

浅谈小学班主任班级管理的创新及实践

董典飞

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]小学是培养一个人思想和行为的重要阶段,而对学生影响最大的就是班主任了。学生自从上学后接触最多的就是班主任,由此班主任这个职务需要具有一定的责任感和使命感。对于班级管理,班主任也要有付诸实践的态度和在新课改理念下对管理制度的创新,从而提高学生综合素质教育。班主任还要加强对班级管理的创新,在新课改理念下不断更新班级管理模式,找到适合小学生的管理方法,让学生更好的提升自身的行为、心理、思想教育。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新及实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.369

引言

随着新课改的实施对班主任的管理能力有了更高的要求。无论是从学习、生活、言行举止等方面都需要班主任的加强管理,因为小学生自制力差、好奇心强,这都给班主任带来了挑战,所以为了学生更好的发展,班主任要不断地提升自身专业能力和教育教学理念。再加上班主任的行为举止也会对小学生带来影响,使小学班主任也要提高自身思想道德修养和综合素质能力。

一、小学班主任班级管理存在的问题

1. 班主任教育理念不当

无论哪个阶段的教育,都需要公平公正的对待学生。但是在传统的管理机制中却存在着很多问题,班主任缺乏与学生沟通,让学生觉得班主任威严很大,导致学生对班主任有一种畏惧的心理。部分班主任可能因为学习成绩的好坏而对学生进行不公平的对待,还有的班主任可能因为学生的家庭背景,而对学生差异对待,这都在一定程度上给学生的心理造成了影响。在学生出现问题时,班主任没有及时解决这个问题,会导致犯错误的学生意识不到自己的错误,受伤害的学生心里也会发生变化。久而久之就可能影响学生健康的成长和发展。小学班主任教育理念不当致使学生无法专心学习,可能会产生厌学心理,出现逃课现象。再加上小学阶段的学生正处于成长阶段,学生出现问题时,班主任可能出现逃避现象,为了给自己的工作带来不必要的麻烦,会草草的解决这个问题,这可能会使某些学生心理不满。这就在学生的思想方面上,班主任起到一个错误的带头作用。随着时间的推移班级里也会出现各种各样的问题,到最后班主任难以进行班级管理。

2. 班主任忽视对班级的管理

班主任的作用是管理学生和爱护学生,但是班主任还会兼任其他学科,也负责班级里面学生的日常生活管理,这就可能导致班主任的压力大,从而忽视对班级的管理。在新课改理念下,部分教师仍旧运用传统管理模式来对学生进行管理,班级管理水平和效果变低,学生无法德育体美劳全面发展。学生在学校可能对班主任有称兄道弟这种称谓,这是不尊重班主任的表现,这在一定程度上反映了班主任在管理班级上没有创造良好班风。还有一些班主任表里不一,表面一

套背地一套,在实行班级管理制度时,没有严格按照规定来实行,也使学生没有养成良好的学习生活习惯。班主任这个职务身兼很多工作,但有些班主任,只注重学生的学习成绩而不注重学生的日常生活管理,忽视了学生为主体的地位,没有提高学生综合素质教育的培养。个别班主任在班级管理中怨天尤人,比如错上课程,就把这一错误怪罪到学生的身上,没有认识到自己的错误,直接反映了班主任个人的工作能力不足,这也是导致班级管理水平低的原因。

3. 受传统教育教学思想影响

虽然新课改理念在不断的深入,但受传统教育理念影响还是很深,这就导致小学班主任在管理中仍然存在一些问题。在管理班级时,对于低年级的学生,班主任简单批评教育一下就可以,但对于高年级的学生来说,他们的开始有了自己的思想,会对班主任的态度产生逆反情绪,严重的话会影响学生的心理健康。所以班主任如不改善教育理念,就会影响到学生的思想问题。一些班主任仍然把教师教育认为成主导地位,根深蒂固的思想难以转变,用传统的教学思想来管理班级,维持班级秩序,这不利于学生的思想教育,不利于学生养成良好的学习和生活习惯,会打击学生的自主学习 and 创新能力。再加上班主任受传统思想影响,自身的管理能力也不足,无法传授给学生更好的教育教学。班主任与学生交流少,认为班主任就是高人一等,没有切实的去了解学生的想法,与学生之间的距离越来越远,导致学生也不愿去执行班级管理制度。

二、小学班主任班级管理创新及实践的策略

1. 提升自身班级管理和工作能力

在新课改的大背景下,班主任改善班级管理制度,不再受传统观念影响,更多的认识到小学班主任管理工作的重要性。明确的认识小学班主任也不是特别好担任的,需要不断的提升自身管理能力和工作能力,积极落实到实践中,为自己的班级管理作出重大的贡献。

例如,班主任丰富自身的文化修养,首先通过加强自身班级管理水平来判断是否应该提升好的制度或删除不好的制度,来更好的去管理班级,创造良好的班级氛围。其次班主任不断的改善和提高思想观念、行为习惯,在学生的面前树立良好的形象,在学生面前做好表率,因为在小学教育阶

段, 学生与班主任接触的时间长, 所以班主任的态度对学生的影响是很大的。最后, 班主任在更新班级管理理念时, 要付诸行动, 不要说空话, 通过创新和实践, 有效的提高班级管理制度的水平。注重对学生鼓励式教育, 让学生有一个积极向上的心态, 从而促进学生的健康成长。

2. 加强与学生间的交流

在小学班级管理中必不可少的是班主任与学生之间的沟通和交流, 班主任要加强对学生的心理素质教育, 避免学生出现问题时没有得到及时的解决。

例如, 班主任要定期地开一个班会, 专门针对学生心理素质的问题。一方面, 现如今大部分小学生都是家里面的小宠儿, 心理抗压能力弱, 让学生认识到在遇到困难时用哭来解决问题是没有用的。上小学后, 班级集体荣誉感更强烈, 班主任通过这节课培养学生的抗压心理, 遇到挫折时应该知道要做什么而不是一脸茫然不知所措, 不断的提升学生的心理素质。另一方面班主任应该公平公正的对待每一个学生, 加强与学生之间的交流, 建立平等的师生关系, 让学生与班主任交流时没有压迫感, 这能很好的促进班主任在班级管理中的很好的展开。这两方面取得良好的发展让学生配合班主任的工作, 就可以让班级管理水平进一步提高, 班级氛围也会变得越来越好。为了提高学生德智体美劳全面发展, 班主任可以把素质教育放在第一位, 提高学生的积极性, 使学生树立正确的价值观。

3. 增强学生的自主能力

刚进入小学的学生, 他们的行为习惯还需要规范和约束, 因此需要班主任的管束, 不断的帮助小学生树立正确的行为举止。在班级管理过程中, 除了班主任规定的规章制度外还有学生的自觉性, 要让学生自觉的遵守班级秩序, 要不然就会影响班主任班级管理的效果。

例如, 班主任可以发挥学生的主体作用, 让每一个学生都参与到班级管理中, 有针对性的管理, 让学生在课堂管理方面处于辅助作用, 辅助班主任管理班级, 有效的提高班级管理水平。通过对学生在管理方面出现的问题, 班主任要及时发现并解决, 实行奖惩制度, 对表现出色的学生进行奖励, 增强学生的自信心。自主管理方式也有利于学生约束自己, 以身作则, 通过这个方法在班级管理中取得进步。班主任也要进行引导式教育, 不要让学生成为被管理者, 要注重学生综合方面的发展, 创新班级管理模式, 立足于实际, 结合学生的特点来管理, 发挥学生的主观意识, 提高班级管理效果。以往的教学理念是发挥教师的主导作用, 让学生处于一个被动的地位, 这不利于培养学生的人格素质。所以在当代教学下, 班主任班级管理要进行创新创造, 并付诸实践, 制作适合学生的管理方法, 班主任也要以身作则, 给学生做好一个榜样。

4. 创新班级管理干部制度

每个班级都应该有一个辅助班主任管理的学生, 那这个学生的职务就是班长, 班长更加注重的是自己班级的细节问题。这样不仅能够有效帮助班主任管理班级, 还能提高自身的沟通、组织和管理能力。

例如, 班主任在进行这方面职位竞选的时候一定要公平公正, 可以采取在课堂上投票的方式表决, 想要竞选的学生要站在讲台上介绍自己的性格、爱好和能力还有对于管理班级的一些看法。让其他学生更好的了解情况, 再加上课堂上的表现和平时对学生的关系如何。因为这是为了班级管理而做出的选择, 所以一定要让学生能够参与到这个选举。选出班干部后还可以尊重学生的选择是否需要班干部与学生互相制约来让学生更好的遵守班级管理制度。通过这些创新方式促进班级管理制度更好的实行, 培养学生的责任感和综合能力, 有利于促进学生的全面发展。

5. 积极与家长沟通

为了贯彻学校和家庭为学生的共同发展, 班主任要及时的给家长反应学生在学校出现的问题, 家长也应该积极的配合班主任的工作, 全面培养学生的思想教育。

例如, 应该适时的开一次家长会, 让家长了解到孩子在学校的状况, 全面落实家校共育理念。为了加强班级管理制度, 班主任在管理过程中在提高对学生的思想教育的同时, 还要及时与家长反应问题, 与家长进行沟通, 在家长的帮助下制定解决方案, 更好的分析学生所出现的问题。在进行班级管理时, 班主任也要以平和的心态面对学生, 使学生主动认识到自己的错误并作出改变。学生由于年龄小, 心智不成熟, 遇到问题很容易情绪化, 会对学生的心理健康造成不良的影响。为了解决这一问题, 班主任和家长及时沟通这个举动是非常重要的, 因为这样会更容易发现学生出现的问题并可以快速解决, 也对班级管理制度进行全面的完善。

结束语

小学班主任是班级管理的核心, 在这期间班主任不仅要照顾学生的心理健康, 还得注重学生的学习情况。在培养学生的思想教育时还要避免学生遇到困难时不要退缩, 努力前行。一个合格的班主任需要对学生有耐心, 在班级管理要精心, 在提高自身专业能力素养的同时还要培育学生自控能力, 积极与学生沟通与各科老师沟通及时的发现问题并纠正。在班级管理的过程中, 班主任要注重学生的个性化培养, 通过对学生的特征实施多元化教学, 从而让学生的主动配合班主任的班级管理, 培养学生良好的行为习惯。

参考文献

[1]张慧. 在班级管理中, 小学班主任与学生构建和谐关系的策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 89.

[2]付莉娟. 小学班主任德育工作的创新策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(26): 165-166.