

元化

当前家校合作仍使用传统方式,传统的教育模式任仍然在幼儿的教育生活中,传统的家校合作方式古板,家长和教师的交流不方便,交流不够及时,导致家校合作在很多方面出现问题,家长和教师的沟通出现断层的情况,所以不能够真正达到家校合作的效果。所以在考虑家校合作的方式时,家长和教师应该考虑改革传统的家校合作方式,积极探索创新性的教育方式,如学校方面可以组织家长在工作之余的时间,来到学校和教师一起进行娱乐活动,教师和家长进行拔河比赛,或者成语接龙,使幼儿家长随机分组,并且挑选出队长,整个队伍共同思考队伍名称,提升队伍的凝聚力,增强团队合作的意识,游戏设置要考虑到幼儿家长的接受教育的程度,以及娱乐游戏对幼儿家长的帮助性,游戏应该全面提升幼儿家长的各方面能力,娱乐活动提升家校之间交流的趣味性,缓解家长和教师的工作压力,鼓励家校双方情感交流,提升双方工作的配合度。多元化的家校合作方式开拓家校双方的思维,扩宽眼界,增加了家校双方交流的机会,使双方对彼此更加了解,更好的认同对方的工作,减轻工作难度<sup>[6]</sup>。

(二) 家长需要建立和谐的家庭关系,教师协助幼儿融入家庭

家长的相互相处时不注意言行举止,不认为父母之间的关系对幼儿成长有任何的影响,但是家庭之中父母关系会直接影响到家庭的氛围,幼儿生活在不同的家庭中会形成不同的性格,会造成不同的情绪能力。在幼儿的家中遇到问题或者家庭氛围让幼儿感到压抑,教师都应该积极与幼儿进行交流,充分了解幼儿的家庭状况,对幼儿进行正确的情感引导,帮助幼儿走出错误的情绪,为幼儿提供心理安慰,并且关注幼儿身心状况,联系幼儿的家长,双方和谐友善的、积极的沟通。例如,家庭中父母吵架,成年人之间出现矛盾是必不可少的事情,但是父母之间产生矛盾后,应该寻找比较和平的解决方式,如果必须采取吵架的方式进行沟通的话,那父母应该避开幼儿,尽量让幼儿减少父母关系紧张的意识,父母没有保护幼儿的意识,对幼儿的成长造成不良影响,教师应该及时采取措施,使家长和学校共同维护幼儿的心理健康,父母的关系良好,家庭之中的氛围和谐,提升幼儿的幸福感。

### 五、结语

家校合作作为家校双方相互沟通交流的方式,以帮助幼儿健康成长为目的,提升家校双方的情感理解,增强家校双方的合作能力,为幼儿提供舒适的学习氛围,鼓励幼儿主动学习,主动探索课堂内外的知识,在幼儿的家长和教师的共同关心下,形成健康向上的性格和积极乐观的情绪,为幼儿今后的发展成长奠定基础。

### 参考文献

- [1] 刘琴民. 家校合作在独生子女道德教育中的必要性与现状分析[J]. 新课程, 2021(46): 19.
- [2] 孙逸仙, 张舒涛. “互联网+”背景下小学心理健康教育中的家校合作策略[J]. 新课程, 2021(46): 238.
- [3] 杨淑霞. 探析如何在幼儿园教育中开展家校合作工作[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 29-30.