

校企合作共建专业，提升会计职业教育适应性

杜芸

(河北能源职业技术学院, 河北 唐山 063000)

[摘要]互联网大数据极速发展给社会各行各业带来了冲击,特别是会计行业。会计行业作为社会经济管理活动必不可少的职业,也发生了巨变。为了保证社会竞争力较强的财务人才供给,职业学院需在原有教学模式下,拓展新型教育渠道,积极与企业进行合作,深化产教融合,使学生在校内教育期间,既接受理论知识,又进行实践,积极参与财务岗位实习。

[关键词]产教融合;校企合作;路径选择

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1384

引言

高职院校以专业进行招生,确定人才培养方案,传授专业知识和培养职业能力,专业是学校培养人才的载体;企业以专业作为招聘人才的依据。可见,专业建设是高职教育与社会契合点,也是高职教育办出特色的关键。专业建设是一项系统工程,包含着专业定位、人才培养目标、人才培养规格、课程体系、课程及教学资源、实训基地、师资、质量保障等诸多要素,专业建设的根本目的就是对这些要素整合改进,建设高标准、高水平、高质量的专业,向行业企业培养、输送高质量的技能型人才。

一、现阶段对高职会计人才的需求

在实际的社会发展过程中,会计是非常重要的一个领域,而且随着市场经济的快速发展,新型企业的数量变得越来越多,对于特定类型的会计人才的需求也变得更强。企业实际发展过程中会计部门的工作,主要内容就是针对企业或者是事业单位的发展资金进行全面的、连续、科学的核算工作,在工作过程中会相关的单位提供不同类型的会计信息和数据。现阶段市场经济发展过程中,提倡会计工作参与企业的各项业务经营管理工作当中,以此使得企业与会计工作有效地结合起来,能够提升企业的实际经济收益情况,完成企业的阶段性战略目标。但是就目前来看,国内高职院校会计专业人才培养工作具有一定的滞后性,并没有完全适应社会对于人才的最新要求,例如目前在信息企业、电子商务企业和房地产企业中都存在一定的会计专业人才匮乏的现象,从宏观角度上来说,这对于国内的社会经济发展具有不利影响。

二、校企合作背景下高职会计人才培养路径

(一) 校企合作,共签“职业会计教育共合作”协议

针对校企合作深度不足的问题,职业院校与企业间必须动态协作,共同协调,签订“职业会计教育共合作”协议。首先,邀请会计行业协会及其专家进行优质指导,在校内建立模拟会计职业环境。例如,学校行政部门领导代表与专业教师共同组成模拟企业会计部门,设置出纳、管理等财务专属职位,实时布置场景,由学生轮岗体验。其次,将企业无关商业机密的财务引入学校,建立校内企业财务咨询场景,让学生带入真实的工作环境中,实操真正的企业账目,解决教学深度较浅的问题,使学生切实参与会计实际工作。

(二) 完善校企合作管理制度,提升校企合作方案实施效果

在“产教融合、校企合作”国家战略下,企业应充分认识到校企合作是会计专业学生职业发展的内在需求,是高职院校内涵建设的客观需求,更是高职院校向“双高”院校和专业奋进的内部动力因素。校企双方应充分论证合作项目的可行性,完善合作项目的培育机制。为保证校企合作项目的顺利开展,校企双方应制订详细的实施方案,具体包括合作计划、合作内容、合作方式、合作的实施与控制、阶段性考核与评价方法等内容。通过项目管理制度的完善,能降低校企合作过程中的随意性,也能在一定程度上保证合作成效,在校企双方实现资源共享、加快科研成果转化、获取更好的市场机遇等方面均能发挥积极作用。

(三) 加强师资队伍建设

教师是教学活动的总设计师,师资队伍水平的高低直接关系到教学的质量好坏。首先,学校要将管理会计教学改

革纳入会计教育的教学改革范围。要走进企业,了解企业管理会计岗位的具体业务技能需求;加大与其他院校的交流,学习先进的办学经验。多举措鼓励教师继续深造,让教师有动力和信心去提升自我,加强自身修养。其次,加强与企业合作,鼓励工学结合,互派人员交流锻炼,建立双向流动机制,实现资源互通、资源共享。一方面,使教师有更多机会参与到企业的管理会计实务工作中;另一方面,使企业的会计人员有机会将实践经验传授给校内学生,同时进一步提高自身的理论水平,实现双赢。再次,可以定期邀请学者、专家走进校园,对学校管理会计的教学进行指导,以提升办学质量和水平。

(四) 合力建设实训基地

政府通过政策及资金支持引导行业、企业深度参与高职院校的教育教学改革,鼓励企业与高职院校共同建设校企合作平台,如财务共享中心、大数据中心等,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。院校方可以为会计专业学生提供实习、实训平台,助力院校人才培养目标无缝衔接企业人才需求。企业方融入院校人才培养环节,可以避免出现人才招收不到或者招收的人才不适合的状况,真正实现双方共建、共享、互利双赢。

(五) 推动以赛促学,发挥考证功能

管理会计作为一门实践性很强的学科,参加技能大赛是培养学生实践能力的重要途径。在备战比赛的过程中,学生能通过真实的案例,把自己融入进去,加深对所学专业知识理解,有利于提升团队精神和分析问题的能力。同时,可以采取加分或者折抵学分等激励机制,鼓励学生参与各种比赛,调动学生的积极性。此外,高职院校应抢抓国家鼓励在院校开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点的机遇,通过“1+X”证书制度等模式优化课程设置和教学内容,提高人才培养的灵活性和适应性,探索将相关管理会计课程考试与职业技能等级考核统筹安排,同步考试(评价),获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。还应鼓励学生通过考取管理会计师等方式,把所学的管理会计知识与考证结合起来,为就业增加一块筹码。

结束语

高职院校“双高”建设推动了高水平专业的建设,加速提升了专业建设内涵,提高了人才培养质量,从而建设高水平的高职院校。产教融合则为高职院校“双高”建设提供了新视角,深化产教融合,逐步提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制,全面推行校企协同育人,全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级。

参考文献

- [1] 俞燕, 黄文胜. 基于校企合作共同体的会计专业“三型”应用型人才培养探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(02).
 - [2] 季瑶. 高职院校产教融合“三链合一”人才培养模式探索[J]. 职教论坛, 2020(02).
 - [3] 杨阳. 高职会计专业优化“产教融合、校企合作”路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020.19(22)
- 基金项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题: 大数据背景下提升会计专业职业教育适应性的实证研究(课题编号: JZY21054)