

浅谈幼儿园绘本教学的开展策略

杨盼

(潞安矿业(集团)王庄煤矿第一幼儿园 山西 长治 046031)

[摘要]在幼儿园语言课程中,绘本阅读教学是尤为重要的组成部分。在传统的绘本阅读教学中,教师组织教学活动的形式相对较为单一,师生互动交流机会欠缺,幼儿参与活动的主动性和积极性不够,阅读的兴致也不够浓厚。绘本用图文并茂的形式来呈现故事的内容,符合幼儿身心发展的规律与特点,深受幼儿的喜爱。教师在进行绘本阅读教学时,要善于根据绘本内容,根据幼儿的年龄特征,采用充满趣味性的教学形式。让幼儿感受到阅读绘本的乐趣,真正激发幼儿的阅读兴趣,促进幼儿身心的健康发展。

[关键词]幼儿园教育; 幼儿教育; 绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1160

绘本是幼儿教学过程中必不可少的工具,通过色彩鲜明的图片、有趣的绘图方式,将充分吸引幼儿的好奇心,让孩子们能够全身心地投入到绘本阅读中去。而幼儿早期阅读习惯的养成与绘本阅读有着十分紧密的联系,作为幼儿课堂上主要且重要的阅读材料,绘本将培养幼儿群体的逻辑思维能力、语言表达能力,因此,绘本阅读具备的实际作用具有现实意义。但是,如何在实践工作中充分实施绘本多元阅读的教学策略,是目前幼儿教学工作中的重点。在绘本阅读教学中,教师一定要充分意识到,绘本并不是只有某一方面的学习价值,它是用文字、图画共同构建而成的开放式叙事图书,这一特点使得绘本具备了多种的学习价值。

一、幼儿园绘本阅读教学存在问题

(一) 部分教师对绘本的认识有一定偏差

大多数教师对于绘本的价值以及绘本阅读教学的价值及其重要性有比较深入的认识,一部分教师认为相较于其他文学作品而言,绘本的优势更明显。然而还有部分教师对绘本概念的认知不足,认为绘本教学就是“文字+图片”,甚至认为绘本文字没有任何价值,这是对绘本的概念缺乏正确认识的表现。大部分教师能认识到绘本的价值,但对绘本价值的表现有不同的看法,也有部分教师不太能区分绘本与其他读物的区别。

(二) 部分教师对于绘本的主题选择不充足

绘本有丰富多样的主题内容,由于主题的不同,绘本价值的表现也大有不同,对幼儿产生的影响也不同。在绘本选择过程中,教师需客观分析幼儿成长不同方面的内容,让幼儿自行选择不同的主题参与绘本教学,从而提高幼儿的认知水平。

(三) 绘本阅读教学方式单调

结合调查问卷数据可知,幼儿教师在进行组织绘本教学时,主要选择观察法、提问法、介绍法。在选择辅助教学的方法时,以游戏互动、PPT教学为主。在分析实际的教学案例时,教师主要利用观察法、提问法,引导幼儿分析绘本的图像和内容,分析幼儿的所看和所想。

二、幼儿园绘本教学的开展策略

(一) 鼓励幼儿朗读,培养幼儿语言表达能力

通过语言进行交流,是每个人在社会中进行各种活动的必须行为,也是幼儿与他人进行交互的手段,是成长的必要过程。教师需要利用绘本阅读,引导幼儿从读到说,学会用自己的话对绘本内容进行表述,让幼儿根据绘本和教师的引导,养成良好的语言习惯,以及尊重他人意见、勇于表达想法等等对幼儿成长过程起到一定作用的其他方面习惯。在进行绘本阅读的过程中,教师需要让幼儿先对绘本内容进行朗读,之后表达自己的看法,这时候一定要是鼓励性教学,

我们需要让幼儿认识到,用语言表达内心是正确的,就算表达方式错误也没有关系,要勇于表达。当然,在幼儿表达的过程中也要认真倾听,让幼儿感受到自己的话是在被人认真对待的,被人注意的,让幼儿感受到尊重,才能让幼儿更愿意进行语言表达。比如说绘本《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》的阅读过程中,内容比较简单,一页只有一两句话,可以让幼儿来进行角色扮演,一人扮演牙医,一人扮演鳄鱼,用夸张的语言和肢体动作,通过“我好害怕。”“我一定要勇敢!”的心理变化过程,对幼儿进行熏陶,在培养幼儿“每天都需要刷牙”的良好习惯外,感受小鳄鱼的“遇到困难,畏惧前行,生气无济于事。只有迎难而上,勇于挑战,才能战无不胜。即使偶有失败,但是敢于触碰的心路历程,也是成长路上是一笔不小的财富。”之后让幼儿轮流发表对这次绘本阅读的想法,用小鳄鱼的话对幼儿进行激励:“小鳄鱼害怕牙医,去拔牙了发现困难是需要挑战的。那有哪位小朋友愿意跟小鳄鱼一样,勇于说出自己对这个小故事看法呢?”对幼儿进行表达的惧怕心理进行激励,在幼儿表达之后进行肯定,通过长期的鼓励性教学,树立幼儿的信心,提高幼儿的语言表达能力和勇气。

(二) 绘本和日常生活结合,提升幼儿的探索兴趣

绘本的教育功能非常强大,应当充分挖掘其应用方式,其中绘本跟日常生活有着非常紧密的联系。这些紧密联系一般都是常识的应用,所以在利用绘本教育的时候,应当提升幼儿的探索兴趣,让绘本跟生活充分相结合。以此为基础提升幼儿的探索兴趣,可以让绘本的价值真正发挥出来,同时让幼儿的探索兴趣得到长足的发展。幼儿的探索兴趣确立是保证幼儿发展的根本,以此为核心的幼儿教育尝试,在教育当中有着非常重要的影响,同时也是当下最常见的探索方向。例如:在组织绘本《红绿灯》教育的时候,这种活动当中就是给幼儿介绍生活中的常识内容。这些常识内容的进一步探索,延伸出来的就是生活中的常规规律。绘本当中这种内容非常常见,但是真正将其价值发挥出来,在教育中提高幼儿的探索兴趣,需要辅助一些日常活动。其中模拟过马路,或者是让幼儿模拟交警辨别错误的交通情况,这些都可以让绘本教育更加具有趣味性。所以让绘本和生活结合,让绘本和幼儿的兴趣结合,才能够更好地推动幼儿的认知发展。充分调动幼儿的探索兴趣之后,可以让幼儿的学习与发展更加高效,能够让幼儿掌握更多常识,从而快速建立起世界观,能够更加独立地完善自理能力。

(三) 绘本结合游戏,激发幼儿绘本阅读兴趣

绘本和游戏进行结合的教学价值非常广泛,首先通过游戏和绘本进行结合,有助于幼儿们学习兴趣的激发和培养,对于提升幼儿们的学习效率也很有帮助。其次,绘本与游戏

结合对于培养幼儿们想象力有很大的帮助，通过游戏将绘本上的内容进行直观展现，幼儿们的想象力会得到激发，有助于幼儿们的想象力的成长。扮演类的游戏是与绘本教学进行有效结合的最佳游戏类型之一，因为绘本故事大部分都可以通过扮演来进行展现。如果幼儿教师能够有效的将扮演类游戏与绘本内容进行结合，既可以让幼儿们更立体的理解绘本内容，还可以激发幼儿们的学习兴趣，对于幼儿教学的有效开展很有帮助。幼儿教师在进行扮演类游戏与绘本结合时，应该合理地将绘本内容进行设计，给所有的幼儿都有表现得机会，让扮演游戏可以完美的和绘本教学进行结合，促使幼儿教学更好地开展。本人在进行幼儿教学时就会根据绘本内容来带领幼儿们进行扮演游戏，让幼儿们在快乐中学习，在快乐中获取知识。对于培养幼儿学习兴趣以及提升幼儿们的学习效率都起到了很好的作用。例如我在进行《汤姆走丢了》这一绘本故事的教学中，我就会根据绘本内容加入一些趣味性的元素，然后为幼儿们分配好各自的角色和台词，然后让幼儿们在表演过程中获取知识和快乐。为了让所有的幼儿都可以进入到游戏当中，更好地将游戏与绘本内容进行结合，于是我按照绘本角色数量给幼儿们进行分组，不同的小组都会进行一次表演。再通过这样的方式将扮演游戏与绘本进行结合之后，幼儿们的学习兴趣和学习效果都有了极大的改善。这样的表现也证明了扮演游戏和绘本进行有效的结合，对于幼儿教学的开展很有帮助，但是需要幼儿教师根据实际情况来将两者进行有机结合，才能够发挥出最佳的教学效果。

（四）注重绘本情境的营造，引导幼儿进行角色演绎

教师应当根据幼儿的学习特点、教学活动需求等创设出更加多样化的情境，创设情境的目的在于，通过较强烈的情景刺激幼儿，充分调动幼儿的思维，使之对绘本阅读产生浓厚的兴趣，与绘本的人物产生共鸣，从而更好地感知与理解作品。当幼儿充分理解了绘本内容后，教师可以引导幼儿将自己感兴趣的绘本内容演绎出来。比如在绘本《你好》《我去刷牙》《我要洗澡》等等绘本中，涵盖了幼儿日常生活中的方方面面：吃饭、睡觉、洗澡、刷牙等，而且里面的主人公都比较简单，都是小老鼠、小猪、河马等。当幼儿阅读并理解了绘本内容后，教师可以引导幼儿们独自或者以合作的形式将绘本中的内容展示出来，让幼儿们有一种身临其境的参与感。且通过对绘本内容进行重现，教师可以分析幼儿是否有充分理解到绘本中的内容，同时还可以培养幼儿群体的想象能力。而针对阅读能力较强的幼儿，教师可以为幼儿提供诗歌类的绘本，比如《儿歌》《唐诗》系列等，教师可以鼓励对诗歌有浓烈兴趣的幼儿用肢体动作将绘本中的诗歌内容演绎出来。通过激发幼儿的创作潜力，让幼儿根据自己的理解对绘本上的内容进行深入探索，帮助他们全面理解绘本知识。在实际教学过程中，教师还可以充分利用背景音乐创设教学情境，一本优秀的绘本可以是风趣幽默的，同时也是清新雅致或耐人寻味的。而为了能够更好地、更快地将幼儿注意力吸引到绘本阅读中，教师可以根据不同的绘本基调搭配不同的背景音乐，利用音乐渲染氛围与情感。除此之外，小道具也是创设教学情境的有力工具，教师可以利用小纸板、小红花等为道具，鼓励幼儿对绘本中的故事展开丰富的联想进行表演，或者模仿绘本中的一些动作。教师要充分意识到幼儿的天性，让他们放松、投入到绘本的阅读过程中，体会到绘本阅读的乐趣，只有当幼儿喜欢上绘本阅读，才能感悟到绘本的精髓。

（五）教师要多元化绘本阅读形式

绘本阅读形式可以有多种，比如自主阅读、师幼共读、亲子共读、同伴共读、大带小阅读等，而不同的阅读形式具有不同的特点。比如在幼儿自主阅读中，教师与家长需要为幼儿创设各种阅读条件，充分利用来园活动、区域活动等机会开展自主阅读，在自主阅读过程中让幼儿决定自己想要看的阅读篇目，给予他们最大的自由权，使其能够进行独立阅读。而在师幼阅读形式中，教师要以某一绘本为素材，并以集体活动的形式，让幼儿通过看、说、做、唱以及演等形式，从不同的角度引导幼儿感受绘本表达的思想内容与情感，从而提升幼儿的阅读能力。亲子阅读是让父母与幼儿之间形成情感纽带，与家长一起开展阅读活动。亲子阅读能够让幼儿感受到亲情的温暖，让幼儿觉得亲子阅读是一件十分幸福的事。比如家长可以与幼儿一起阅读《三只小熊》绘本。《三只小熊》讲述了小熊之家的故事，一只小熊与熊爸爸、熊妈妈在广阔的大森林里生活，他们一起觅食、一起过冬，虽然在生活中熊宝宝会遭遇困难与烦恼，但是熊爸爸与熊妈妈总是陪伴在熊宝宝的身边，帮助他渡过难关，熊宝宝也在爸爸妈妈的帮助下，不断茁壮成长，是森林里活泼又开朗的小熊。在亲子阅读活动中，幼儿可以为熊宝宝配音，而爸爸妈妈则可以为熊爸爸、熊妈妈配音，这种又有趣又切合家庭定位的配音活动将充分提高幼儿的阅读兴趣，而且在配音活动中，也让幼儿感受到了家庭活动的乐趣。所谓的同伴共读，是让幼儿与同伴一起阅读绘本，孩子与同伴之间总是容易碰撞出更多的火花，而且在阅读过程中他们可以相互学习、相互协助，更能够体会到绘本阅读的乐趣。比如在《造汽车》的绘本阅读中，有些内容对高年龄段的孩子而言已经是能够理解的知识点，如为什么一辆汽车的轮子要被设计成圆形，因为圆形的物体更有利于滚动。此类粗浅的原理绝大多数高年龄段孩子已经可以理解并掌握了，但是对于知识点掌握情况不够全面，生活经验较少，可能有些低年龄段的孩子对科普类的绘本或者涉及常识性的知识点还是会存在疑问。

三、结束语

总而言之，绘本是幼儿教师在进行幼儿教学时最大的助力之一，对于幼儿教学的顺利开展有着非常大的帮助。不仅仅如此，绘本是适合幼儿阅读理解的一种工具，对于幼儿思维的开发、能力的培养提高都有着至关重要的作用。因此，幼儿教师在进行绘本教学时，要充分的利用绘本教育的特点以及幼儿们的兴趣爱好，将两者进行有效的结合来制定教学策略，才能够达到事半功倍的教学效果，不论是朗读、游戏还是引导都是有效发挥绘本教学的途径之一，可以为幼儿教师所用，以此为幼儿们的健康成长和有效学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈北梅. 浅谈幼儿园绘本教学的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(4).
- [2] 俞萍. 幼儿绘本多元阅读教学的实施策略[J]. 作文成功之路(中), 2019(04): 57.
- [3] 张琦. 刍议幼儿绘本阅读教学的重要价值与指导策略[J]. 考试周刊. 2021(11).
- [4] 彭静. 浅析如何开展幼儿绘本阅读教学[J]. 中国校外教育. 2020(18).
- [5] 魏艳红. 幼儿园绘本阅读教学问题及对策研究[J]. 当代家庭教育. 2021(12).