

浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作

胡亚娜

(河北省廊坊市大厂回族自治县祁各庄镇中心幼儿园 河北 廊坊 065300)

[摘要]根据加强学前过渡工作,促进儿童发展趋势,教育工作者在科研和实践活动中的教育水平不断提高,加强家庭与家长的沟通,使幼儿园与家长达成共识,统一理解,家校合作。共同抓好学前过渡,更有力地提高幼儿园整体工作质量,让孩子更快地度过学前大过渡。

[关键词]幼儿园;教育工作者;幼小衔接工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1377

根据加强学前过渡工作,促进儿童发展趋势,做好幼儿与小学关系的科学研究就显得尤为重要。幼儿园和小学在对接工作中的表现如何,将直接关系到孩子入学后的满意度和他们未来健康快乐的成长,关系着基础教育的广泛应用和质量的提升。编者认为,要做好孩子幼儿园到小学过渡工作,需要从以下几个层面开展工作。

一、给予足够的对接时间

从幼儿园大班第一个新学期开始到进入小学,全年都需要作为过渡的工作时间。只有学前过渡有足够的时间,才能做好学前过渡文化教育过程各个阶段的衔接。在此期间,幼儿园老师可以带孩子参观学校,这种方法是非常必要的。让孩子在各个层次的生理和心理状态融入学前教育的自然环境,不仅会产生很好的文化教育效果,也让孩子们对中小学生的学习以及未来的学习充满希望和期待。如果学前过渡时间太短,比如有些幼儿园直到即将进入小学才做匹配工作,带孩子去小学参观。这样做是不足的。有的家长或教育工作者在整个过渡过程中速战速决,无视孩子的特殊性。这导致孩子们在各个层面的生理和心理状态的工作压力突然增加,无法融入。不仅文化教育的实际效果不是很好,还会给孩子在中小学和未来的学习中造成恐惧和不安感。

二、重视文教信息对接

幼儿园教育工作者应高度重视儿童社会发展适应能力的文化教育。不仅要在幼儿园对幼儿的知识技能进行强化训练,还要响应幼儿在体育文化、德育、美育等方面的发展,尤为重要。练习中,特别注重孩子社会发展适应能力的对接。在美育中,要高度重视专业知识,特别是数学思维与语文基础知识的融合,以及自学能力、阅读习惯、社会经验积累的融合。幼儿园教育工作者可以向孩子们表达中小学生的行为规范,为进入小学做好充分的准备,比如,要对老师重视和礼貌,要团结和爱护我们的同学。讲课要专心上课,认真听讲,不能分心,玩动作,说话等。精神要集中,答题要积极,课间活动要安静。规定孩子们,尤其是即将升入小学的幼儿园孩子,要像中小學生一样勤奋学习,还要进行教学工具练习、图案设计色彩、和游戏。同时,幼儿园教育工作者在课堂教学中要严格自律,所传授的专业知识和专业技能要规范化,让孩子养成适当的习惯。比如写汉字的笔顺一定要正确无误,不然孩子到高年级,遇到需要改正错误的问题,则阻碍了幼儿的发展趋势。

三、升级家长的教学理念

为了做好学前过渡的工作,幼儿园教育工作者也需要多与家长沟通。比如在亲子会的情况下,要正确引导家长不仅要重视孩子知识的积累,还要注意孩子兴趣爱好的发展。没有必要给孩子传授太多的专业知识,否则会起到相反的作用,孩子背负的压力会过大。比如,有些家长其实很早就把一年级课本的具体内容教给孩子们。课余时间,他们教孩子

背唐诗、唐诗、宋词,背短篇小说,学写字,但从从不让孩子玩耍,也不让孩子们参与劳动实践。这样的事情会让孩子在刚上学的时候感觉很放松。老师可以教他们很好的。因此,他们上课和写作业不专心。他们的学习态度和习惯很差,并伴随着特定内容的加重。随着难度的增加,很多孩子出现了融合困难,出现“学习厌学”等问题。因此,幼儿园教育工作者要正确引导家长提升教学观念,不仅要关注孩子是否聪明,还要高度重视实践活动的塑造,确保孩子的健康安全发展。

四、培养孩子的自控力

刚上幼儿园的孩子,个性强,自制力差,脾气暴躁。进入小学后,孩子们的生活习惯和教学方式都会发生重要的变化。孩子们依靠父母和老师联系一切。孩子们以游戏为主导的方式逐渐转变为以学习为主导的活动。课后练习也需要备考和课前准备作业。此外,学习主要由口头语言表达转变为书面语言。刚从幼儿园大班升入中小学生的孩子的心理肯定会因为从学前教育到小学的相互配合而不被重视,新生或多或少会因为学习压力、交际压力,甚至无法融入小学生的日常生活,而产生很多学习厌倦。因此,作为幼儿园老师,需要有目的地塑造孩子的个体自控能力。现在的孩子大多是独生子女。我经常在课堂教学中看到一些家长经常帮助孩子检查作业,整理书包。只要有孩子的地方,就会有爸爸妈妈的影子。在幼儿园,孩子们整天和老师在一起,生活中遇到很多困难,比如穿衣、上厕所等,会马上得到老师的帮助,但进入中小学后,孩子们过上了相对独立的学习生活,比如系鞋带、提前准备学习用具等,一切都要靠孩子自己。孩子的缓慢姿势和较差的表达能力肯定会影响孩子的学习。因此,在幼儿园时期,教育工作者需要塑造学生的个体自控能力。比如系鞋带、提前准备学习工具等问题,一定要尽量让孩子自己提前准备,才能养成良好的独立生活方式。孩子只有进入一年级,才能迅速融入中小学的学习生活,才能养成身心健康的良好习惯。

一般来说,学前衔接不应该属于幼儿园的范畴,更不要说中小学了。学前衔接课程只是在这个类别的区域。因此,作为幼儿园老师,不仅要教孩子知识,更要全方位塑造孩子的综合能力。学前过渡班要结合专业知识,还要结合工作能力。这种学前过渡班,也就是大家所说的幼儿园班,可以让孩子不仅掌握专业知识,还能锻炼自力更生和融入时代的能力,进而他们可以培养良好的习惯。

参考文献

- [1] 李小霞. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 青年科学(教师版), 2012, (9): 119, 121.
- [2] 王飞. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作或教育[J]. 速读(下旬), 2017, (1): 225.
- [3] 马菊荣. 浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (8): 150-151.