

基于中华传统节日的小学德育综合实践活动研究

张秋彤

(沈阳市浑南区第二小学, 辽宁 沈阳 110100)

[摘要]本研究选取六大节日,从分析中华传统节日文化教育内涵入手,结合传统节日的活动内容,对传统节日文化的德育价值进行深入分析。本研究针对中华传统节日蕴含的德育价值进行了考察,在设置德育目标时以传统节日文化中德育资源为基础,讲究重点突出、与时俱进、与校情相结合。本研究发现,开展中华传统节日德育综合实践活动对小学生的道德认知、情感、意志和行为等方面都有很大帮助。

[关键词]中华传统节日文化;道德教育意蕴;综合实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.700

一、学生对中华传统节日的认知现状

笔者对一至四年级在校学生进行了关于中华传统节日的调查,本次调查采用访谈式和书面问卷相结合的方式。首先,一年级和二年级学生采用访谈式调查,主要的问题是:“你知道我们的中华传统节日有哪些?请把你所知道的节日说出来。”在调查的过程中,学生只要说到春节、元宵、清明、端午、中秋和重阳节这几个节日,就将其记录下来。对于三至五年级的学生,笔者根据实际情况采用了问卷式调查:一、写出你所知道的中华传统节日;二、对于这些传统节日你知道有些什么寓意、传说或庆祝方式吗?

从调查结果来看,三、四年级学生相对一、二年级的学生而言,对中秋、春节、端午、清明、元宵这五大节日比较了解,对重阳节的知晓度还是比较低。从统计数据可以看到,学生对传统节日的寓意、传说、庆祝方式等民俗了解程度差强人意。

二、传统节日教育活动的德育价值与实施策略

(一) 中华传统节日蕴含的德育价值

1. 有利于培养学生爱国情怀。爱国是中华民族精神的永恒主题,也是每个中华儿女都需要具备的精神。在我国的每一个传统节日或是重大的纪念日中都饱含了浓厚的爱国元素和情怀。一个节日,之所以能得到延续和传承,总有其内在的生命力所在。对于中华民族来说,其中根植最深、影响最大的精神品质,就是爱国情怀,不管时代如何变迁,我们始终保持着对祖国浓厚的爱意。

2. 有利于树立学生正确的三观。小学生在成长的过程中,有一些自己萌发出来的意识,也有受教师或是家长影响的意识,在这个过程中,他们对世界、社会以及自身的价值观都有许多的疑惑和困惑。而我国传统的节日中所蕴含着“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”等中华传统的文化核心价值,这些良好的传统文化都能够为小学生传递一个正确的理想信念,丰富其内心的思想,为其树立一个良好的行为三观。

(二) 传统节日活动的德育实施策略

1. 春节。春节是我国民间最热闹、最隆重的节日,不仅是一年之中最欢乐的时候,也是人们心中神圣的信仰。在学校中,教师也可与学生一同进行制“福”贴春联的活动,在活动中加强学生对春节的认识和感知。先观察完老师的操作方法,然后学生可以进行小组之间的合作,一同制作“福”字,在制作的过程中,教师可以向学生讲述春节的各种习俗,还有“福”字的寓意,让学生能够感受到春节的美好祝福。通过学生的动手操作,不仅锻炼了学生的动手能力,也能激发学生对我国传统节日活动的兴趣,让学生能了解节日的来历和习俗,达到德育教育的目的。

2. 元宵节。元宵节的形成有一个较长的过程,根源于民

间开灯祈福古俗。据一般的资料与民俗传说,正月十五在西汉已经受到重视,不过正月十五元宵节真正作为全国民俗节日是在汉魏之后。正月十五燃灯习俗的兴起也与佛教东传有关,唐朝时佛教大兴,仕官百姓普遍在正月十五这一天“燃灯供佛”,佛家灯火于是遍布民间,从唐代起,元宵张灯即成为法定之事。学校可以组织各班擅长手工的学生制作花灯,讲述自己的设计意图,并且可以在教室里挂上自己制作的花灯,期盼在新的学期里通过踏实学习,稳步提升成绩。教师也可以引导学生在每个花灯里写上几个灯谜,带领他们边赏灯,边开展猜灯谜活动。

3. 端午节。每年的五月初五就是我们的端午节,人们亦将端午节作为纪念屈原的节日。2009年端午节成为首个入选国家级非物质文化遗产的节日。为了加强小学生对端午节的认知,可通过具体的包粽子的活动让其感受到节日的深厚的历史文化。在临近端午节时,教师可事先让学生在超市中观察粽子的形状,然后组织学生一同包粽子,并向学生讲述我国伟大的爱国诗人屈原的故事,还可以借助多媒体播放赛龙舟的视频,为学生创造一个充满了节日气氛的环境,让学生能够亲身体会到端午节的节日习俗,感受中国传统文化的魅力。

4. 重阳节。中华民族自古就有尊老、爱老、敬老的传统美德,每年的九九重阳节,晚辈们都用各自不同的方式向身边老人表示慰问。学校可以通过四个方面让孩子感受重阳节的内涵。第一,探索文人墨客在重阳节这一天留下的佳作,以摘抄、图文并茂、朗诵等形式展示给身边的老人;第二,聆听爷爷、奶奶或姥姥、姥爷讲那过去的事情;第三,为爷爷、奶奶,姥姥、姥爷或身边的老人做力所能及的事情;第四,收集与重阳节相关的英语句子,以美图的形式向身边老人宣传和展示。通过活动可以积极营造敬老、亲老、爱老、助老的社会风尚;激发学生孝老爱亲的内在自觉行动,进一步树立学生的社会责任感和历史使命感,“久久重阳 爱在九九”的重阳节特色实践活动,充分表达了学生对老者的敬意、爱意和深深的祝愿。

参考文献

[1] 连作鹏. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 学周刊, 2018

[2] 郭振有. 重视传统文化增强德育实效性[J]. 人民教育, 2003

[3] 许艳玲. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 教学与管理(小学版), 2017

作者简介:

张秋彤(1993.12-),男,蒙古族,辽宁省铁岭市,理学学士,沈阳市浑南区第二小学,小学二级,研究方向:小学德育和综合实践活动研究。