

# 双减之下，家校共育——小学课外阅读指导课研究

张琳娜

(重庆市渝北区鲁能巴蜀小学, 重庆 400000)

**[摘要]**中央下发的关于减轻学生课业负担、减轻家长经济负担的“双减”形势背景下，如何实现小学语文减负不减效、减负不减质，这是小学语文教师一直扛在肩上的重任。课外阅读是语文课程的重要内容之一，是学生进行语文实践的重要途径，课外阅读的根本目的是提高学生整体语文素养，为终身学习奠定坚实的基础。“和大人一起读书”“和同学一起读书”等途径是提高学生课外阅读能力，提升语文核心素养的最佳途径，本文旨在从这两方面来探讨家校合育下的小学生课外阅读指导。

**[关键词]**课外阅读；减负增效；家校合育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1431

语文学习是一个人所有科学知识学习的基础，没有一定的语文学习能力，任何一个学科的学习效果，都将成为纸上谈兵。因此有人说语文是万科之母。在“双减”的大背景下，如何通过课外阅读的形式，提升学生语文素养，拓宽学生的知识面，增长学生的知识积累，全面提高语文学习能力，这是我在教学中一直探讨的课题。在实践中我总结一下自己的教学经验，以便和各位同行商榷。

## 一、“双减”背景下家校合育的内涵

由于我国人口出现负增长，老龄社会现象严峻，国家非常重视人口问题，而生育率的下降也是国家面临的艰巨任务，这与学生校外学习负担的繁重有直接关系，很多家长都惧怕学生的培养精力和财力的压力而选择不生育，这种情况下，国家果断出手，减轻家长的经济负担，减轻学生的校外培训负担，校外培训的终结，更加凸显了课堂教学的重要性。

语文学习和其他学科的学习有区别，不仅在课内，更要在课外；不仅依靠教师，还要依靠家长。阅读是语文学习的灵魂，课内的阅读量远不能满足学生的阅读需求，因此语文课程标准也规定了学生课外阅读的篇目，目的是扩大学生的语文涉猎范围。双减之后，学生在家庭的时间增加了，特别是教育从来不是学校自己的任务，更是家长的任务，家长是学生的首任教师，家庭是学生的第一课堂，因此在语文学习的过程中，家长是不能缺席的。因此，语文的课外阅读需要家长参与，也必须要参与，引导学生正确选择阅读书目，培养良好的阅读习惯。在这个背景下，教师也要大力倡导学生的课外阅读，为学生的课外阅读做指点。

## 二、多元化的课外阅读形式提升语文学习效果

### (一)“和大人一起读书”的课外阅读活动开展

家庭环境是学生成长的第一现场，家长对孩子的影响是耳濡目染的，也是渗入骨髓的，利用线上教学平台，用教师、家长的合作模式来抛砖引玉，由课堂阅读延伸到课外阅读，由教师教学生阅读放权给家长们和孩子一起阅读。这种阅读形式不仅带动亲子阅读、拓展课外阅读，也为书香社会的营造以及还推进全民阅读的步伐做出了努力。教师作为组织者和具体执行者发挥课外阅读支架的作用，合理利用教学资源，构建开放、有活力的课堂形式，赢得家长的支持并作为课外阅读的参与者、支持者引领学生开展课外阅读，定期举办“和大人一起读”的读书会活动。以此开展亲子阅读的模式，让学生在家长的感召下，充分利用居家休息时间进行课外阅读。大量的阅读不仅能丰富学生的知识储备，也能促进学生写作能力的提高，对学生语文核心素养的提升大有裨益。

在疫情期间，实施线上教学，教师谙熟线上教学的技术，学生也熟悉线上学习的模式，我就利用这个途径，开展

家长参与的课外阅读活动，让家长和学生一起读书，利用家长的模范带头作用，引领学生深入进行课外阅读。每学期举办1—2次亲子读书会，对于表现好的家长，给予精神奖励，给予表现好的学生进行班级内表扬，颁发奖状，以资鼓励。比如我们开展亲子阅读《老人与海》的读书会，这是一本名著，那里表现的人文内涵，奋发向上，不向困难低头的精神，正是学生们应该具备的，在线下读书会上，几位家长颇多感慨，他们说通过开展亲子阅读，和孩子之间的关系更加融洽了，也更有利于沟通和引导了。更主要的是家长的阅读品位也提高了并且影响到孩子，真是一举多得的好事。

### (二)“和同学一起读书”的课外阅读活动开展

小学生的学习是需要情绪支撑的，需要伙伴陪伴的活动。让学生和同学一起读书，这也是我在工作中开展的一种新的阅读形式，这种形式对于学生的阅读具有营造氛围的作用。目前小学生放学后还要在学校继续一段托管时光，如何利用这个时间让学生开展课外阅读，也是我在工作中努力探索的途径。课后托管的时间段，是学生进行学习巩固、兴趣爱好培养的时间。我就利用这个时间，组织学生一起读一本书，一起体验阅读感受，交流阅读心得，一起写阅读感受，在这个过程中，提高学生的个性化阅读理解能力，提高学生的写作能力。教师为学生的阅读遴选书目，挑选经典名著、经典名篇、励志篇、珍惜时间篇，然后组织学生共同阅读。在每周固定两天的托管时间内，腾出40分钟，由一名学生朗读一段或者一个章节，其他学生聆听，然后在一起讨论阅读感受，这种个性化的阅读理解以及语言交流，对学生各方面的能力都是一个有力的提升。然后学生可以写阅读感悟，读写结合，让学生的阅读和写作能力都等到提升。这个时间段选择的图书，应该是短小精悍的短文，这样的体裁和形式非常适合小学生，而且也符合目前学生的写作方向。比如我们选择林清玄的散文集，每一次读一篇，教师可以讲解一些阅读知识，然后学生在听读后谈感受，这样提高学生的阅读能力、理解能力、朗诵能力。同样是一举多得的好活动。

阅读是语文学习的核心与灵魂，教师和家长都是学生成长的引领者和指路人，学校教育不能让家庭教育缺席，老师的教学也要赢得家长的配合和支持，家校合育才能收到事半功倍的育人效果。尤其是课外阅读，更是需要家长的配合和理解，家长是孩子在家学习的监护人，也是孩子最为依赖的人，家长的率先垂范阅读行为，直接影响孩子的阅读习惯养成。良好的阅读习惯也是学生终身学习所要具备的品质和习惯，是成就学生一生的好习惯。

## 参考文献

[1]吴芳.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(10)