

读写结合，提高小学语文写作与阅读教学的质量

陈宁

(新疆维吾尔自治区石河子第五中学, 新疆维吾尔自治区 石河子 832000)

[摘要]小学语文教学中教师要巧妙应用“读写结合”方法,有效创新课堂教学内容、丰富课程教学方法,使学生在学习与拓展中逐步形成学习思想、培养学科能力,为学生端正学习态度、养成良好习惯做提供助力。教师要融合小学语文阅读与写作学习现状,科学推行“读写结合”学习方法,来增强学生学习综合能力,降低课堂学习难度,增强小学生的课程学习竞争力,有效落实“减负提质”育人理念,提升小学语文写作与阅读教学质量。

[关键词]读写结合;小学语文;写作与阅读教学;提高质量;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1691

引言

小学语文学习过程中,教师要通过有效指导学生在语文阅读过程中积累好词好句,帮助学生感受作者情感、思维等等,让学生在“读写结合”学习方法的有效应用中,逐步拓展逻辑思维意识、培养良好阅读能力;为开展创新性语文写作学习活动做好铺垫,强化学生对语文知识点的应用能力,助力语文课堂学习积累活动取得良好成效,为开展高质量、高效率的写作教学做好铺垫,全面增强小学生语文写作技能,彰显语文课堂教学优势性作用。

一、深挖技巧,以读促写

小学语文教学活动中,教师要结合新课改教学目标任务,科学开展创新性、趣味性语文教学活动,使学生在语文课堂学习过程中,借助“读写结合”模式提升学习效率,增强学科能力,为学生综合性、创新性发展奠定坚实基础。因此,教师要科学应用学生“读写结合”教学法强化小学生语文写作与阅读能力,提升语文学科整体教学质量,加速小学生语文核心素养培养效率。首先,教师要引导学生结合教材内容学习课文中的“留白”技巧,帮助学生掌握阅读与写作之间的内在联系,有效增强小学生对课文文本的探索兴趣、增强语言文字创作能力。比如:教师要结合课中的标点符号、关键词、插图等等内容,通过详细阅读找到作者留白的意图进行补白写作训练,进而增强学生对阅读文本的把控能力,提高语文阅读与写作合作学习思想。其次,教师要指导学生开展仿写学习活动,让学生通过内容、形式两方法进行仿写,增强学生阅读理解能力、强化学生写作动力,为学生综合性、全面性发展做好铺垫,彰显语文以读促写重要作用。最后,教师要求学生进行读写结合方法总结学习活动,让学生在互动交流过程中,充分探讨语文阅读与写作技巧提升的方法,使学生将自己的学习心得体会共享出来,加强学生以读促写能力锻炼,提升语文学习综合能力。

二、强化积累,增强能力

教师要通过强化小学生的积累能力,增强语文综合学习能力,让学生真正理解语文知识架构与内涵,培养学生多元化、创新性语文学习思维,为践行读写结合理念做好铺垫,促使学生培养良好的语文阅读积累意识,增强语文写作积累能力,为“阅读与写作”能力提供助力。

例如:在学习部编版小学语文三年级上册教材中《秋天的雨》时,教师要指导学生进行有感情阅读,感受课文中对“秋天”的“雨”的描写意境,让学生在作者拟人化的写

作中激发对秋天的探索热情,进而开展高质量、创新性语文阅读学习活动,助力小学生的语文读写结合能力得到拓展,全面增强小学生的阅读核心素养,进而完成小学语文学习积累目标任务。比如:“秋天的雨,是一把钥匙。它带着清凉和温暖,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了”,教师要结合“钥匙、清凉、温暖、轻轻地、没留意、打开了…”等关键词来感受秋天的雨悄然而至的唯美画面,让人们在阅读过程中体会秋天的神秘与美好,迫不及待地开启阅读欣赏活动,使学生的语文学习综合能力得到拓展提升,进而有效实现语文积累目标,高效开展语文阅读学习活动。

三、以写带读,融会贯通

小学语文教学过程要强化学生对阅读与写作的重视,要让学生在实践学习过程中,逐步培养学科思维、增强学习能力,进而高质量、创新性开展学习体验活动,为学生深入、高效发展提供助力。与此同时,教师要结合新课改教学目标任务,有效培养学生语文探索思维意识,使学生充分运用以写带读的方式强化写作能力,彰显读写结合教学方法的重要作用,提高小学语文课堂教学质量。

例如:在学习部编版小学语文五年级上册教材中《鸟的天堂》这篇课文时,教师要在课前预习过程中引导学生进行预习写作,让学生结合自己的认知力、想象力等畅想出“鸟”的天堂的具体样子,并且结合写作内容带着问题进行阅读拓展,充分感受作者两次到达“大榕树”时的所见所闻、所思所感来提高学生认知意识,让学生整体学习能力得以拓展进而高质量、高效率开展实践学习活动中,为学生创新性、高效性发展做好准备,使学生的读写结合能力全面提升,增强阅读与写作教学质量与水平。

结语

总而言之,教师要科学应用读写结合方法,增强学生对语文阅读与写作的重视,帮助学生掌握阅读与写作的方法,进而提高学生对知识点的应用与驾驭能力,全面、高效、深入的展开课堂学习活动,提升学生课程学习核心竞争力。

参考文献

[1]读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].徐雪晴.读写算.2018(29).

[2]读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].张海琴.小学生作文辅导(语文园地).2019(04).