

探讨人文素养下的高中体育教学创新策略

刘江平

(云南省怒江州兰坪县第一中学, 云南 怒江 671400)

[摘要]现阶段的高中体育教学,更加注重对于学生人文素养和技能发展的融合,因此推动教学形式的创新,这也要求高中体育教师能够关注支撑教学观念的转变,紧跟时代发展步伐,致力于对学生的人文素养,人文精神和体育技能进行共同提升。在此背景之下,本文主要探讨人文素养视角下高中体育教学创新策略,希望对广大的高中体育教师有所启发。

[关键词]高中体育;人文素养;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1417

受到新课程改革的影响,现阶段的高中体育教学也面临着更多的教育任务,挑战和要求,无论是在教学目标设定或者是价值追求方面,都需要朝向更高层次进发,结合教育立德树人的根本教育目标只针对学生的人文素养进行培育,是现今的高中体育教学的教育任务之一,不仅关系到学生的身心健康发展,同时也影响着学生的全面发展。这就要求高中体育教师能够准确理解真的学生人文素养进行提升的必要性,做到人文素养和体育技能培育的并重。这种要求高中体育教师能够做到教学观念的更新,同时不断丰富教学形式,才能更好地实践相关教育目标。

一、创新教学观念,树立人文素养与技术技能并重的观念

从目前情况来看,高中体育教学过程中,由于人文精神的缺失而导致学生人文素养水平偏低十分常见,不仅违背新教改的相关要求,同时也不利于学生的全面发展。故此,在针对教学观念创新过程中,需要不断提高对于人文素养培育的重视程度,实习上升到和基础技能培育的同一层次,这也是核心素养背景下,对于体育教学提出的必然要求。从当前的教育观念而言,大多数教师认为高中阶段的体育教学目的在于对学生的身体健康水平进行提升,同时进行必要的体育技能的学习和掌握。这种认知虽然不存在误区,但是缺少对于体育内涵的全面认知。这是因为高中阶段体育学科核心素养内容涉及体育、情感、品格,运动能力以及习惯和健康知识行为等,这就要求高中体育教师能够意识到,针对学生人文素养进行培育和体育技能的提升,属于同一高度,是将知识技能、过程方法、情感态度与价值观融合在一起的具体表现。可见,针对体育教学观念进行创新,不断正视人文素养和技术技能培育并重是眼下通过高中体育教学实现对学生人文素养进行提升的第一步。要求相关管理层以及高中教师给予人文素养足够的重视。要让学校管理层重视,除了管理层自身的认识以外,还要靠体育教师的作用发挥。例如在日常体育活动组织过程中,致力于对学生的作息习惯进行培养,帮助学生养成规律的作息习惯,能够更好地应对高中繁忙的学业压力。这就要求学校后面能够针对现阶段的教育宗旨进行转变,重视体育教学改革以及创新工作的持续推进。其实也需要针对高中阶段的学生观点进行转变,让其意识到人文素养提升的重要性,而不再是单纯的关注体育技能的增长。考虑到高中阶段的学生面临着较大的学习压力,充足的体育运动是确保其身体健康的关键,同时也有利于维持高中学生的心理健康。因此作为高中体育教师,需要充分借助高中体育课堂的机会。帮助学生实现运动习惯,压力缓解,心理健康等多层次的有效改善,最终实现体育教学对于学生人文素养提升的支撑作用。

二、创新教学模式,立足人文素养开展多样化教学的模式转变

通过转变教学观念的方式,为高中体育教学的有效开展

提供坚实的支撑,在此基础之上,还需要关注教学模式的创新,以提高学生人文素养为目标,实施多样化的教学手段。这是因为在以往的体育教学过程中,由于缺少对于学生人文素养的重视,因此所使用的教学形式参与较为单一,多数集中在对于学生技术技能的训练以及传输方面,很少涉及人文素养以及体育精神的渗透,致使高中阶段学生在人文素养方面呈现出逐步弱化的发展趋势。并且当前社会盛行的竞技体育以及公立思潮,同样也对高中体育教学产生了一定的影响,致使高中体育教学面临不良局面。在获得教学观念转变的情况下,就需要关注教学模式的创新,确保高中体育。学生能够充分参与到体育运动过程中,从而去实践和体验体育精神内涵,最终达成对于学生人文素养的培育目标。以篮球教学为例,在开展篮球技能教学之前,笔者就布置了一道题目“NBA为何能引领篮球发展的潮流?”并要求学生按小组进行专题式自学。而在具体的教学过程中,笔者就会将篮球发展历史、NBA风格、球员技术特点、投篮技能、战术要求等都穿插到教学过程中,并让每个小组的学生进行分析。除了帮助学生掌握相应的篮球技术技能之外,更为重要的是延伸学生对于篮球运动发展历史的认知,同时充分激发学生的主动探索欲望,体现出学生的主体地位,确保学生在体育课堂上充满激情,从而激发学生的主动学习,帮助学生养成良好的自主学习习惯。相似的教学方法也可以应用于其他技能教学过程中。该教学策略的关键在于帮助学生领悟篮球运动的精神内涵,实现人文素养的培养。除此之外,多样化的教学模式还有很多,模拟式、案例式、讨论式、互相对照式等都是体育教学模式借用其他学科教学成果,进行创新发展的教学模式,体育教师要因人、因班、因时、因事而采用不同的教学模式进行创新,才能促进学生人文素养的培养。

结语

综上所述,本文主要探讨在高中体育教学过程中,针对学生人文素养培养的相关策略,通过创新教育观念,创新教学策略的方式不断丰富高中体育课的更好的发挥体育教学对于学生人文素养增长的教育价值,更好地为学生的身体健康以及个人全面发展而服务,同时也能够更好地迎合新课程以及素质教育对于高中体育教学提出的相关要求。

参考文献

- [1]原子茜,李志诚.简论青少年体育人文精神的重塑[J].青少年体育,2019(5):26-28.
- [2]徐永刚.高中体育教学中人文素养探究[J].田径,2019(4):63.
- [3]田云飞.青少年体育人文素养的现状与培育[J].青少年体育,2019(1):30-31.
- [4]陈龙杰.以学生兴趣驱动促核心素养发展[J].中学体育教学参考,2020(15).
- [5]杨钧捷.高中体育学科核心素养的培养途径[J].高中数理化,2020(14).