

以学生问题为导向助推课堂教学的精彩波澜

——初小衔接阅读教学策略探究

吴静

(青岛广雅中学 山东 青岛 266011)

[摘要]课程改革的目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人,随着时代的发展,我们需要以新的教育思维培养适应新时代的人才。如何推动初小阅读衔接的顺利过渡,以学生问题为导向的教学方法可以助推语文阅读教学课堂。

[关键词]初小衔接; 阅读教学; 问题导向; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.415

课程改革自2001年实施以来,一直秉承“一切为了学生的发展”的宗旨,从注重知识单向传授向知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的三维目标转变,向具有创新精神、完整人格、终身学习、良好素养转变。

当今世界,经济社会急速发展,科学技术迅猛发展,新的交流媒介不断出现,人们的生活方式也随之不断发生变化。时代的进步给人们带来了巨大的挑战,也给教育提出了更高的要求,综合性、创新型、开放性、实践性的人才需求日益增强。为适应新时代,培养新型人才,提升学生的综合素养与能力,语文教育界也一直致力于教学法的研究,并掀起了一波又一波的热潮。

在语文教学中,阅读教学可谓重头大戏。阅读能力是学习各门学科的基础能力,是一个人终生学习和发展的前提条件。在当下的社会生活中,面对信息的爆炸与汹涌,如何进行阅读尤为重要。“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”

近几年,无论是统整教学、整本书阅读、情境创设教学等教学策略,大多是针对中学生的阅读教学进行的探索。但阅读是一个统一连贯的过程,初中学段的阅读当然不能同小学阶段机械割裂开来,如何将小初两个阶段的阅读进行有效衔接,如何帮助学生从小学的阅读顺利过渡到初中的阅读,减缓学生迈入新学阶的过程中所产生的畏难情绪,并尽快转入初中的阅读学习当中,亦很重要。

一、重初小衔接阅读教学策略研究的意义

语文学科是一个完整的科学体系,任何一个阶段的教学研究都不应该脱离其整体性。中小学语文教学虽然处于不同的阶段,但就其知识体系来看,仍然是一个严密的生态体系。小学是夯实基础的关键阶段,该阶段掌握的阅读学习习惯和技能,是学生重要的语文地基。但是到了初中学段,部分知识会出现与小学阶段不同的攀崖式的难度提升,教师授课也会呈现迥然不同的教学风格。此时,学生会面临难度加大、节奏变快、能力亟待提升、课堂不敢发言的困境,鼓励学生度过这一彷徨的衔接期,帮助学生重拾阅读的信心,才会在后期真正实现学生素养与能力的提升。

二、以问题为导向的课堂阅读教学策略研究的探索

语文课程改革的目的是为了提高学生的语文修养、形成语文能力。阅读教学指学生在老师的指导下读懂一篇文字性材料并形成自己独立阅读的能力。

《课程标准》中提到,“阅读是学生的个性化行为”,“不应以教师的分析来代替学生的阅读时间,不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考”。虽然近几年,无论是课堂教学还是试题的命制,已经越来越倾向于去套路化,但是也不排除课堂教学填鸭式授课方式及应试化作答的情况还普遍存在,学生积累了大量的答题模板。长此以往,只会导致课堂内容的愈发枯燥,学生状态日益疲惫,学生越来越不爱思考,课堂效率越来越低下。

如何能够调动学生学习的积极性,真正关注学生的内在所需,切实提高学生的学习能力、思考能力、探究能力和合作能力?通过近几年的尝试与探索,笔者在以问题为导向的课堂阅读教学进行了探索与研究。

近几年,问题驱动式教学策略也一直余热未退。所谓问题驱动教学法,就是一种以学生为主体、以专业领域内的各种问题为学习起点,以问题为核心规划学习内容,让学生围绕问题寻求解决方案的一种学习方法。教师在此过程中的角色是问题的提出者、课程的设计者以及结果的评估者。

与传统的问题驱动式教学策略不同,笔者探索的以学生问题为导向的课堂教学方式,则是由学生提出问题、学生选择问题、学生设计课堂环节以及师生共同评估。总体而言,在课堂上,教师是引导者,学生是真正的学习主体,教师和学生在探究问题过程中共同合作、彼此生成。

(一) 阅读教学要教师先行

课标中提到,“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”

无论采用何种教学策略,要想课堂内容准确、充实、有导向性,教师研读文本、关注文本特征是进行教学的第一步。教师要沉下心来仔细研读文本,进行文本理解与情感体验,再依据不同文本的不同特质,因文设计教学。在教学设计过程中,切忌在一味求新的驱动下,根据个人片面的理解与体会,对文本进行超出作者本意的过度甚至是过分的解读,这是误解,也是曲解了作者意。阅读教学要以本为本,

尊重文本特点，尊重作者写作意图，挖掘文本对学生的真正价值，这是进行教学设计最应坚守的原则。阅读教学要教师先行，以本为本，关注文本特征，尊重作者本意，关注文本现实意义，只有这样，才实现温儒敏教授所说的“有个性，有温度，有创造，能激发学生的学习兴趣”的课堂。

（二）阅读教学要以生为本。

课标在实施建议中提到，“学生是语文学习的主体，教师是学生活动的组织者和引导者。”“语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，引导学生掌握语文学习的方法。”“尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”教师在正确把握教材的过程中，还应该“适应社会发展和学生需求”，关注学生的个体差异，关注不同个体之间不同的学习需求与情感需求。教学设计要以学生真实的学情为基础。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，因此，教师应根据不同阶段学生的特点和不同的教学内容，安排教学重难点。

（三）文本预习，学生质疑

在前两个环节中，教师应该对文本进行有效地解读，对文本的内容、主旨、特征等各个方面做到了然于心，了解作者的整体运思以及材料的组织，预感可能出现的问题并提前做好准备。那么接下来应由学生提前于课前预习文本，并提出问题。教师可进行提前预览，做到问题心中有数、课堂设计有据。课堂上，以四人为一组进行问题的交流与互相解答，每组公选出一个最具价值或兴趣点的问题，然后问题提出者将问题呈现在黑板上。随后，教师引导学生将黑板上的问题进行“合并同类项”，并让学生说出合并过程中对两个问题进行取舍的理由，最后，由学生决定解决问题的顺序并说明理由。

这一环节完成了从教到学的转变，将学生放在了主体地位，让学生自己学会学习、质疑、探索。传统的启发式教学，虽然也具有启发性，但问题毕竟还是教师提出来的，是教师想当然的疑问所在，而非学生真正的疑问所在。让学生自己探索问题、提出问题，这样才能诱导学生产生真正的阅读实践与阅读体验，真正让学生的思维得到锻炼与发展。当前，无论是提倡学生参与式教学、探究性学习，还是基于项目的学习、STEAM教学，都是为了让在学习活动中勤于思考、学会思考、发展思维。

（四）合作探究，教师引导

尊重学生自主学习不是个人学习，而是自主的合作学习，课堂上学生提出自己的问题，实现学生与学生、学生与教师之间的互助式学习模式。在解答问题的过程中，首先需要提问者对问题进行介绍与解释，阐明疑问点所在。再由全班同学协助解答，如尚无满意解答，需要进行小组的合作与

交流，在这一过程中，教师也需参与到各个小组的讨论中，进行质疑、点拨、解惑，并以此为参考进行下一环节的预设。经由小组、班级的讨论得出的结论，须由提问者确认满意后方可结束探讨。在解答问题的环节，教师应引导学生关注问题之间的联系，在某一问题的解决过程中，可能会随之解答了另一个问题也不无可能，这更考验学生的因果勾连、逻辑对接分析能力。当然，对于某些问题，可能并不能得出最终精准的答案，但是教师完全可以引导学生根据文本内容，大胆猜想，小心求证。在这一合作探究的过程中，结果的准确并非最终目的，学生的积极性得到极大的调动，学生学会了思考，学会了解决问题，并成了一个自主的学习者和积极地参与者，这才是最为重要的。

（五）收散为聚，总结提升

在课堂的最后环节，教师依然可将总结的主动权交给学生，让学生就这一堂课进行自我梳理与总结。当然，教师可给予学生一定的方向指导，如：可就本文的主要内容、思想内涵等谈谈感受，可就如何质疑提问进行归纳，可就个人体验谈谈认识，可对后续的学习提出建议，等等。

教育家波莉亚曾说过：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。”学生是学习的主体，以学生问题为导向的教学方法的运用可以根据学生的个体差异和不同的学习需求，以自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生在此过程中大胆质疑，调动学生学习的积极性，让学生主动地去阅读文本、理解作者，继而经由懂得到认同，最终内化为自己的生命感悟与体验。

翻阅种种教学策略，我们不难发现，教学策略的运用，一定是基于学生的学情，尊重学生学习的主动性与自觉性，目的在于发展学生的核心素养，提高学生的综合能力。这是语文教学的“内核”所在，也是学生学习语文的内需所在。

以学生问题为导向的阅读教学方法，不仅可以调动学生的积极性与主动性，还可以让学生真正放开思想的枷锁，敢于面对自我内心真实的疑问，敢于提出疑问，敢于解决、探究疑问，最终获得语文学习能力的提升，我想，这对于初小衔接阶段的学生尤为重要。但无疑，这种上课方式将会打破我们教师一贯的上课模式，实操过程也极具挑战，但无疑，这也是值得去探索与尝试的一条道路。

参考文献

- [1]叶建花. 刍议核心素养视域下基于初小衔接的语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020(02): 119.
- [2]何丹贤. 基于概念转变的初小衔接教学研究[J]. 考试与评价, 2019(05): 13.
- [3]王芹. 初小衔接阶段学生自主学习能力培养摭谈[J]. 中学教学参考, 2017(10): 19.