

论初中语文合作学习中评价体系的地位

刘彩霞

(河北省张家口蔚县城第三中学 河北 张家口 075700)

[摘要]有效教学的核心环节是小组合作探究学习。有效教学是一项有条理性的项目,评价指标体系的建立是有效教学基础建设的重点,具有关键作用。始终保持主动性是小组合作学习的保证,每个人都必须正确认识其影响。

[关键词]初中语文;合作学习;评价体系;地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1251

自从我县全面开展高校课堂教学改革以来,我一直顺应课堂教学改革的潮流,积极开展有效教学工作组的基础建设。在语文教学课上,我尝试采用小组互相帮助的方法进行小组合作学习。在实践活动中,我发现必须通过一些鼓励的策略和评论的方式来保持学生在小组合作学习中的主动性。为了更好地把兴趣小组变成一个充满希望、朝气蓬勃、高效的团队,也为了保证每个学生的小组合作学习中的主动性,我和语文教研室的其他导师构建了评价系统。

一、小组评价指标体系

(一)评价方法

课程评价与日常点评紧密结合:小组点评由老师和组长合作完成。首先,老师为班级集体制定了量化分析和计划,并将规章制度分发到各组进行学习和。随后,各组按照孩子的学习计划,进行讨论、参与、解读、展示、质疑等主要方面,点评各组孩子的日常课堂表现,并立即将优秀率公布在宣传栏上。每个班级有集体日志后,各班级老师记录班级各阶段表现优秀的老师和同学,并给予丰厚奖励;违规、迟到者扣分,由老师完成督导。

量化分析打分:根据孩子状态进行量化分析打分。导学案完成进度:根据进度质量分别给2、1、0分。讨论参与:根据参与程度,结果分别给予2、1、0分。解读与展示:根据解读是否清晰、精彩,分别计2、1、0分。抗怀疑:根据是否解答疑问,疑问是否更有意义,分别给2、1、0分。对于在陈述和质疑阶段表现特别好的,或达到预期效果并得到师生一致认可的,分数加倍。

导师点评与小组点评紧密结合:不仅要基于优秀率的量化分析,对各组的理解和日常主要表现进行考核,还要组织“老师和同学”也应一起学习,一起交流,互相促进。

(二)评审要遵循的标准:

及时性:最好将评估是及时评价及时公布。

公平公正:加分和减分需要一个标准,由组长执行,其他孩子严格监督。激励机制:评价客观公正也是激励有效性的前提。另外,对评价的结果要立即给予奖励,让孩子受到激励和约束,才能起到鼓舞人心的作用。

整体性:教师要对学生的学习状态、参与程度、创新精神、实践能力等进行多方面的评价。

全面性:对教育工作者和小组组使用综合评论。一个人做的再多,也不出众。教育工作者和组成员齐心协力,相互促进,出类拔萃。然后塑造他们的团队精神和协作精神。

二、评价指标体系的影响

首先,评价指标体系可以给每个孩子持续发展的动力。课堂的高效教学一般采用学分审核制度进行互助学习。我们需要评估我在小组中各个领域的主要表现:例如“课堂教学中提问和回答问题的频率”、“小组讨论的频率”、“作业的准确性”、“课后练习状态”“扣分”等方面进行“校规、班级、纪律”等项目的考核打分,然后送入全组总分,作为班级集体考核的依据。对小组进行全面评议,包括课堂教学及时评议和同号不同组的抗争评议。课堂教学及时点评是指教育工作者根据小组在课堂上的整体主要表现,及时给予点评,如“课堂教学主题活动中教育工作者表扬的频

率”、“小组的实际效果”等。组长可以给评论转换为很大的奖励积分。同号不同组的评论是每周在一定数量的组中选出孩子进行独立比较和评论。优胜者给予小组高分,特别能促进同组成员在课后辅导后对成绩不佳者的帮助。每周记录每个组的优秀率,对每个工作组进行成绩排名,评选出优秀组和优秀组长,并对获得不同学分的孩子给予表扬和奖励。小组评价机制几乎无时无刻不在促进竞争,这无疑对狂妄自大的孩子产生了有力的鼓励。有鼓励,才有学习的动力;只有有了动力,才能通过学习进入高效的局面。

其次,评价指标体系能够全面提高孩子的自主学习能力和思维质量。有效的教学主要激发学生表达自己。学生的主观意识明显提高。学生在课堂上敢说敢说,敢于质疑。根据他们对自己的看法,学生的说、写能力得到进一步提高。思维质量进一步提高。

三是评价指标体系有利于提升孩子的综合能力。因此,各组互助学习的评价指标体系,将使孩子培养出较高的使命感。小组的成功取决于每个成员的学习状态。使命感的重点是小组人员之间互相帮助,并确保每个人都可以在学习的基础上进行单独评估。在工作组互助合作学习中,激发每个孩子的积极性来加入活动是一个关键问题。为了更好地确保这一点,每个人都必须感到自己对团队的成功行为负有个人责任,而团队中的每个孩子都不能只对自己执行的日常任务负责,还要承担起帮助、激励、帮助同伴的义务,从而增强个人对团体的使命感。评价指标体系鼓励每个孩子在竞争中合作作战,从而增强团队意识。

第四,小组合作互助课堂教学的评价指标体系,能激发后进生的兴趣和爱好。由于采用了分级审查的规章制度,对不同级别的孩子使用不同的审查。尤其是对后进生的关键采用激励和发现的方法,高度关注后进生,及时处理后进生的优势和发展,大力鼓励,让后进生自己感受到对方的高度重视,塑造自信心。有些孩子有强烈的荣誉感。因为他们在学习中失去了兴趣,班上没有这样的同学,但是有效的工作小组评语可以让大多数孩子找到自己的职责,从简单的参与到引以为豪,然后努力到更好维护它。也有一些孩子为了更好地赢得比赛,为了有更好的尊严而努力,在课堂教学中会自动克制自己很多不如意的个人行为。

第五,评价指标体系可以不断提高课堂教学的实际效果。因为大家的评价机制的全过程都讲究持之以恒,关键是坚持,每日总结,每周总结,每月回顾,审核结果会纳入学生及小组结束学期的评估中。因此,增强了孩子的主动性和参与性,课堂教学的实际效果也进一步提高。

以上分析了评价指标体系对孩子、课堂教学、班级集体的影响。不难看出评价指标体系的关键影响。有效教学是一项系统有效的项目,评价指标体系的建立是有效教学基础建设的重点。大家一定要正确认识它的功效,树立它的影响力,进行科学研究。深入的科学研究,是有效教学身心健康发展趋势的保障。

参考文献

[1]汪黎明.初中语文合作小组构建综述[J].语文教学与研究(下半月).2020,(2).108-109.