

中华优秀传统文化融入思政课教学探究

李伟

(河北省保定市女子职业中专学校 河北 保定 071051)

[摘要]优秀传统文化是中华民族的智慧结晶,是中华民族“灵魂”。将中华优秀传统文化融入思政课教学,充分发挥思想政治理论课的重要作用,是教育部对思政课教师提出的新要求。为了完成这一任务,思政课教师不懈探索,结合时代要求,促进学生全面发展,不断提升教师知识素养、推动课程内容有机整合、培养学生的传统文化意识、利用课程实践外部条件增强融入实效性。

[关键词]优秀传统文化; 思政课教学; 融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1133

2014年3月,教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中指出:要“充分发挥思想政治理论课的重要作用。促进思想政治教育中华优秀传统文化教育的紧密结合,以爱国主义教育为核心,深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想政治教育资源,进一步丰富思想政治理论课的教学内容,创新教学方法和手段,提升教学效果^[1]。党的十九大报告指出,“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”^[2]。习总书记多次提出要“传承和弘扬中华优秀传统文化,深入挖掘传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使之成为涵养社会主义核心价值观的源泉。”^[3]。教育战线是弘扬中华优秀传统文化的主渠道,思政课教师是疏通这个渠道的主力军,把传统文化融入思政课教学是疏通主渠道的重要方式。

一、传统文化融入思政课教学的意义

(一)有利于增强青少年学生的民族文化自信心

新时代成长起来的青少年耳濡目染了许多带有西方文化特点的事物,如洋节、西餐、西方影视作品等,这对他们世界观产生了很大影响,有些学生开始向往西方生活。然而,他们对本民族的优秀传统文化知之不多,缺少民族文化自信心。优秀传统文化融入思政课教学,可使青少年学生更好地理解中华传统文化不仅渊源流长、博大精深,而且有很强的包容力和凝聚力,任何外来文化要在中华大地立足都必须与本土文化融合。例如马克思主义的中国化。我们常说“俄国十月革命一声炮响给我们带来了马克思主义”。马克思主义之所以能在中国发展壮大,为中国人民所接受,根源在于中国共产党人把它与中国具体国情相结合,并融入到我们“海纳百川,有容乃大”的民族文化当中去。将马克思主义中国化,才能为中国人民所接受。思政课教师恰当融入传统文化内容,通过事例,使学生明确:中华传统文化之所以源远流长,在于它具有强大的包容力,从而增强青少年学生的民族文化自信心。

(二)有利于促进青少年学生全面发展

“中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为道德建设提供有益启发”。这是习总书记在纪念孔子诞辰2565周年大会上谈到的。优秀传统文化的内涵,如实事求是、脚踏实地、与时俱进、革故鼎新、富国利民、天人合一的思想,培养了青少年学生的爱国主义精神和社会责任感^[4]。传统文化中的仁爱精神、自强不息精神;富贵不淫、贫贱不移、威武不屈的独立人格精神;“慎独”的高度自觉的道德精神以及敬老爱幼、尊师重道品质影响学生的道德理念和健全人格的培养。教师将优秀传统文化

融入思政课教学既影响青少年学生的道德理念和社会责任感,又提升他们的精神境界,从而造就出全面发展的爱国主义的接班人。

(三)有利于增强思政课教学的魅力

中华传统文化的表现形式具有较高的艺术性和极强的感染力。教师在教学中恰当地使用优秀传统文化中事例或语言,使学生易于理解和接受政治理论,产生一石激起千层浪和抛砖引玉的良好教学效果,在润物细无声中提高思政课教学的魅力。

二、优秀传统文化融入思政课教学的原则

(一)符合时代要求

思政课教师要高度关注习总书记新时代中国特色社会主义思想,特别是关于中华优秀传统文化的相关论述,例如关于中华优秀传统文化时代价值的最新阐释、在孔子诞辰2565年时对于传统文化思想的概括,都是中华优秀传统文化融入思政课教学的行动指南。

(二)促进学生全面发展

思政课教师结合学生的年级、专业特点和认知水平,将优秀传统文化适时地融入思政课教学,如善待他人、悦纳自己,诚信做事、踏实做人等,从而培养学生良好的道德品质、社会责任感和爱国情怀。

三、中华优秀传统文化融入思政课教学地具体实施方法

(一)提升思政课教师的传统文化素养是进行传统文化融入过程的前提条件

为了使优秀传统文化能够有效地融入思政课教学之中,广大思政教师自己首先要具备传统文化素养,这是进行融入过程的前提条件。首先,要求思政课教师认真学习习总书记关于弘扬传统文化的重要论述,理解为什么要弘扬传统文化?怎样弘扬传统文化?总书记告诉我们,弘扬传统文化的根本目的是从中汲取丰富营养。“我们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来,紧密结合起来,在继承中发展,在发展中继承^[4]。其次,具有爱岗敬业、乐于奉献精神的教师,其文化素养本身就在一定程度上影响着学生的言谈举止,对他们未来的人生发展成长成才具有深远影响。因此,提高思政课教师自身的人文素养,是提升传统文化融入思政课教学的前提条件。再次,一方面,思政课教师要阅读大量经典名著,改善自己的知识结构状况,扩大传统文化的知识面,提升传统文化的素养水平。同时,我们要本着取其精华、去其糟粕的方法。最后,要结合学生专业特点与学生学情,进行新形势下传统文化融入的教学方法创新,因课制宜、因人制宜的采取相应的教学方法,把单纯的知识传授转变为复合的能力素质培养,使用学生熟悉的语言,利用形象、喜闻乐见的方式将优秀传统文化表达出来^[5]。

(下转第1874页)

使用文明礼貌用语的多了。不仅是师生之间，同学们之间也使用起了礼貌用语。这样总会收到非常好的效果，产生榜样效应。

三、优化课堂教学，在平时进行思想教育

优化课堂教学，在平时进行思想教育，是指各学科的任教教师在自己的课堂上都能够非常有效地激发每一位学生的兴趣，调动所有学生的可以调动的积极性，寻找对学生进行思想教育的素材，提高本学科的自身知识传授效果的同时，将思想教育渗透到学科教学中。

（一）体验式教学是各学科进行思想教育的有效手段

在常规课堂教学过程中，我和同事们针对不同学科的每个教学环节都做到精心设计，只有尽可能地让学生在不同学科的课堂教学中都经历心灵碰撞，才能获得非常真实的情感体验，最终会浸润学生们的灵魂，升华学生们的情感；会使学生们的世界观、人生观、价值观在潜移默化的教育中逐步养成。“立德树人”的教育目标才能得以实现。其实，每一学科的知识内容，结构体系都有其独到之处，我们在具体实际教学中，要充分利用恰当的时机来对学生进行思想教育，这样渗透式，体验式的教育学生们也非常容易接受。而且通过我们渗透式，体验式的教育，也会同样可以调动广大学生的学习积极性，更进一步增强每个学科课堂教学的趣味性，更好的促使学生的思想能够升华。

（二）少说教，多感悟

各科的课堂教学中，都有对学生思想教育的渗透，但绝不是片面说教，而是利用各学科教材里面的思想教育因素引导学生从学科课堂中汲取除学科知识外的精神营养，道德养分，进而从中不断感悟，从而使学生们收获属于他们自己所认知的正确的思想成果。在每一节课中，都离不开老师潜移默化的教育，这种潜移默化的教育并不一定需要语言的交流，有时只需要一个眼神、一个动作也是对学生的提醒，或是鼓励，或是暗示，或是肯定。同样传授知识和渗透思想也不要说教，我们要留给学生消化知识的时间，留给学生理解哲理的时间，留给学生感悟思想的时间。每当遇到好的思想教育素材时，我都会引导学生们从日常经历的事情出发，引导孩子们在内心深处进行反省，感悟思想内容，升华教育意义。

以上就是我和我校的同事们在平时对学生进行思想教育的做法和点滴体会，然而，在实际的教育教学过程当中，其中某种单一的教育教学方法往往非常难以达到预期的教育目的，多种方法必须相互配合，互为补充和促进，才能指导广大教育工作者针对中小学生的思想工作，实现立德树人的教育目标，真正做到“为党育人，为国育才”。

参考文献

[1] 黄卉艳. 浅谈如何对中学生进行思想政治教育[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015, (32): 210-210.

(上接第1872页)

（二）整合思政课程内容

思想政治课的核心是立德树人，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。形成良好的道德品质和爱国情怀。在推动中华优秀传统文化融入思政课教学过程中，要强化理想信念渗透，将其中体现价值观、道德观的名言警句、文学典籍、历史典故等引入其中，塑造学生心目中的英雄形象。将体现爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神融入其中，培养学生为实现民族伟大复兴而努力奋斗的责任感与使命感。

（三）利用课程实践外部条件

在课堂教学条件适宜的情况下，教师将课堂教学活动与本土资源、节日资源等有机整合，借助家庭、学校、社区、公益组织等有关单位为学生提供主动学习、探究思考的机会。组织学生积极参与社会实践活动，实践是获得认识的来源和动力。具体措方法：一是举办以传统文化为主题的实践教学实践活动。例如，通过传统节日知多少问答活动，让学生了解传统文化的历史渊源，感受劳动人民的聪明才智；汉服设计与展示活动带领学生穿越古今，体会古人世界的风俗习惯；“家乡美”课件展示活动，鼓励学生搜集家乡历史、英雄人物、传统建筑、地方美食等知识，加强学生养成爱家乡、爱祖国的情怀，增强民族自信心和自豪感。二是学生实地参观考察历史文化教育基地。教师要善于利用当地丰富的文化资源，如组织学生参观历史文化博物馆和古代建筑、古

代书院等，使年轻一代了解我国历史文化传统和辉煌的成就，以增强民族文化自信心和自豪感。其次，加大传统文化的宣传力度。具体方法：一是利用校园环境宣传优秀传统文化。教师借助新媒体平台，如微信公众号、微课堂、校园网络等青少年学生喜闻乐见的形式宣传优秀传统文化的内容，占领思想阵地。这样能提高宣传的力度和广度，使优秀传统文化深入青少年心灵深处，让其受益匪浅。二是邀请传统文化专家、学者来校宣讲优秀传统文化。学生与知名专家和学者面对面进行交流和沟通，通过对话、问答形式进一步了解我国优秀传统文化的内涵和价值，从而激发他们学习传统文化的积极性和热情^[4]。

参考文献

[1] 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知. 中华人民共和国教育部网站, 2014-3-26.

[2] 宋菲. 青岛城市记忆文化中心——利用传统文化建设城市记忆[C]. 青岛市图书馆;《国际“城市记忆”与地方文献学术研讨会》; 2018-09-19.

[3] 王琳. 中华优秀传统文化融入思政课教学研究——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].《新教育时代电子杂志(教师版)》; 2019-11-19.

[4] 孙慧明. 优秀传统文化融入思政课教学的三重逻辑[M].《河南农业·教育版》2020年第05期.