

# 绘本阅读在中小学英语教学中的开发与利用

李兰涛

(河北省承德市兴隆县六道河中学教育集团青松岭校区 河北 承德 067304)

**[摘要]**英语教育工作者在开展绘本教学时,应将绘本的整体内容联系起来,进一步把握绘本教学教育的重要性,才能取得意想不到的学习效果。目前我国中小学英语绘本文化教育适合培养阅读文章,适合英语听力训练的内容很少。教育工作者在设计课程内容和选择文化教育方式时,往往会考虑语言表达的性质和话题讨论的适宜性。不难看出,如何在提高语言表达能力的基础上,在课堂教学中更好地利用绘本,也是现阶段中小学教育工作者必须了解的内容。

**[关键词]**中小学英语; 绘本阅读; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1163

当前的传统教学方式早已无法满足听、说、读、写的多层次规律。中小学是儿童英语课程的中小学教育环节。在这个环节,一定要鼓励孩子养成良好的阅读习惯,激发孩子的英语学习兴趣爱好,因此,在中国英语教学的课堂教学中,也应该有从单一的模式课堂教学向多元化课堂教学的发展。灵活运用互联网技术、设备等各种资源,为孩子营造良好的学习氛围。

## 一、多模态课堂教学的启示

多模态课堂教学是相对于单一的模态课堂教学而言的。许多不同的单一模态加在一起形成多模态。多模态课堂教学是指将教学过程中的各种方法运用到课堂教学中,如:手势、语言表达、表情、风格、歌曲、动画、数据图表等因素。在中小学英语课堂教学中,仅仅依靠多种语言表达形式是远远不够的。虽然多种形式的语言表达可以增加孩子对课文含义的理解,但几种形式可以和谐相处,全面交流,具有高效的积极意义。

## 二、多模式课堂教学

在中小学英语绘本教学的必要性中,英语绘本有几个非常明显的特点:一是英语绘本中的短篇故事设定都是有凝聚力的。在长期坚持英语绘本教学环节,可以提高孩子掌握的英语和英语单词量,也有利于孩子对语法的理解。其次,语言表达的学习和训练必须引入一定的情感。英语绘本简洁明了的情节包含了多种情感生活,在学习过程中非常容易得到培养,有利于进一步学习英语。最后,英文绘本中的情节在写作时更注重与现实日常生活的联系,让孩子在学习中产生共鸣,也可以在日常生活中接触课本的专业知识继续学习,这就是有利于加强对英语单词的掌握,其次,书中欧洲文化的相关内容也有利于扩大孩子的视野。

## 三、中小学英语绘本教学中的多模态教学策略

### (一) 准备多模态材料背景激发孩子的兴趣和爱好

英语绘本阅读可以合理培养孩子的自学能力。儿童绘本的情节与孩子的日常生活息息相关。因此,课程内容的设计也可以利用这一点。例如,教育工作者可以开始布置下节课的工作,让孩子可以根据本节课所教的内容,结合自己的日常生活,上演一出场景剧,让孩子回忆起课上说的英语单词、句子,都可以把自己的感受介绍得淋漓尽致。这样轻松的教学氛围很容易受到孩子的喜爱,培养孩子浓厚的兴趣爱好。此外,规定教育工作者在课堂教学中提前准备多模态材料背景时,要充分挖掘孩子已有的认知能力,并结合语言表达、图片、声音三种形式,使孩子能够学习英语绘本。

### (二) 注意问答环节的设置

在英语绘本阅读文章的多模态课堂教学中,教育工作者要积极与孩子互动,给孩子更多回答问题和相互讨论的机会,注意孩子兴趣爱好的差异。在课堂教学中,教育工作者应鼓励孩子及早开始自己的阅读文章,让孩子对儿童绘本的内容提出自己喜欢的问题。这将有助于促进孩子的思维,也有助于孩子了解儿童绘本的内容,提高他们的阅读水平。同时,也可以让教育工作者熟悉和掌握孩子已有的认知结构,进而在课堂教学中进行重点有目的的正确引导和课堂教学,提高绘本教学的高效性。

### (三) 选择多模式教学方式和丰富多彩的教学方式

一个好的教学方法可以使课堂教学更加有效。中小学英语绘本教学的多模态教学法也需要教育资源的整合。首先,教育工作者可以根据一定的情节将儿童绘本上的情节内容分成多个部分,然后将学习分成相应的小组,这样他们就可以收到自己喜欢的部分,并执行相应的日常任务。在这个环节,可以训练孩子的团队合作能力。其次,孩子可以制作自己喜欢的阅读卡,在上面写上课堂上能得到的更多的单词或句子,阅读卡可以作为自己课堂学习和学习的证明。此外,孩子还可以与同学合作,重现英文绘本中的情节,锻炼自己的语言表达能力,同时增加自己的学习印象。

## 四、利用多渠道提高语言表达和打字能力,提高孩子的听力能力

(一) 在具体的教学班级中,很多小学英语教育工作者对孩子的听力重视程度低于英语阅读,课堂教学时间往往提倡提高孩子的英语阅读能力,而忽视了孩子听力能力的练习。事实上,在英语教学中,教育工作者可以尝试使用英语绘本来练习英语听力。例如,孩子可以聆听儿童绘本原声频率,学习和训练地道英语;正确引导孩子从儿童绘本中寻找各种声音,如场景声音、象声词等。这种声音模仿电影中的音效,也是小学英语教育工作者在日常中无法模拟的声音训练。这种音效具有烘托气氛的作用,建立故事书的基本情感,能够合理提示孩子准确把握短篇故事情节,快速进入短篇故事内容,产生深度印象。

### (二) 开展各类阅读文章的社会实践活动

开展相关的社会实践活动,有利于进一步优化英语绘本的教与学效果。教育工作者可以根据少儿绘本的内容,结合教材内容的文字主题风格,开展相关的社会实践活动。在这里的整个过程中,教育工作者要关注孩子在英语阅读学习中的核心影响和个体差异,鼓励孩子在绘本教学中相互帮助、相互影响、相互借鉴,完成共同奋斗,开展英语阅读。教育工作者可以正确引导孩子们在实践中分享阅读心得,分享他们在英语教学和日常生活中读过的少儿绘本内容,提高孩子的语言能力,帮助孩子养成良好的阅读习惯。

儿童绘本在中小学英语课堂教学中具有重要的使用价值。可以合理培养孩子的阅读兴趣,加强中小学英语阅读文章的学习效果。教育工作者要善于结合课堂教学要求和孩子的具体情况,有目的地选择阅读绘本,选择合理的教学策略,运用多种课堂教学,从不同的角度出发,构建多元化的教学体系,鼓励孩子积极参加课堂教学、学习,促进孩子综合英语能力的发展趋势。中小学英语绘本教学的多模态教学策略是未来教学方法变革的发展趋势。与以往单一的模态教学策略相比,多模态教学策略具有诸多优势,多种方式可以提高孩子的学习兴趣和爱好,锻炼自己的阅读水平,语言表达能力,发掘自己的发展潜力。因此,在中小学英语教学中应充分运用多模态教学策略。

## 参考文献

- [1] 杨敏. 小学英语教学资源开发与利用[J]. 神州印象, 2018, 000(002): P. 84-84.
- [2] 刘春平. 小学英语绘本资源的开发与利用[J]. 小学教学设计(英语), 2013, (4): 7-9.