

# 坚持以人为本理念优化小学学校管理

王建永

(保定市徐水区东釜山乡釜山小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**随着社会经济文化的不断发展,促进了国内文化教育事业的前进步伐,也为各层级尤其是小学学校管理方面指明了前进方向。小学必须坚持以人为本的管理理念,实现小学教学和管理制度的创新,从而达到最佳的管理效果。基于此,本文对“以人为本”的基本内涵、存在的问题以及以人为本在小学学校管理中的实践路径进行了分析。

**[关键词]**以人为本;有效措施;学校管理;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.469

## 1 “以人为本”的基本内涵

在小学学校管理中落实“以人为本”的教育理念,需要先认识其基本内涵,在此基础上才能更好实施更加科学、更为高效、更具针对性的学校管理。以人为本,主要是肯定了人在社会发展中的主体作用,尊重人的价值与需求,一切互动需要致力于促进人的全面发展,不管遇到何种问题都要将人放在首要位置。

对于小学学校管理,“以人为本”针对的主要是学生与教师,因此需要做到以教师的全面发展、学生健康成长为本,突出其教学与学习的主体地位。在具体的学校管理工作中,需要结合师生的实际情况,从多个方面更好保障师生的基本权益,通过做好相关管理活动更好服务于教师与学生,辅助教师更好教学与学生更好学习。小学学校领导需要根据本地与本校实际情况,践行“以人为本”理念。

## 2 小学管理现状及问题研究

国内传统的小学的教学管理模式相较于当代文化经济条件下小学生培养模式与需求略显不足,虽然传统的管理模式便于学校管理,但无法从本质上体现以人文为本的教育理念,弱化学生在管理活动中的主体地位。而小学学校教育教学管理越来越重视规范化模式,严重制约了学生人文理念的发展需求。

### 2.1 学校管理者思想落后

现阶段,小学管理中由于缺乏人文理念使学校教学管理活动不能更好地突破管理瓶颈期与学校管理者的思想有着决定性关系。思想决定行为的行动方向,绝大部分小学教学管理者对在人文理念背景下,小学学校管理到底指什么无法正确理解,仍然沿袭传统的教育教学思想理念,重复老套的管理模式,与人文理念小学学校管理理念相差较远。对于目前小学学校来说,学校教学管理工作的目标是应以学生、老师、学校三者发展为前提,贯彻人文理念核心的学校管理道路。树立正确的人文理念作为小学学校管理者的指导思想并为之不断发展创新。

而执行力作为小学管理者为了实现目标而采取具体计划、协调、跟进的一种能力,其在小学管理中逐渐出现转弱的趋势。首先,在小学学校所制订的教育政策与教学计划中,执行力逐步降低执行标准,直至完全背离执行力最初标准;其次,学校管理者常出现因个人因素延误、暂缓学校所制订的教育教学计划,一定程度上严重影响学校管理工作正

常进展,降低进行速度;最后,在学校所已定的教学计划与方案中,管理者的执行力度越来越弱,致使一些工作不能善始善终,降低了管理者的执行力。因此,在一些小学学校管理者中出现了相对负面的影响,降低了管理者的工作价值与效率,无法从全局角度提升管理者的执行力,阻碍小学学校管理的有序进行。

### 2.2 教学管理方式落后

现阶段,小学的教学管理仍沿用传统的教育行政手段为指导方针。小学教育依靠其行政手段的垂直性与权威性,严格执行上级领导的指令和相应的规章制度,按照学校既定的行政系统手段来管理小学教育教学工作。虽然行政管理手段较为完善,但由于新型课程需求的环境以及小学教学规模的不断扩大,传统的小学学校行政管理手段的不足逐渐显现出来,而教学管理效果也受到了学校管理者的管理水平的制约,严重阻碍了老师工作自主性与创造性,各年级之间的教学管理沟通也被一定程度削弱,降低了相关教学信息的准确性。

小学管理偏向理性管理,缺少人文理念,以各种学校制度为基础去限制老师的教学行为与学生自觉学习能力,一味强调小学生的成绩来评定老师的教学成果。虽然制度化的理性管理理念对维持小学学校基本教学管理是不可或缺的,但在提倡人文理念的今天,学校管理应与人文教学管理相融合来激发老师与学生的教育创新精神,多角度、多元化促进学校管理的发展。

## 3 以人为本在小学学校管理中的实践路径探析

### 3.1 坚持做到责任到人

在小学学校管理中,作为一名管理者,应该做到善谋全局,采用全局意识对各种事务展开管理,学会对全局和方向进行准确的把控。还要特别注意,不能对权力进行垄断,在日常管理中要做到抓大放小,对责任进行细化,并将其明确的分配到相应的教师身上,构建分层管理的模式。这样一来,除了可以使教师的主体地位得到有效发挥,还有助于提高学校的管理能力,从而落实以人为本的管理理念。

例如,在小学的管理工作中,学校可以尝试制定并采用分层管理措施,建立教学工作领导小组,并将校长、副校长分别列为组长、主要负责人,教导处为具体实施的部门,各个学科教研组需落实教学教研工作,各年级教研组需落实相关教学管理工作,从而构成四级教学管理模式。其中,对于

校长等管理层面，需要全面把控并负责教学管理工作内容，每周定期策划并召开教学研讨工作会议，会上结合当下教学形式，对学校的管理措施和教学制度进行优化，还要紧跟时代步伐，及时对教学方向和教学理念进行更新；对于教导处等管理层面，承担着校内师生教学方面的培训，定期策划并举办教学和教科研活动，及时检查并发现教学和管理中存在的问题，并结合问题作出正确的整改；对于学科教研组这个层面，需要全面掌握并落实有关的职责，有序开展日常的教学教研工作；对于英语组组长和艺术组组长等这个层面，需要做好组内成员的集体备课等活动，在日常教学中，将学校的教学方向和教学管理充分的体现出来，通过教学实践，针对发现的问题，进行有效的反馈与解决，为良好的教学环境的构建添砖加瓦。因此，在小学学校管理中，管理者需要提高对分工和授权的重视程度，将教育工作者的智慧与力量汇集起来，从而使学校管理工作的科学性和有效性得到有效提升。

### 3.2 贯彻以人为本，革新学校管理制度

正所谓无规矩不成方圆，传统小学松散的学校管理制度下，教职工思想松懈、行为散漫，已经不能满足当下小学教育的发展需求。要解决这一问题必须建立规范的管理制度，充分运用以人为本的管理理念。以人为本思想的落实，必须要有一定的制度支持。对小学阶段来说，要想促进学生和学校全面发展，必须建立合理的管理制度，以协调和约束教师的行为。学校要关心每一位教师在工作、生活方面的发展情况，尽量为教师营造良好的工作氛围，为教师提供施展个人才华的平台。学校管理制度的建立除了突出合理化、人性化之外，还要体现其竞争性、平等性和公开性，实施工作目标责任制。对能力杰出、心甘情愿为教育事业奉献的教师，管理者应给予更好的福利待遇和奖励，提高教师的工作积极性。与此同时，贯彻以人为本理念，建立合理的教师工作制度，为教师提供公平公正的工作环境，使小学教育在教师及管理者的共同努力下发展得越来越好。

### 3.3 全面加强小学校园文化建设

橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。不同的环境对于个人具有潜移默化的影响力，一个积极向上的校园环境会向积极的方向影响教师与学生，形成好好学习、力争上游的校园文化氛围。因此，在以生为本的背景下做好小学学校管理，校长还需要全面加强小学校园文化建设，更好发挥自身的领导者角色，更好发挥教师队伍教学管理的作用，通过各种方式，促进教师积极主动参与校园文化建设，构建和谐友好的校园管理氛围。小学校长应当根据本地与本校的实际情况，设计与构建基本的校园文化方案，然后交给具体的负责人执行，让教师积极参与其中。比如，小学校长在以人为本教育理念的引导下，认识到校园文化是学校教育的重要组成部分，是全面育人的重要环节，是展现校长教育理念、学校特色的重要平台，是规范办学的重要体现，也是德育体系中亟

待加强的重要方面。通过做好校风教风学风、多种形式的校园文化活动、人文和自然的校园环境等，可以带给教师与学生潜移默化而深刻的影响，向正确的方向引导学生，鼓舞学生，规范学生。通过指导教师结合《中小学生守则》和《中（小）学生日常行为规范》等教育学生，可以建设勤奋努力、积极向上、乐于探究和诚信认真的良好学风。通过利用好“五四”青年节、“六一”儿童节等重要节日，设计与开展丰富多彩的活动。在教师与学生的积极参与下，可以建设好更加美丽的小学校园。

### 3.4 完善优化学校制度

不以规矩，不能成方圆。在小学管理工作中，管理制度所产生的作用是必不可少的。但是要特别注意，管理制度的制定需要围绕以人为本的理念，最大程度发挥出制度的积极作用，切忌使其成为教师进步和学校发展的拦路虎。首先，随着教育改革的持续深入，小学学校管理制度为了迎合时代发展，也应该做到与时俱进，进一步优化与完善，追求制度的有效性。其次，管理制度面向的是全体教师，并非对教师教学的各个方面过度的限制，而是以一种激励和鞭策的形式存在，所以制度中要将以人为本的理念充分展现出来。例如，学校可以定期组织召开座谈活动，结合每个活动的主题，分别选取适合的教师作为代表参加到座谈中，并在会上激励每位教师发表内心的观点与想法，这样有利于构建和谐民主的学校氛围。最后，管理制度需要切实落到实际管理中，切不可仅仅流于形式。例如，在教师评价制度方面，学校应该扩大评价范围。除了学生学习成绩，还要将学生德智体美劳各方面发展列入其中，还可以加入对教师的道德评价，包括忠于职守、教学创新等，让教师更有热情的参与到教学中，从而使教学评价机制科学性更强。

## 4 结束语

综上所述，以上主要研究“以人为本”在小学学校管理中的实践，通过明确“以人为本”的基本内涵，分析当前我国小学学校管理中的问题，构建形式多样与内容丰富的“以人为本”在小学学校管理中的实践路径。小学校长可以根据本地区与本学校的实际情况，有效设计和落实相关举措，可以更好管理教师、管理学生，促进教师全面发展与学生健康成长，建设好美丽校园。

### 参考文献

- [1]刘宏毅.“以人为本”理念在小学学校管理中的有效实施[J].散文百家(新语文活页),2020(01):152+154.
- [2]杨涛.以人为本理念在小学学校管理中实施的探究[J].课程教育研究,2020(02):209-210.
- [3]马雁.小学学校管理中以人为本理念的应用探究[J].科普童话,2020(02):174.
- [4]韦小丹.小学学校管理中“以人为本”理念的应用探讨[J].求知导刊,2019(43):2-3.