

# 浅谈在初中历史教学中融入“家国情怀”教育的策略

钱雪纯

(洮南市安定镇学校, 吉林 白城 137132)

[摘要] 爱国主义精神作为新时代青年的担当与素养在教育中也十分重要, 具体体现在家国情怀的培养, 家国情怀作为历史必备素养应该在教学之中便融入, 本文通过研究历史教学中的特点进而讨论家国情怀的意义及如何培养的策略。

[关键词] 初中历史; 家国情怀; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1687

《初中历史课程标准》中明确初中历史教学的基本任务是要求学生在掌握历史知识、学习历史方法、养成正确历史思维能力的基础上, 形成正确的世界观、价值观和人生观, 强调了初中历史教学的学科育人功能和落实立德树人的根本任务。历史教材包含着丰富的家国情怀教育素材, 为德育提供了有力帮助。英雄人物、民族发展历程的学习既可以升华学生的爱国情感, 又有利于帮助学生明确自身价值取向, 树立远大理想, 从而提升道德修养。因此, 初中历史教学中的“家国情怀”教育是落实立德树人的重要体现。2014年, 教育部明确要求开展家国情怀教育。为顺应政策创新教育, 本文则通过家国情怀的重要意义延伸到融入家国情怀的策略, 为培养新型历史学生素养做出努力, 提升学生的历史素养。

## 一、初中历史教学融入“家国情怀”的意义

### (一) 树立正确历史价值观

一个具有家国情怀的人, 对国家有着强烈的归属感, 对民族和社会有着高度的责任感。在历史的沧桑变化中, 无数的爱国人士做出了牺牲与奉献, 教师应带领学生探究历史事件背后蕴含的真理, 感悟英雄人物身上所传递的民族精神, 从而让学生以正确的思想价值观指导人生, 选择正确的人生道路, 并以拼搏进取的姿态向着梦想前进, 成为对社会、对国家有用的人。踏入初中, 历史的学习便伴随学生的学习, 中国史、世界史等复杂的史实帮助学生梳理了解出世界民族发展的脉络轨迹, 历史是一门明智学科, 学习历史, 参透历史知识背后的家国情怀, 有利于学生领悟历史, 铭记历史, 这对于学生梳理正确的历史价值观具有重要作用。

### (二) 有助于培养爱国主义精神

家国情怀意指对于家庭与国家的深厚情怀, 爱国作为家国情怀情感核心, 教师在进行历史教学时应该注重渗透家国情怀于书本中, 在学习中培养学生的爱国主义精神, 同时讲解历史事件时, 详细的讲解帮助学生了解时代与历史人物包含的爱国精神, 有利于培养学生家国情怀, 同时在一定程度上提升学生的思想素养、道德素质。

### (三) 有助于打下历史基础

历史作为悠久丰富的学科, 其内容广泛, 跨度悠远。抱有最真诚的家国情怀是学习历史的必备素养及原生动力, 在初中教学中加入家国情怀的引导, 有利于学生在初中阶段打下历史基础, 提高德育素养, 为日后历史学习做下铺垫。同时培养具有家国情怀的学生有助于培养历史人才, 在新时代里继承发展将历史学科深入学习, 提高历史的影响力。

## 二、初中历史渗透家国情怀的策略

### (一) 详细分析课本

课本作为学生学习的基础, 教师应当把书本教学作为教学的主题, 其中课本中的历史知识往往包含浓厚的爱国情怀, 教师应当在每一单元每一课的详细讲解中, 将家国情怀潜移默化的感染学生, 同时在学习中对历史中的优秀物质文化, 例如万里长城, 敦煌石窟等优秀的历史文化, 我们更应该对其抱有欣赏敬畏的心情, 间接渗透家国情怀, 提升学生情感。

### (二) 举例具体教学

在中学的历史教育中, 如果老师想要家国情怀与课本融为一体, 那就必须在日常教学中以历史书本为依据。这是教材中出现的家国情怀的代表, 这样表达家庭心情的文章就需要教师在教学的过程当中引导学生进行深度分析。例如教师在进行“民族多样性”相关内容的教学过程当中, 就可以引导学生首先分析中华民族的概念, 然后了解中华民族中的56个不同民族, 知道中华民族是由一个个不同的民族共同组成。民族本身便是家国情怀的具象表现, 学生理解其中含义自然无形之中也领悟到了家国情怀。

### (三) 增加情感体验

情感体验是指学生在具体学习过程中, 通过对历史学习过程中深刻理解分析, 激发学生的情感共鸣, 这种情感意识对于学生学习理解历史具有导向作用。学习历史学科时, 为了增加学生对于家国的深厚感情, 教师可以针对具体历史事件进行讲解进而激发学生民族的共鸣。加强学生情感体验是在语文学科中引入学生情绪的策略, 历史老师还可以把这种学生参与为主体的, 情感体验为课堂效果的教学方式应用在对于历史的讲解之中, 使学生对历史事件的领悟更加深刻。例如在学习五四运动一课时, 教师可以让学生分为不同身份进行代表发言, 让他们身临其境理解体会时代下知识分子的思想, 进而在表演中领悟家国情怀, 最后辅以教师的解说, 让学生直观了解到家国情怀的具体表现形式继而加深感情。

### (四) 将教材内容与实际生活相联系, 增强爱国情怀

历史在学生的人生发展过程中, 又有重要的导向作用, 对学生的三观形成有着非同小可的影响。历史的教育不仅能够使学生在学的过程当中产生爱国思想, 还能够使学生提高自身的社会责任感。当教师能够将历史知识与学生的现实生活相结合时, 学生又能够从历史当中提取生活的力量, 从而促进学生的历史核心素养发展。例如教师在进行讲解近现代启蒙复兴运动时, 可以应用多媒体的播放展示功能, 在教学的过程中给学生播放相关纪录影片, 然后再结合具体史实来讲述辛亥革命、新文化运动等近代历史。如此更加直观具体的使学生领悟到历史经过。同时这种教学模式, 有利于让学生深刻体会知识背后的感情。

综上所述, 家国情怀是中学历史必备的历史素养之一, 也是爱国情义的具体表现, 作为历史教师要充分站在学生的角度上, 来考虑学生所需要接受的历史知识, 从学生的可持续发展角度来分析自己如何开展历史教学, 通过这样的形式, 在教学的过程当中, 教师就能够从学生的核心素养发展入手, 来进行历史课程的改革, 坚定正确的情感导向, 从价值观、世界观等人生观念对学生进行深刻影响, 从而使学生逐步成长为一个社会主义接班人。

### 参考文献

- [1] 崔丽娜. 在初中历史教学中培养学生家国情怀的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24): 59.
- [2] 杨晓华. 初中历史教学中家国情怀的培育探讨[J]. 问答与导学, 2019(35): 40.