

信息技术在小学英语教学中的应用研究

刘亚男

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要]我们已经步入一个网络信息技术迅速发展的时代,网络覆盖我们生活中的各个领域,为我们的生活带来诸多的便利。其中,信息技术给教育领域带来的变化更为明显,这种先进的现代教学模式进入基础教育教学之中,给师生的教育教学所起到的作用更为突出。如今,信息技术在小学英语教学中的应用也十分广泛,在小学英语教学中应用信息技术教学已发挥出强大的教学优势,使得小学英语教师课堂教学的效率大大提升,更好地提高小学生的英语成绩。

[关键词]信息技术; 小学英语; 课堂教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.520

由于传统的教学模式已经存在了近百年的时间,要想把以信息技术为背景的教学模式推广到全国的各个地方依然是比较困难。所以,我们教育工作者们应该加大力度推广以信息技术为背景的先进的教学模式,将信息技术教学模式应用在小学基础教育的各个学科中。在科技日新月异的今天,信息技术已经在教育领域得到了广泛的应用,深受教师和学生的喜爱,为各学科教学提供了极大的便利,也为教学改革奠定了坚实的基础。小学英语教师要善于运用信息技术辅助课堂教学,有效吸引小学生的上课注意力,为学生构建完善的小学英语教学体系,正确提高小学生的自主性和创造性。帮助小学生去汲取英语知识,有效提升小学生英语学习能力,大大拓展小学生英语学习的空间,充实小学英语课堂学的知识内容,使信息技术真正意义上成为小学生英语学习的最佳帮手。笔者结合自身多年小学英语课堂教学的实践经验,从信息技术在小学英语课堂教学中的强大优势进行分析,并针对信息技术在小学英语教学中的应用策略进行探究,以期为提高小学英语教学质量做出自己的不懈努力。

一、信息技术在小学英语课堂教学中的优势

1. 应用信息技术使小学英语课堂教学气氛更加活跃

在课堂教学中我们发现,英语学科以自身抽象性较强的特征,逐渐成为小学生极其排斥的学科,更成为小学英语教师授课的强大阻力。为此,提升小学生英语学习效率就成为任课教师所奋斗的目标。在小学英语课堂教学中,正确有效地融入信息技术手段,便可以大大提高小学生英语学习的兴致,引领学生积极地投入到英语学习之中,使小学英语课堂教学气氛更加活跃起来,在活跃的课堂教学氛围里学生英语学习的效率就会大大提升。

2. 应用信息技术使师生间的互动效应大大增强

以往传统的教学模式对小学生的英语学习极其不利,在信息技术融入小学英语课堂教学中,就能够使得师生之间的互动更加有效,让任课教师通过有效的课堂互动去把握小学生英语学习的真实情况,而帮助教师及时有效地使用教学策略,大大提高小学生英语学习的效果。

3. 应用信息技术使得小学英语课堂教学效率显著提升

在小学英语课堂教学中,我们任课教师有效地融入信息技术教育手段,可以让多个感官由此而激活,帮助学生

更加深入透彻地去理解和掌握英语知识内容,有效提高小学生英语技能,从而真正意义上实现小学生英语知识学习效率的有效提高。

二、信息技术在小学英语教学中的应用策略探析

1. 小学英语教师要树立正确的教育理念,对信息技术有一个全面认识。

信息技术是为英语教学服务的,已经成为英语教学的主流模式。小学英语教师在应用信息技术教学时要树立正确的教育理念,不能认为应用信息技术就是现代化教学表现,只注重信息技术应用的形式,而忽略其教学实质。小学英语教师要坚持以学生为主体的教育理念,做好学生的引导者和课堂的组织者,对信息技术教学有一个全面的认识,充分释放信息技术在英语教学中的魅力。和传统教学方式相比,信息技术教学更加复杂,它不仅具有文字、图像,还有声音、动画、视频等多种功能,这就要求英语教师要提升自身教学水平,既要拥有传统的教学能力,还要能综合运用音乐、美术、计算机等各学科的知识。因此,学校要加强对英语教师的各项技能培训,把信息技术培训作为教师继续教育的重点内容,要让英语教师掌握各种信息技术软件的使用,从而制作出高质量、高标准的英语课件,熟练运用微课、教学一体机等现代化设备,如此更加符合小学英语教学的特点,能体现出英语教学的技术性、实用性、科学性,为培养小学生的核心素养创造有利条件。

2. 借助信息技术教学的优势,使学生的英语词汇学习变得轻松又愉快。

英语单词是学习英语的基础,由于一些小学生掌握的英语单词少,学习英语单词的方法不正确,导致其出现掉队的现象,需要引起英语教师的重视。英语单词就像汉语的汉字一样,如果不能很好地掌握汉字,那么就无法进行日常交流和学习。因此,词汇教学也就成了英语教学的重点工作之一。信息技术的应用给词汇教学带来了方便,也使得小学生可以快速掌握英语词汇,在学习过程中感受到快乐。有很多名词都是在现实生活中实际存在的,小学英语教师可以将他们以图片或者视频的形式展现在大屏幕上,英语词汇由枯燥乏味变得活灵活现,促使小学生学习的劲头十足,这样有助于学生对词汇的准确记忆,为深入学习英语打下坚实的

基础。而对于重要的词汇,英语教师在讲解完意思后,可以组织小学生进行模拟表演,通过大屏幕创设一定的语境,小学生在语境中反复使用重要的词汇,能够实现活学活用的目标。传统的词汇教学主要靠黑板和粉笔,而在信息技术环境下,小学英语教师用演示文稿取代了黑板教学。演示文稿图文并茂,并且可以链接网络等各种媒体,使词汇教学更加直观、生动、高效,也使词汇书写更加规范,能为小学生起到很好的示范作用。其使得词汇学习变得轻松又愉快,使传统的英语课堂教学与现代信息技术有机结合,相得益彰。

3. 应用信息技术创设英语教学情境,有效诱发小学生的英语学习欲望。

语感是学习英语和运用英语的核心,它直接反映了一个人的英语水平和英语运用能力。良好的英语语感可以使小学生快速、牢固地掌握英语知识,熟练、灵活地运用英语语言技能。但由于英语不是我们的母语,缺乏一定的语言环境,使小学生的英语语感一直都难以有很大的提高,因此,在这种情况下,小学英语教师要充分发挥信息技术的优势,利用信息技术创设教学情境,获得以英语为工具的各种交际技能,达到学习英语、运用英语的目的。英语教师可以利用多媒体设备,营造英语学习氛围,提供直观的英语交际情境,让小学生一边看投影,一边听发音,达到多重感官的刺激,诱发小学生的学习欲望,促使小学生主动去发声。小学英语教师可以利用语音教室,为小学生创设相对独立的学习环境。在语音教室,教师可以通过控制台上的功能键,对英语教学进行灵活调控,让小学生进行两两对话或者任意编组对话,使小学生在真实的情境中用英语进行交流和讨论,英语教师可以监听、收集小学生的各种反馈,从而对小学生进行差异化指导,做到因材施教。为了锻炼小学生的英语素质,英语教师还可以给小学生播放英文歌曲或英文电影片段,让小学生学习英文歌,模仿电影中的对话,创造更多让小学生开口说英语的机会,培养小学生的语感。

4. 利于信息技术为学生搭建思维平台,引导小学生创新思维,实现自主探究。

没有思维就没有创新,小学生要想学好英语,必须要具备良好的思维。因此,小学英语教师在教学中要启迪小学生的智慧,培养小学生的创新思维和自主探究能力,使其真正成为英语语言交际的主人。教师可以利用多媒体为小学生搭建一个想象的平台,在授课时可以给学生展示一个场景,让小学生尝试着用英语去对话,畅所欲言,进行大胆合理的想象,使英语课堂充满了欢乐。教师可以给小学生播放一段视频,但是视频中的故事没有结局,让小学生去思考并提出自己心中的结局,这样在发展小学生想象力和创造力的同时,还能巩固复习英语知识。无论采用什么样的教学方式和教学手段,都要始终确保小学生是课堂的主人,小学英语教师要尊重小学生的认知规律,在课堂教学中巧妙设疑,给小学生

搭建一个思考的平台,引导小学生创新思维,鼓励小学生从多角度、多方位地去解决问题,发展小学生的横向、纵向、类比、推理等各种思维。小学英语教师还要强化微课在小学英语中的使用,借助微课搭建小学生的学台,让小学生利用微课进行课前自学和自我预习。课后小学生还可以利用微课进行复习,及时查缺补漏,强化课堂教学,实现英语学习的持续深化。

5. 利用信息技术拓宽学生的视野,使小学生接受优秀文化的熏陶。

英语学习离不开文化背景,小学英语教师在教学中要注重向小学生进行文化渗透,指导小学生在学习英语知识的同时,了解西方国家的历史地理、风土人情、传统习俗、行为规范、生活方式、价值观念等,有益于小学生对英语知识的理解和使用,也有助于拓宽小学生的视野,培养小学生的世界意识。小学英语教师在教学时可以结合教学内容,利用互联网查找和教学内容相关的文化资料,对其进行加工整理,并融入自己的课件中,在上课时利用多媒体向小学生展示出来,使小学生对西方国家的文化背景知识有了一定的了解,如此在提高小学生英语学习效率的同时,也培养了小学生的跨文化意识。小学生回家后可以在家长的帮助下上网了解中西方的文化差异,使其放眼世界,接受优秀文化的熏陶,打开人生格局。传统的小学英语教材只涉及英美国家的文化,而现行的新教材更加注重中国文化和西方文化的融合,这不仅是教育理念和教育观念上的变化,也为传承传统文化带来了便利。

三、结束语

综上所述,信息技术的飞速发展使我们的教育领地也发生了翻天覆地的变化。它改变了传统的英语教学模式。因此,作为小学教师应该在英语教学过程中,把信息技术恰当地融合在英语课堂教学中。教师要根据本班所教小学生的实际情况,采用准确合理的信息技术教学模式,帮助小学生更好地学习英语,调动小学生英语课堂的积极性,提高小学生的英语教学效率。

参考文献

- [1] 鲁彩霞. 信息技术在小学英语高效课堂构建中的作用研究[J]. 学周刊, 2018(19): 154-155.
- [2] 宾帅. 信息技术下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9): 65.
- [3] 陈曦. 基于信息化技术视角下小学英语教学效果的分析与思考[J]. 校园英语, 2019(41): 82.
- [4] 李秀军. 基于信息化视野下小学英语教学模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 228.
- [5] 田玉芹. 信息化教学在小学英语教学中的优化以及实践[J]. 中国新通信, 2020(24): 183-184.