

就业导向下的中职应用文写作教学改革探析

陈菲

(江苏省南通市旅游中等专业学校 江苏 南通 226001)

[摘要]日常生活中,应用文的应用非常广泛,是中职学校语文教学大纲中的重要内容之一,尤其对于文秘专业,应用文写作水平的高低与学生就业成功与否有着密切的联系。随着社会经济的快速发展,应用文写作也有了新的要求,中职学校语文课程的应用文教学也要与时俱进。针对就业导向下中职应用文写作教学改革的现状,本文从以下几方面进行了简单地论述,希望对相关领域研究有所帮助。

[关键词]就业导向; 中职学校; 应用文写作; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.452

引言

作为一种实用性文体,应用文是处理事务、沟通关系、联系工作及业务洽谈等方面的重要文字工具。当今时代,就业竞争日益严峻,中职学生直接面临择业与就业压力。中职学校应用文写作课程的教学,可以提高学生的综合素养与就业率,所以中职学校一定要加强应用文写作教学,这也是顺应时代潮流的变化。然而,现阶段实际教学中,还存在一些问题,中职课程体系不够重视应用文写作教学,出现“鸡肋化”现象,由此加强应用文写作教学改革显得尤为重要。

1、就业导向下中职应用文写作教学意义

1.1 迎合中职教育改革目标

当前,随着新课标改革的深入,中职学校的专业教学要积极组织实训教学活动,希望以此提升学生专业能力与综合素养。社会经济快速发展的同时,市场竞争压力更大,中职学校要基于学生的就业需求,有效组织应用文写作教学改革,全面提升学生写作能力,综合学生综合素养。因而,通过应用文写作教学,能对学生职业规划与提高就业能力起到重要的影响,符合中职学校教育改革的根本目标。

1.2 学生专业能力与综合素养得到了提高

对学生综合素养与职业能力进行判断时,一般会考量其多元化综合能力,如,问题发现、分析及解决能力,还有沟通协作能力。基于就业导向下中职应用文写作课程的教学,可根据学生职业要求全面提升学生综合能力,引导学生在未来的学习与工作中更好地与他人沟通协作。利用此种方式,顺应时代潮流,为学生未来长远发展提供保障。

1.3 与高效教学创建具体要求保持一致

基于就业导向中职学校设置应用文写作教学,要根据学生职业规划有效设计教学内容、目标与形式。具体来讲,实际教学中,老师合理创造工作场景与环境,引导学生进行实践模拟训练,以此提升学生操作能力与综合水平,激发写作积极性。利用这一方式,为学生营造了良好的写作氛围与环境,吸引学生全身心参与应用文写作。

2、中职应用文写作教学存在的问题

2.1 现有教材与专业教学需求不相符

课堂教学与学生自主学习活动中,教材是重要辅助性工作,其质量好坏直接影响着教学效果,因而是非常重要的。现阶段,市场上应用文写作教学教材很多,部分中职学校所用教材为高职或本科院校教材,这对中职学生学习有很大的难度。还有部分中职学校文秘专业选用各专业通用教材,使得就业时文秘专业学生无法充分体现其竞争优势。另外,教材内容落后,不符合时代发展潮流等问题也是非常明显的。

2.2 教学方法简单,不利于激发学生热情

因应用文有固定的种类、内容与格式,很少会发生变化,所以实际教学中部分老师产生定向教学思维,课堂教学大多是讲解知识、欣赏范文及写作训练等模式,教学方式缺乏创新,学生重模仿轻实践,此类单一化教学模式不利于激发学生热情。长此以往学生会出现厌学心理,更无法提高应用文写作的能力。

2.3 学生基础差而且课堂教学有很高的难度

众所周知,中职学校学生生源质量比较差,部分学生表达、理解、写作及逻辑思维等能力不强的现象普遍存在,有的学生甚至连简单的几句话都无法描述清楚。应用文写作要求条例清晰、严格严谨且规范得体,学生不适应。在教学中,老师要正确认识这一问题,开始上课前,老师要加强培养学生写作积极性,消除学生畏惧心理。但实际教学中,为了完成教学任务,一些老师选择性忽略该问题,直接为学生讲解专业知识,如果无法顺利阅读文章,如何很好地理解专业名词与术语?

2.4 教学理念落后且课程地位比较低

应用文写作课程有很强的综合、实用、工具与实践性。中职语文课程体系中,应用文写作教学不是专业教学课,在中职学校加强学生专业实践技能训练的环境下,作为语文基础课教学内容,应用文写作具备一定实践与应用性,但却呈现出“鸡肋化”趋势。有的中职学校认为应用文写作教学没什么意义,学生毕业后未必会从事文秘工作,该课程设置纯属浪费资源;或者语文课程中设置少量课时用于应用文写作,或因专业课不足,为了应付上级部门检查,一些专业的班级将应用文写作作为选修课,此种情况下应用文写作课程

得不到重视,属于从属地位,课程地位不高。

3、就业导向下中职应用文写作教学改革策略

3.1对教材编写模式进行创新

首先,基于各专业特色选择专业教材,以此确保教学内容满足社会实际发展需求,充分展现职业教育学用结合的特点,具体时代背景与岗位需求环境下培养学生的专业能力。其次,中职学校的任课教师可自己编写教材。通过多年教学实践,因自身学历有限,中职学校的学生毕业后大多进入中小企业或社会团体中工作,很少有机会进入大企业或行政事业单位,所以中职学校任课教师自己编写教材,要倾向于公司文案策划或经济事务文书等,还可涉及党政事业单位公文,但不能占用太多内容。应用文写作教材要包含公文事务、文案策划及经济文书等三种,可通过项目教学法编写教材,即根据“案例导入、案例分析讨论、理论讲解、欣赏范文、点评及实践演练”的顺序,每一教学项目编排教材,从浅入深加强学生应用文写作能力培养。

3.2对课堂教学模式进行创新

传统课堂教学中模式简单,而且应用文自身平淡无奇、固定单调,学生学习积极性备受打击。此种情况下,单纯地改变教学内容、科学设计教学方案是无法解决该问题的,课堂教学模式的创新也是十分必要的。要灵活应用情境教学、项目教学、案例教学、实践教学及课堂翻转教学等多元化模式,激发学生应用文写作热情,全身心投入应用文写作教学活动。如,情境教学法应用案例:求职信写作教学过程中,老师可将学生划分为招聘方与应聘方两组,其中招聘方负责编写招聘广告,包含单位简介、招聘岗位及条件等,还要适当地点评应聘方求职信息;而应聘方负责编写求职信,结合招聘方点评意见修改并调整求职信。尽管招聘方学生没有直接参与求职信写作,然而借助点评会使其有更加清晰的思路,对未来自己编写求职信有很大的好处。对中职学校学生而言,就业问题是大家共同关心的问题,所以应用该教学方式有利于很好地激发学生的积极性,学生全身心地投入获得了很好的教学效果,学生写作能力大幅度提升,同时还锻炼了学生的社交与应变能力。

3.3结合实际生活设计教学内容

应用文写作自身乏味枯燥,实际教学中只有联系学生的实际生活,才能很好地激发起学生学习的积极性。如在党政事业单位公文训练教学中,有的学生认为自己以后工作用不上,而且也搞不清楚各部门间关系,所以公文写作对其来说难度比较大。教学过程中,教师要就地取材,灵活应用教学方式加强对学生的训练,如要求学生编写实习联系函或违纪学生处理决定等公文,以此实现公文训练目的,这样就可以

激发起学生公文训练兴趣。

3.4有效组织课外实训活动

众所周知,课堂教学是前提,能引导学生了解应用文写作理论、不同文体格式及写作方法等知识,具有启蒙教学作用。对学生来讲,课后实训是提升写作能力的核心。所以,学校可适当联系党政事业单位或中小企业,为学生提供更多的实习机会,积极组织各类课外实训活动。经过多年教学实践发现,学生写作能力的提高,以下实训方式的效果是非常明显的:

(1)长期岗位实训。一般只能在校内进行长期岗位实训,任课教师要主动与学校其他部室共同构建实训基地,邀请学校行政人员为导师,将学生分配到各个办公室实习,协助处理相关文字工作。

(2)假期岗位实训。主要是学生自主完成的一项实训,学生可自行联系实习单位,寒暑假期间到企业文秘岗位实习,学生提前适应社会环境,及时发现自身不足。

结束语

综上所述,就业导向下中职应用文写作教学改革要根据中职学校实际教学目的、综合特点等组织针对性改革,创新教学模式与思想的同时,进一步完善优化教学评价与教学理论,还要基于学生学习兴趣加大引导与锻炼力度。在此基础上再打破传统教学模式的束缚,全面提高中职学生应用文写作能力,保障应用文写作的教学价值,学生未来职业生涯规划与发展中充分发挥应用文写作的作用,提高学生综合素养与写作能力,更好地适应岗位要求。

参考文献

- [1]侯敏.教、学、做一体化在应用文写作教学中的实践[J].散文百家(新语文活页),2021(07):27-28.
- [2]莎仁.中职学校应用文写作教学任务情境设计研究[D].内蒙古师范大学,2021.
- [3]任苏琴.行动导向法在中职应用文写作教学中的应用[J].职业,2021(07):49-50.
- [4]冯广灿.浅谈如何提高中职学校应用文写作教学效果[J].课外语文,2021(09):115-116.
- [5]余频.基于能力本位的中职文秘专业应用文写作教学模式建构思路探索[J].现代职业教育,2021(12):216-217.
- [6]郭红.中职语文应用文写作有效教学分析[J].现代职业教育,2021(12):74-75.

作者简介:

陈菲 1979.12 女 汉 江苏南通 高级讲师 本科 中职语文