

初中体育课堂有效教学策略分析

张敬言

(河北省秦皇岛市北戴河区教育和体育局 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]如今我国素质教育不断推进,体育课堂教学得到了应有的重视,不仅关注学生的智育,更加关注学生的身体素质教育,最终实现学生的全面发展。但是由于受到传统教学理念、模式的制约,导致传统的初中体育课堂教学效果不佳,难以真正实现体育学科的育人价值。基于此,文本以初中体育课堂教学作为研究中心,对新课程改革背景下初中体育课堂教学中存在的问题和原因进行了简要分析,并在此基础上结合新课程理念下的教学要求,提出了行之有效的应对策略。

[关键词]新课程标准;素质教育;初中体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.282

初中体育课堂上,注重教学方法的多样化,能够让各个主题的体育训练都很好地展开,学生的相关运动技能和身体素质都能得到锻炼,多样化的教学还能增添体育课程的趣味性。教师在具体构建课堂时,首先要分析教学主题和教学内容,明确基本的教学培养方向。随后,在制订教学计划时,还需要综合参考学生的运动能力和身体素质,从学生的实际出发,有针对性地创设教学模式。此外,教师要考虑将更多轻松有趣的元素融入体育训练中,比如,利用游戏来让单一的体育训练变得轻松有趣,通过小组合作激发学生的团队意识,让学生对于运动更加积极投入,此外,还可以考虑融入竞赛元素激发学生的运动潜能,让学生有更好的综合运动表现。这些都是构建多样化课堂的有效实施方法,透过这些教学模式的融合,能够让体育训练的效果更好地达成,学生也会有更明显的运动能力的提升。

1 初中体育教学的常见问题

1.1 教学目标陈旧

良好的教学目标,能为初中体育教学工作提供正确的指引方向,使教学内容更具针对性,令整体教学效率达到显著提高。虽然我国素质教育的推行力度已逐渐加大,但在实际的初中体育教学中,部分教师的教学目标仍以期末考核成绩为主,令体育教学的功利性较强。某些教师为了使达到考核标准,无视学生的身体状况及个性化差异,仅采用加大训练频率的方式强行提高学生的运动能力,导致学生对体育课程产生反感,逐渐丧失对体育锻炼的积极性和学习热情,教师也无法将素质教育观念落实于日常教学,令整体教学质量难以实现较大的突破。少数体育教师为了在期末前讲解完本学期的所有知识,大大加快课程的讲解进度,使整体教学质量显著下降,令学生的相关认知水平和活动锻炼效果也受到不利的影响。

1.2 重视程度不够

虽然新课程改革已经实施了很长一段时间,但是体育这一课程尚未受到应有的重视,致使体育教学依然处于边缘地位,初中体育课程常常被取代或者直接转变为文化课;还有一部分学校虽然开设了体育课程,但教师在组织和开展教学

时,常常采用敷衍的态度,导致课堂教学流于形式,难以达到预期的育人价值。

1.3 专业师资力量不足

初中体育教师的综合能力,与体育课程的整体教学质量有着密不可分的联系。由于部分体育教师并非专业体育院校毕业,他们的教学水平和专业知识水平明显低于专业院校毕业的体育教师,从而无法开展科学合理的教学工作,也未能有效调动学生对体育活动的学习热情和参与积极性,令初中体育教学的整体效果显著降低。而且有的体育教师一人负责多个班级的教学工作,这导致了教师没有足够的精力做好个性化的课程计划,进而造成体育教学工作的随意性较强,令整体教学质量显著下降,对今后初中体育教学的发展产生极为不利的影响。

2 初中体育课堂有效教学的具体策略

2.1 转变师生角色,构建良好的体育课堂氛围

新课程改革背景下,初中体育教师在优化课堂教学时,必须关注体育课堂氛围的构建,充分发挥体育课堂氛围的教育价值。基于此,教师应从以下两个方面进行努力:1.转变师生角色。构建新型的师生角色是构建良好的体育课堂氛围的关键。因此,面对新课程理念下的体育教学要求,教师必须转变传统体育教学模式下“绝对主体”的地位,认清自己的地位,努力从传统的“主体”地位转变为“引导者”,尊重学生的主体地位,成为学生学习的辅助者、主导者。2.注重课堂交流。在营造体育课堂教学氛围时,教师必须给予学生足够的肯定、信任,在具体的课堂教学中,注重并加强与学生之间的沟通,在平等、民主的多元化沟通中,了解学生的实际情况,有针对性地进行辅导、帮助等,不断提升初中体育课堂教学的效果。

2.2 透过合作互助优化课堂

有些运动项目让学生觉得单一乏味,尤其是那些考验学生耐力,对学生身体素质有较高要求的项目,学生对于这样的学习内容往往容易缺乏参与兴趣。对此,教师要透过教学方法的优化来转变学生的固有印象,让学生对于这些项目有新的认识,并且透过训练模式的革新,提升学生对训练过程

的参与积极性,达到更好的综合训练效果。教师要善于将单一的训练模式进行调整,可以将针对个体的体能训练转变为小组合作的竞赛模式。有了这种转变后,原本的训练内容变得有趣很多,同时,学生之间的合作精神和团队意识会受到激发,大家会更积极地参与到训练中,学生普遍会有更好的运动表现,并且大家能够更多地体会到运动的乐趣。

各种田径项目对于锻炼学生的体能,提升学生的运动素质都很有帮助。但是,不少田径项目运动量大,对学生的体能和身体素质都有较高要求。教师如果直接组织学生进行各种跑、跳训练,或者进行耐力训练,学生可能会产生抵触情绪,难以充分融入训练过程中。对此,教师可以转变训练方法,比如将田径常规的跑步运动拓展为接力赛的模式。在接力赛中,学生需要在短跑中快速将手中的接力棒传递给下一个人,这能够激发出学生的合作意识、参与意识、竞争意识、荣辱意识。在接力的过程中,由于每一段短跑的距离不远,学生不容易感到疲惫,反而很轻松地实现了自我突破,尤其是在自己所在的小组取得胜利后,学生会感受到极大的集体荣誉感和成就感,这些正面感受会进一步激发学生对于运动的热情,让学生今后更加积极主动地参与训练。透过合作互助转变了体育训练常规的模式,为原本单一的训练过程注入了色彩,也让学生有了更丰富的学习体验。这才是多样化教学对于体育课堂的优化效果。

2.3 借助媒体,展现别样学习模式

信息技术的飞速发展,使现代化的教育工具逐步走进教师的视野,成为教师开展教育活动的重要工具。然而,在体育课程的教学中,许多教师认为体育课程的教育重点在提高学生的身体素质上,因此,体育课堂没有使用多媒体技术的必要。显然,这样的想法过于片面,也抹杀了多媒体技术的应用价值。在指导学生练习体育运动时,教师可以使用多媒体技术为学生播放运动明星的精彩竞技瞬间,以及体育运动的起源发展视频等,以便学生被色彩丰富、内容灵动的视频抓住目光,从而提高参与体育锻炼的热情。

以羽毛球运动的教学来说,教师就可以使用媒体技术,丰富课堂上的学习内容,从而充分调动学生的练习兴趣。在刚开始上课时,教师先为学生播放视频,使学生透过观看视频的方式,直面我国羽毛球运动员的坚持不懈和竞技精神,并对羽毛球运动产生极大的热情。随后,教师为学生播放介绍羽毛球运动起源、发展的视频,以便学生通过灵动的视频,对羽毛球运动有一个深入的认识,从而进一步加强学生练习羽毛球运动的动力。之后,教师向学生提出“你不想不想像我国的羽毛球运动员一样优秀呢?”的问题,从而在获得学生肯定的答复后,为学生进行详细指导,使学生在高涨的情绪中主动地练习羽毛球运动。

现代媒体技术能够带给学生新颖的学习体验,有效刺激

学生的视听感受。在体育课程的教学中,教师使用媒体技术为学生展示体育运动的竞赛视频和介绍,能够让学生站在更加直观的角度进行感知,以便学生切实体会体育运动带来的乐趣,从而主动地形成参与练习的热情。

2.4 构建健全的教学评价模式,落实体育核心素养

教学评价是课堂教学中最为重要的一个组成部分,也是构建高效课堂的关键性因素。教学评价具有极强的导向、激励价值,通过有效的教学评价,教师可对整个教学过程进行回顾、反思,明确其中存在的不足,确定新的教学方向。同时,借助有效的教学评价,可最大限度激发学生的学习自信心,促使学生更好地参与到体育学习中。基于此,面对新课程理念下的体育教学目标,应从以下三个方面构建教学评价体系:1. 体育教学评价标准不能局限于传统的体育成绩,要更加关注学生在体育学习中其他方面的表现,包括:情感态度、品格能力、道德精神等,使体育教学评价标准更加细化、全面、客观,能够从多个维度对学生的实际情况进行全面、客观的衡量。2. 从评价的主体来说,在传统的体育教学评价模式下,教师是唯一的教学评价主体,并未发挥学生在评价中的主体地位,致使体育教学评价效果不佳。基于此,新课程理念下,应在教师评价的基础上,将学生这一评价主体纳入其中,引导学生在自主评价、合作评价的模式下,不断提升体育教学评价的有效性。3. 从评价的方式上来说,传统体育教学评价常常以“指出问题”为重点,重在指明学生的不足。这种评价模式常常会导致学生逐渐丧失体育学习的自信心。基于此,在更新教学评价时,应充分借助激励性的评价语言,激发学生的自信心,使其真正爱上体育学习。

3 结束语

综上所述,面对初中体育教学中教学目标陈旧、教学方法较为单一、缺乏各项基础设施和专业师资力量不足的常见问题,学校可以通过明确先进教学目标、创新优化教学方法、引进新颖基础设施和建设专业师资团队等措施顺利解决,有效调动学生对体育活动的热情和参与积极性,同时使体育教师的综合能力得到较为显著的提升,大幅度改善整体教学质量,为学生的健康茁壮成长发挥良好的作用。

参考文献

- [1] 王利琴. 谈初中体育教学情境的创设[J]. 中学课程资源, 2021, 17(8): 29-30.
- [2] 罗晖. 初中体育教学创新教学法初探[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2021(1): 129.
- [3] 张仲平. 初中体育教学方法创新思考[J]. 考试周刊, 2021(31): 119-120.
- [4] 马忠梅. 初中体育教学困境及应对策略[J]. 基础教育论坛, 2021(19): 59, 61.