

增强创新意识，发展写作能力

——谈小学语文写作教学中促进学生创新能力发展策略

鲁海蓉

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在我国的教育体系中,小学教育对学生的全面成长有着十分重要的作用,也是我国培养优秀人才的基础性工作,因此,小学教育教学工作对学生和国家的发展都有着深刻且长远意义。在小学阶段,学生从幼儿阶段进入到小学教育阶段,正式开启了系统性、整体性学习的新历程。小学阶段为学生成长发育的关键阶段,学生的心理建设和身体素质培养都非常重要。小学语文作文教学与高中和初中语文作文教学相比,在教学难度和知识点密度上都有很大的区别,这主要是充分的考虑了小学生的学习能力和接受能力,小学语文作文教学是为学生以后的学习生活打基础的过程,在小学语文教学过程中,主要是帮助学生能对语文学习进行正确的认识,也是培养学生良好的学习习惯的过程。小学阶段的作文教学,对学生的要求不高,只要能够通过文字清楚的表达自己心中所想或者用文字准确的描述出一个人、一个物的外貌特点,小学阶段的写作教学主要是培养学生学会写作,形成良好的语文学习习惯,培养学生的语言表达能力,为学生的未来学习生活打下良好基础。

[关键词]小学语文;写作教学;创新能力发展;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1457

引言

随着素质教育的不断发展,提升学生的写作能力已经成为核心内容。小学语文教学大纲明确要求:要遵循以人为本的教学理念,发挥学生的学习主体作用,创设符合实际的教学情境,调动学生的积极性,充分发挥教师的指导作用,不断创新教学理念和教学模式,以适应新时代创新型人才培养的需求。

一、重视培养学生的写作兴趣

当前,多数学生对于写作学习较为抵触,主要原因在于学生的脑海中未能积累大量词汇,其在创作时常常无话可写。为强化学生的写作素养,教师首先应明确兴趣是推动学生参与写作学习的原动力;只有调动学生对于写作的兴趣,才能提高其写作素养。教师可采用多样化的方法调动学生写作兴趣,具体可从以下几点着手:教师可引导学生观察周遭事物,有选择性地引导学生观赏动画片、电视剧、电影资料,记录上述影音资料中的好词佳句。当前,电视剧、电影甚至动画片大多依赖于剧本,而剧本中蕴含着大量文学创作元素,其是写作的终极呈现效果。若学生详细记录动画片、电视剧、电影中的好词佳句,则可丰富写作素材储备,强化词汇理解能力。在此基础上,教师可带领学生点评视频,总结文本中的优美词句,强化小学生的认知能力、语言表达能力,使其初步了解剧本创作的内涵。教师应督促学生多写多练,发散其写作思维。常言道,东西越用越活,文章越写越熟练。教师可带领学生将周遭趣味性事件以及所见、所闻、所感记录下来,从细微处着手,锻炼其语言表达能力、语言组织能力。

二、积累多元化的写作素材

在现阶段的小学语文教学中,有部分学生害怕写作文,一提到作文便愁眉苦脸。追根溯源并不是学生天生就写不好作文或讨厌写作,而是由于教师在作文教学过程中忽略了让学生在平时的学习和阅读中,有意识地积累和挖掘写作素材,学生脑中空空,不知如何下笔,也不知道如何将看到的事物进行相应的语言表达。因此,教师首先应带领学生从学过的课文中提炼好词好句,积累优美文段;其次应让学生扩大课外阅读量并养成摘抄和书写读书笔记的习惯。

三、创设真实的教学情境,让学生主动参与

小学生的学习能力有待于提升,作文教学如果一味强调写作的重要性,就不能真正激发学生的认同感,学生只是形式上的重视,不能主动积极地参与到写作训练中,写作效果自然不理想。依据学生的学习情况和心理需求创设写作情境,可以让学生充分理解写作的意义,然后再依据学生的身心发展特点安排具体的作文训练活动,就顺理成章了。教师要运用多媒体设备创设真实可感的教学情境,安排有趣的教学活动,让作文课堂的氛围轻松愉悦,以减少学生对写作的反感,让学生以积极主动的态度对待写作。例如,童话是

学生普遍感兴趣的题材,在作文指导环节,教师可以利用童话激发学生的写作兴趣。比如,针对具体的童话,教师可以创设真实的情境,以调动学生的积极性,因为集中学生的注意力是写作的重要保障。比如,可以这样设计教学内容:学习了课本中的童话,想必学生会有自己的理解,教师可以安排分角色扮演童话故事中人物的活动,让学生获得真实的感受,写作时就有话可说了。

四、贴近生活,与实际生活紧密联系

小学写作教学方法的创新探索需要与实际生活紧密联系起来,与小学生的实际生活紧密相连,只有这样才能探索出适合小学生的写作教学方法。小学作文写作课程是小学生最不喜欢的课程,因为小学生的写作缺乏充足的写作素材,所以小学生在写作的时候很痛苦,没有创作思路。解决这个问题,老师可以利用生活化的元素对学生进行教学,让学生贴近生活,利用生活中的实际案例对学生进行教学,丰富学生的阅历,帮助学生积累写作素材。写作教学与实际生活紧密联系能够培养学生在写作的时候学会融入真情实感,不仅能够提高学生的写作能力,也能培养学生的语言表达能力,从而达到促进学生全面发展的目标。用实际生活中的案例作为学生写作的素材,能够帮助学生在写作的时候开阔思路,同时也能避免写作模板对学生思维模式的禁锢,促进学生的语言思维能力不断发展。

五、创新式的作文评价方法

教师批改评价是传统作文教学中的最后环节,由于教师往往用成年人的眼光和思维评价学生作文,导致学生写作时有意识地向教师的品位靠拢,使学生失去了写作的快乐。而新课标中明确提出应注重引导学生对作文进行自评和学生互评,以此来提升学生的写作水平。因此,教师可以带领学生参与写作命题的讨论并在自我批改和相互批改的过程中,学会如何从不同的角度思考和立意、如何评价作文等。实践证明,推广和应用学生自评与互评相结合的作文评价模式是卓有成效的创新举措。

结语

总而言之,小学教育正处于教学转型的关键时期,加快教学创新极为必要。写作教学作为小学语文教学体系的重中之重,教师应摆脱固化教学思维的束缚,勇于尝试多元化的课堂组织模式,为学生带来全新的课堂体验,提升小学语文写作教学的有效性。

参考文献

- [1]鹿红林.小学语文写作教学对学生想象力和创新力的培养[J].天津教育,2021(07):141-142+145.
- [2]何艳红.创新小学语文教学,提高学生语文写作能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(09):43.
- [3]肖宏宇.简析小学语文写作教学中存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):158.