

# 关于高中体育课教学方式的思考

刘会霞

(河北省平山县职业教育中心 河北 平山 050400)

**【摘要】**在课堂教学中,我深切体会到在体育课程中,要始终坚持学生是教学环节的主体,只有让全体学生真正参与到课堂教学的全过程,才能成为学习活动中的“高手”。应当说,这既可以完成高质量、高效率的体育课程,又可以促进学生训练工作能力的提高,在未来的终身体育活动中充分发挥自己的特长。为了塑造学生的主体作用,充分发挥学生的积极性,让他们积极主动地进行学习和训练,塑造他们独立、协作、自主创新的习惯,让课堂教学充满活力。

**【关键词】**高中体育;教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1278

基础教育改革创新热潮层出不穷。新课程与原课程内容相比,在课程内容的结构、具体内容、实施、评议和管理方式等方面都有重要的自主创新和改进。这种课堂教学改革由此产生的更深入的发展,广泛体现在教师在课堂教学中的教学意识、教育方式、个人行为等方面的变化。根据课堂教学改革,我深刻体会到了这种变化。课后反思是将教师置于整体文化教育场景中,从更广泛的社会发展、伦理道德和文化教育中激发自我认同的提高,仔细研究所涉及的教学方法、课堂教学程序和课堂教学。在课堂教学反馈等方面,体育文化新课程标准构建了一个充满时代感的课堂教学场景。你应该如何使用它?怎么教?如何充分发挥教师的作用?如何发掘学生的潜能?体育教师在融入新课程标准下的体育课程之前,需要理智、积极、持续地思考。

## 一、老师的角色变了

我国历来存在的传统师生关系,实际上是一种不公平的关系。教师不仅是教学环节的把控者、课堂教学的策划者、课程内容的实施者、学业成绩的评判者,并且是肯定的权威。多年来,教师习惯于按照自己的设计理念进行课堂教学,他们总是试图让学生按照自己的规定去做,学生根本没有任何自由可言。新课程标准实施后,要求师生互教互学,相互之间形成真正的学习“学习共同体”。

## 二、教学方式发生了变化

根据新课程标准的认识,课堂教学的发展趋势是从注重专业知识到学习者,从“教”到“学”到教师,从结果到全过程,从统一规范和模式到文化教育变化的差异。基于课堂教学价值观的变化,教师逐渐改变了教学方式,使其与课堂教学改革核心理念统一并紧密相关。

当代教师面临的挑战,要求教师随时随地评估自身工作和专业技能的发展趋势,塑造终身学习理念,保持对外开放的精神状态,以学校为活动场所。只有在日常生活中学习和训练,不断地对自己的学习方式进行研究和思考,对自己的专业知识和工作经验进行整合,才能不断融入新的转型。作为新形势下的体育教师,我将在课堂教学改革精神的指引下探索前进。新考试大纲实施后,坚持“健康第一”的原则,奠定了坚实的基础。需要注意的是,如何让学生充分感受体育课中健身锻炼的快乐,并将快乐带入课堂教学,改变自己学想学的东西,从而有助于学生的身心健康。在体育文化教育的改革中,塑造学生的自学能力是激发他们课堂自觉性的的重要因素。它不仅使学生能够积极开展日常训练任务,而且旨在培养人才,培养自己的实践习惯,使他们终身受益。

## 三、情景教学具有的重要功能

### (一)创设教学情境,激发学生兴趣

情景教学是教师运用生动的语言表达和诠释,吸引学生的自主学习能力,促进学生体验体育文化的乐趣。体育课程是一种造型艺术,实际效果直接关系到老师的语言表达能力。为了更好地激发学生的自学能力,让课堂生动有趣,教

师要引导学生运用生动有趣的语言来进行学习。例如,研究课题包括:抢险救灾、2008年奥运会等,均以情景方式完成了课堂教学的日常任务。也说明学生自主学习,是吸引学生积极投入学习的好方法,取得了优异的学习效果。

### (二)塑造学生的自学能力

学生是否对体育课感兴趣,重点在于老师的诱导和塑造。根据学生的心理特点和竞争欲望,将课程内容融入课堂教学。同时,也要使学生对劳动者产生间接的兴趣,而学生对户外活动的直接兴趣来自于各种各样的游戏和比赛,不管有多少学生,在课堂教学中自主参加比赛,心态尤其高涨。应当说,这对他们的生长发育有极好的增强效果,而且还激发了学生的自主学习能力,增强了学生的修养信念,让学生感受到了成功的快乐。

## 四、教师文化教育的核心理念

我个人觉得,老师的文化教育核心理念是危及课堂教学心态、课堂教学水平、学习效果的关键因素。体育教师希望学生在身体素质、身心健康和人际交往等多方面得到发展。此外,教师还要为学生的发展和日常生活营造一个良好的环境。同学们根据自己的兴趣爱好,自由地尝试各种玩法方式,打造一个充分展现自我的乐趣。孩子是课堂教学的主体,是放飞的风筝。教师要放松手上的线,让孩子们在体育文化的广阔天空中自由快乐地飞翔。要把线适当地收好,最后才能让每一只小风筝飞得更高、更远、更快乐!

## 五、要有吃苦耐劳的精神和责任感

无论课程设计计划如何,都必须执行。执行的操作过程必须要锻炼学生吃苦耐劳的精神和责任感。如果没有勤奋的精神和责任感,每天的体育课都不能从头到尾执行!如果课堂执行得不好,大家谈论课堂教学改革和德育就会成为一句空话。如今,我们从事示范课程,以提高教师的教育水平,并提供与同行业的交流机会,以促进彼此的课堂教学水平,这就要求每一位教师都具有吃苦耐劳的精神和责任感。

这样的课堂教学不仅让学生有成功的感受,体验活动的快乐,也让课堂从课堂教学操作中充分展示自己的才能,获得课堂教学成功的喜悦。总而言之,优秀的体育课程可以让学生更加脚踏实地地进行学习,更全面地体验活动内容中的快乐和成功,让学生获得更全面、更全面的体验。携手同行,在充满欢乐的课堂氛围中感受成功的喜悦,体验幸福的奇妙!

## 参考文献

- [1]徐波.高中体育教学形式的几点思考[J].希望月报(上半月),2008,(5):32,60.
- [2]刘吉香.对初中体育教学方法的思考[J].开心素质教育,2015,(005):41.
- [3]罗杰.初中体育教学方法新思考[J].读写算(教育教学研究),2012,(14):204.