

# 小学数学教学中数形结合思想的渗透研究

徐秋月

(贵州省铜仁市碧江区正光小学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着新课改的不断推进和发展,教学方式也正在发生改变。数学是任何学生时期都非常重要的一门学科,对学生以后的学习和生活都有很大的影响。数形结合是可以将数字和图形之间可以相互转化,使数字更加精确、图形更加明确,帮助学生理解数学知识,提高学习效率。在小学数学教学中渗透数形结合思想,可以增加学生的学习兴趣,提高小学数学教学质量。本文主要分析了小学数学融入数形结合思想的重要性,并提出了相应的策略,供大家参考。

**[关键词]**小学数学;数形结合;思想渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1496

数学具有很强的空间性和逻辑性,数学知识复杂、抽象,给学生带来很大的学习压力,让部分学生不喜欢数学,甚至害怕学习数学。在数学教学中融入数形结合思想,让数学知识更加形象直观,减轻学习的困难,增加学生学习数学的信心,让学生感受到数学的魅力,提高数学学习效率,从而提高小学数学教学质量。

## 一、小学数学融入数形结合的必要性

### (一) 培养并提升小学生感知能力

学生们在各个学习阶段都有着其个性特点,小学生们在小学阶段在感知能力、注意力以及记忆水平都有着其特有的优势,学生们在学习接触数学知识以及获取小学知识信息时,由于学生们学习压力与课堂学习时间较短等因素,小学生们对于一些比较抽象的数学知识概念不能很好地理解。老师们在教学过程中,为了解决这一问题,可以把数形结合的思想渗透在平时为学生们教学过程中,有效培养以及提升小学生们对于数学知识的感知能力。

### (二) 帮助学生们掌握小学数学的一些学习技巧

老师们在小学数学教学过程中,可以帮助学生们掌握一些小学数学解题基本技巧,这是培养小学生们思维方式过程中非常注重的一个教学内容。老师们为了扩张小学生们解题思路,可以把学生们学习的理论知识与解题时间紧紧的结合在一起,让学生们理解图形与数据之间的一些联系,有效帮助学生们能够熟练的解答数学难题,并有效的加深对于错题的记忆。

## 二、小学数学教学中进行数形结合渗透方式

### (一) 改变小学数学教学观念

随着社会的不断发展,新课标的不断改革与创新,教学观念也在不断地更新,逐步的向前发展,数学老师作为小学数学教育的领航者与重要的支撑,在新时代中,人才教育以及素质教育都必须满足高标准的能力要求。所以,小学数学老师在教学中看待任何事物时,应该具备敏锐的洞察力,在现实生活中自觉的使用数学知识,在现实生活中为学生们进行实践教学。目前的教学观念相对于以前来说是比较先进的,在信息化发展中为学生们渗透素质教学以及思想教学,让学生们能够更加透彻的了解小学数学知识。这种生活的教学方式有效的帮助学生们学习以及理解数学知识,数学知识以及数学思想也被充分挖掘以及培养,让小学生们为今后的

数学学习过程以及生活中的应用带来了很大的优势。

### (二) 灵活创新以及运用更多与教学技巧相结合的教学方式

在小学数学教学过程中,数形结合的思想充分体现了学生与教学内容生动的学习过程中,在教学过程中把教学内容与教学方式以及教学思想之间的结合,运用图形把复杂的数量关系简单化,这样的教学方式也是根据不同的例题类型,而采用的直观化和形象化的方式,有效转化几何知识与代数知识。在小学生数学学习过程中有效应用数形结合思想,不但可以帮助学生们有效理解课堂知识,还能够帮助学生们进行课堂之外的自我学习过程,提升学生们小学数学的学习效果。

### (三) 细化数形结合在解决不同问题中的灵活运用

在小学数学学习中,老师们要帮助学生们灵活运用数形结合来解决数学难题,要加强学生们对知识点之间的相互转化和联系的过程,在解决不同题型,运用不同的数形结合来进行解决问题,让学生们能够灵活掌握数形结合来解决问题,提升学生们学习效率,确保教学质量能够得到有效的保障。

例如,在小学考试过程中,学生们所遇到的题型各不相同,其中包括填空题、选择题、计算题以及简答题。学生们在解决这些不同问题时,老师们就要指导学生们根据不同的题型来用不同的解决方式,让学后生们能够灵活的运用数形结合来解决数学问题,提升学生们解题效率。

## 三、结束语

总的来说,小学数学教学过程中,老师们在教学中有效渗透数形结合思想,能够有效地提升小学生们数学学习效率,老师们想要更渗透这一思想,就要为学生们有效的对数形结合思想进行讲解,让学生们能够灵活掌握数形结合并灵活的运用到学习过程之中。这样便能有效降低小学生们的学习难度,更能让学生们思维能力更上一层楼,进一步提升小学数学的学习效率。

## 参考文献

- [1]刘敬东.谈数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].学周刊.2019(14):93
- [2]王东风.小学数学教学中数形结合思想的应用[J].数学学习与研究.2019(07):61