

# 漫谈新时期下的高中数学复习课

陈志海

(河北省保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

**[摘要]**备考,说白了,就是一种不断学习和训练,使学生掌握专业知识,产生专业技能的课堂教学。在学习过程中,学生在短时间内获得的基础知识,大部分来自书本或他人的间接经验,而在于自己的亲身体验。因此,学生很难立即将所教授的专业知识列为自己的知识结构。他们必须通过一个准备考试的全过程。但备考绝不是简单罗列所学的专业知识,而是根据课程内容的不同,选择不同的形式来进行备考。

**[关键词]**数学复习课; 备考班效率高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1264

中学数学信息量大,内容丰富,逻辑性强。相对于新课程的课堂教学,教师普遍觉得备考课不好,有的年轻教师甚至可能觉得备考课没有什么好处,不知道如何有效分配考试教学。事实上,备考也是所有学习活动中非常关键的阶段,会对学生的课堂实际效果造成很大的危害。因此,如何改进备考课的教案设计,激发学生学习的主动性,最大限度地发挥备考课的效果,也应该引起不少教师的关心。因此,小编就如何做好高中数学复习课的工作,谈一谈自己的看法。

## 一、做好备考工作

教师应选择不同的方法对环节的基础知识进行梳理,使具体内容有条理,清晰地展现在学生面前,然后从粗到细,进行全过程的梳理。通过适度的训练,学生可以提高对基本知识和基本方法的理解。推动学生形成科学规范的知识体系,使专业知识科学化、数字化。

## 二、增强课堂教学在备考中的表现力

备考时,由于答题量非常大,更重要的是大家把答题活动安排得生动有趣。让学生体验数学思维的美、奇特和风格,使他们把努力变成享受,合理避免智商枯竭,保持回答问题的“好胃口”。一道好的算术题,即使是非常难的系数,但对于学生来说是一种锻炼。我们要让学生从“要我学”转变为“我要学”。课堂教学要千方百计激发学生的训练主动性,创造教学情境,激发学生的学习热情。一是运用感情的基本原理,在课堂上激发学生对数学思维的热情;二是运用成功的基本原则,从勤奋学习转变为刻苦思考;三是用师资在学习方法上“点金”。

## 三、让学生做好准备,提高课堂效率

要想提高课堂教学和备考效率,就必须摆脱注意力的问题。许多学生在课堂上处于混乱状态,他们一听就明白,一做就犯错。一听就明白了,自己是做不到的。为了防止出现这种情况,学生必须能够更好地了解自己专业知识的学习情况。可以上下设置若干个简答题,让学生根据解说“认识自己”。激发学生的兴趣爱好,合理提高备考效率。优化详解,精心挑选合适的典型习题,分析处理此类问题,应该是备考课的具体内容。回答问题的作用绝不仅仅是解决问题本身,而是提出通用的方法,揭示解决难点的一般规律,灵活运用数学思维方法,提高学生分析问题的能力和解决困难的能力。

## 四、注意备考教学的课堂结构

教师要提升文化教育意识,始终坚持以学生为行动主体、以教师为核心的教学原则。在大家看来,师父的日常任务在于度数,而学徒的日常任务在于悟道。备考课不能被老

师完全主导,也不能成为老师在答题中表现出自己的“高难度姿势”的“特技表演”。作为教师来说,一定要让学生成为学习和训练的主人,让他们积极探索活动的内容。同时,完成自主创新和改进,展示自己的才智,提高数学素养和理解能力。作为课堂教学的策划者,教师的日常任务是挖掘、启发、诱导、控制,而这必须以学习为基础。备考课有一个突出的特点,就是时间太紧了,需要解决一定数量的问题,充分反映学生的思维过程。两者兼得似乎很难。您可以选择“焦点访谈”。规律解决矛盾问题,因为大部分问题都是“通道宽,容易进入”,但在不断研究的环节中,往往会在某一点或几个方面出现问题,往往就会影响全局,这种点被称为“聚焦”。每个人都不要花精力在外面进行肤浅的启蒙和归纳。只需要学生研究重点,探索切入点。让学生的思想在重点领域闪耀,在重要领域提升学习能力,在隐藏的地方暴露短板,锻炼自身的信念。根据访谈,学生、教师和学生的智力和学习能力都完成了。相得益彰,促进相互的内心和情感交流。

## 五、教师要帮助学生总结和思考

数学家弗赖登塔尔曾经说过:“反思是数学思维创造性的主要体现,是数学思维的高端创造活动,是数学活动的推动力。自我辨别和活动内容进行思考和确认,这样他们才能学会思考。”而弗赖登塔尔还说过:“思维是数学活动内容的关键驱动力。根据人才的思维能力,它可以使学生进行现实世界的数学思维。没有思维意识,学生的理解力很难从一个层次提高到一个更高的层次。”学习和训练需要总结和思考,应该说总结和思考是语言发展的原动力。从问题总结中获得工作经验,提高自己掌握的专业知识。应该说是所有课堂教学的最终归宿,首先要协助学生建立所有初中数学管理体系的纵横比,详细梳理总结复习大纲;其次,总结数学思维方法,指明范围整合和应特别注意的问题;最后,准备考试整个过程中出现的问题要进行检查、弥补。

总而言之,准备数学复习课是非常重要的,而备考课是其中的一个主要类型。“备考课怎么准备?”是每个数学老师都必须直接面对的问题,尤其是普通高中备考课是数学教学的关键,也是特别关注的焦点。我们要总结方法,提高效率,以求达到更高、更好的复习效果。

## 参考文献

- [1]张宝.针对新时期高中数学复习课的探讨[J].魅力中国,2019,(8):171-172.
- [2]孙焱.漫谈如何上好高中数学复习课[J].关爱明天,2015,(9):319-320.