

基于“互联网+教育”下小学语文高效课堂的建构

黄学璟

(中宁县第十小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]利用信息技术进行教学成了当今教学界的主流教学手段,小学语文的教学中如何有效地结合信息技术进行教学,成了当今热议的话题。信息技术可以帮助学生形象直观的去识字,还可以帮助学生去理解难理解的文本内容,最重要的是可以通过信息技术展示各种丰富的内容进而提高学生的语文学科素养。基于此,本文将从利用信息技术教学生字生僻字词,利用信息技术将教学内容生动化以及利用信息技术丰富教学内容三个方面来浅析在信息技术背景下小学语文的教学策略,让教师可以有更好的参考素材。

[关键词]小学语文; 互联网+; 教学应用; 提升效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1561

引言

随着时代的发展,信息技术的出现,突破了传统的黑板粉笔授课的教学模式,信息技术可以将文本知识转化并用图像、声音、甚至动画影像的形式在课堂上给学生展示出来,让学习的文本更有味道,更加吸引学生的学习感官让学生的学习更加有趣、高效。那么,在小学语文的课堂中我们该如何实现信息技术教学呢?值得每个教育者深思。教师要结合小学阶段学生的特点完成针对性的研究,要提出符合学生成长和发展需求的教学模式,在信息技术真正成为课堂教学的辅助力量,促进教学效率得到稳步提升。

一、在学习生僻字词时,利用信息技术进行教学

识字是小学语文的基础,是语文课堂的开端,小学阶段尤其是低年级学生,他们学习语文最基本的目标就是认识字词。对于他们来说,认识字词有一定的难度,教师在进行教学时如果没有运用很好的教学方法,那么,教学起来也会存在一定的难度。这时我们就可以利用信息技术,让字词形象化生动化。教师可以根据字词的结构用信息技术展示出某个字词形象的描绘,让学生更容易去理解,并记住这个字词。特别是在对于一些象形字的学习时,小学低年级阶段的学生想象力和理解能力都非常有限,如果在这个时候教师可以利用信息技术收集一些图片,并展示出来,那么,学生就很容易联想到文字与实物的相似性从而准确快速记住这些象形字^[1]。

比如,当教师在教学生学习手、口、人这些象形字的时候,教师如果只是一味将这些字写在黑板上然后让学生重复的朗读并抄写,那么学生理解起来是有一定的难度的,而且也不容易记住这些字。这时,教师就可以充分的利用信息技术手段,搜集一些关于手、口、人的甲骨文图片,让它与现代的文字进行对比,然后再利用图片给学生讲解这些字的演变过程。那么,学生就会了解这些字的演变并记住这些字,而且不容易忘记。在这一手段的支撑下,就能更好地结合教材和网络的优势,为学生提供更丰富的学习内容,让教学的形式变得多样化、生动化、具体化,高度吸引学生对这节课的关注,挖掘学生强烈的学习情感,推动学生真正学好语文课程中的汉字,做好长远学习的准备和打算。

二、结合信息化技术的辅助工具,让课堂内容更加生动

生动对小学阶段的学生来说显得尤为重要,而且也是满足学生学习要素的重要支撑。在课堂上,教师要让学生有学习的热情,吸引学生的眼球,让学生参与到这种生动的课堂上,从而不断地激发他们的学习兴趣,增添更多快乐的元素,为知识的传授和巩固提供重要的平台和渠道^[2]。

比如,教师在进行《富饶的西沙群岛》这一文章的课堂教学时,教师就可以充分的利用信息技术进行辅助教

学。这一文本中出现了许多学生从未亲身体验过的描写海底的词句,比如文章中讲到海底的珊瑚像绽开的花朵,海参在海底懒懒的蠕动等,这些描写学生只是一味阅读文本,他们根本就无法体会文本中这些字词的美妙之处,在学习的时候兴趣也不会高涨。那么在信息技术的背景下教师就可以搜寻关于西沙群岛海底的图片,以及剪辑一些关于海底的小视频,在课堂上利用信息技术给学生播放并组织学生观看,然后再去阅读这篇课文。这样一来学生就会瞬间兴趣高涨,对课堂的学习也会充满兴趣,他们知道原来文本中的文字叙述的是这样一幅美丽的画面。这样的方式既能让教学活动跟随时代发展的潮流,也能让学生更主动、更快乐、更尽力地学习这门课程。

三、利用信息技术丰富课堂教学内容

语文课堂不应该局限于朗读课文认识生字这样机械式学习知识的教学内容,在课堂上教师应该引导学生从多方面全方位地学习知识,突破简单文字识记的课堂内容。充分利用信息技术不断丰富课堂内容,让学生在语文课堂上不仅仅是学到了文字认识,还应该从课文中学到一些生活经验,世界规律以及精神品质思想内涵等,让学生对语文的学习不断地充满好奇心,然后积极主动地去探寻新知。

比如,教师在进行《雪地里的小画家》这一课文的教学时,教师可以在网上先搜索一些图片,比如文中提到的小鸡、小鸭、小狗等文中提到的脚印的图片,并制作冬天小动物在雪地里玩耍的视频给学生观看。在观看时,根据知识情感目标给学生提出问题,让学生带着问题去观看视频,进一步地培养学生对动物的喜爱之情以及对自然的热爱之情。与此同时,教师还要抓住时机,让学生联想自己生活中最喜爱的小动物,并把它拍成图片,在电子课件中展现出来,让每个学生都能有更强烈的学习参与感,化解学生对语文课程学习的抵触心理,有效确保学生以更积极努力的状态完成现阶段的学习任务。

四、结束语

语文课程可以说是其他学科的基础,关乎学生综合能力的培养和综合成绩的提高。小学语文教师应当充分整合信息技术的优势,将信息技术合理高效地运用到自己的教学过程中,结合学生的实际情况用信息技术优化教学内容提升教学质量,让学生在现代化的教学手段中不断学习新知,探寻新知。

参考文献

- [1]高英仙.信息素养背景下小学语文教学活动的改进研究[J].基础教育论坛,2019(05):29-30.
- [2]曾茹.电教媒体应用到小学阶段教学课堂上的策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):204.