

“互联网+”背景下情境教学法在初中英语课堂教学中的应用

白毅

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第四中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在教育改革浪潮下,教师的教学方法也在不断完善。为了使课堂教学更加有效,利用现代互联网技术结合课堂教学是目前为止最为普遍的方法。要恢复初中生学习英语的信心。教师必须将当前流行的互联网技术与课堂内容结合起来^[1]。在教育改革的今天,我们也必须与时俱进,利用方便快捷的互联网技术,不仅使教学手段新颖,而且减轻了教师的压力。

[关键词]互联网;情境教学;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.768

一、互联网对于初中英语课堂的意义

(一) 能够帮助学生重新找到学习的乐趣

随着科学技术的不断进步和发展,传统的老式英语教学模式已经不能适应发展中社会对教学质量的要求,也不能培养出符合当今社会要求的人才。在教学过程中使用互联网简单方便,网络教学主要是通过图像,文本,视频和声音相结合的方式来构建的^[2]。它可以打破时空的限制,充分展现教学知识的内容,使学生感到新颖有趣,从而增强学生的学习主动性,提高学习效率。

(二) 应用多媒体教学可以给英语课堂带来趣味

兴趣是学生主动学习与积极学习的主要动力,想要达成这一目标,英语教师要时刻关注课堂教学趣味性的体现。结合以往教学经验,我们已经可以充分肯定死记硬背的教学方式只会限制和阻碍学生学习进步,属于“治标不治本”的教学思路,想要让学生实现真正意义上的学习,还需巧妙引导,只有让学生感觉有趣,才可进一步节约教学精力和杜绝无谓的努力。毫无疑问,多媒体的出现为学生学习兴趣的培养和提升提供了机会,相比传统英语课堂的枯燥性、乏味性,多媒体干预下的英语课堂更具新鲜感和未知性,可以较好地吸引学生聚精会神观看,学生课堂学习效率则会更突出。结合当前教学形势来看,除了要保障多媒体视域下的英语教学质量令人满意,还要保障英语教学更具趣味性,切实将教学资源应用到极致,切实将图片、声音、动画等应用的高效,确保学生学习兴致勃勃,方可唤醒学生内心的学习欲望,让课堂重新焕发生机。借此机会,不妨攻克学生的学习难点,确保学生在课堂学习中收获更多知识、收获更多喜悦。

二、情境教学法在初中英语课堂教学中的应用策略

(一) 转变教学理念创设合作情境

随着时代的进步,老师的教学理念也在发生着变化,新课改提倡的教学理念是要以学生为中心,在此大趋势下,老师们普遍开始使用合作学习的教学方式。所以,作为一名初中英语教师,只有从根本上转变教学理念,结合实际教学,设计合适的情景,充分发挥学生在课堂上的中心地位,把以学生为中心的教育理念融入实际教学中去,更好展现合作情境教学法在实际教育中的价值。

(二) 创设问题化的教学情境

在整个教学过程中,提问环节是至关重要的。对于这个阶段的学生来说,他们对于外界的新鲜事物都充满着兴趣,所以当学生在面对他们感兴趣的事物时,会主动进行探索。而老师要做的就是对学生正确引导,提出符合学生问题的同时能够引发学生思考的问题,让学生对问题进行积极的探索。

(三) 创设生活化的教学情境

现如今教材的逐步改进,英语教材的内容已经更贴近学生的实际生活,这样带来的益处就是,学生能够更加充分的理解教材上的内容。开放性是英语这门科目的重要特征,限制较少,因此,只要老师能够恰当、高效地与现实情境相结合,就能够极大程度上提高学生的积极性。

三、初中英语教学中应用互联网的具体措施

(一) 构建互联网学习平台

网络课堂是指借助信息技术构建更有效的课堂教学模式。多模态理论要求教师利用视听资源,使学生沉浸在浓郁的语言环境中强化理解,构建更完善的词汇体系。当前,初中英语课堂中的词汇教学还存在或多或少问题,当务之急,是要秉持以人为本理念,积极构建智能课堂,确保教学方案和采取的教学行动愈加科学与成熟,让不同学生的学习需求得到充分满足,切实让信息要素在课堂中充分释放影响和作用。

(二) “互联网+”手机App和公众平台辅助教学

手机是每位中学生在日常生活中都会接触的重要互联网终端设备,并且其对学生而言还具备一定的特点,如小巧轻便、无线上网等。所以在对学生进行初中英语教学时,教师需要合理利用手机进行辅助教学,帮助学生在课外时间能够通过手机进行碎片化学习。例如,教师可以在微信上开设初中英语学习小程序,而教师就可以在这个小程序上为学生展示课堂中的教学视频、音频,让学生可以通过课外时间加强对课堂知识的巩固和训练,比如学生在课后学习初中英语时,不明白一般现在时和一般将来时之间的区别,学生就可以通过微信询问教师,而教师就可以向学生解释一般现在时表示现在经常反复发生的动作、存在的状态或习惯性的动作,而一般将来时却是描述“将来”这个时间内发生的动作,其中一般将来时的构成是will/be going to+v,如: He will do his homework.而为了加深对英语知识的理解,学生还可以在小程序中做一定的练习。此外,教师还可以为学生开设小程序互动平台,让学生能够通过这个互动平台将自己在学习和生活中所遇到的问题与教师进行实时交流,指导学生解决自己所遇到的问题。

四、结束语

在初中教育教学过程中,英语教学是一门比较困难的学科,旧的教学模式已经不能适应当前新的教育市场的要求。如何改变原有的英语教学模式,加强学生的基础素养和综合能力是关键问题。借用互联网技术逐步丰富实际英语课堂借用生动的图片和视频,提高学生对英语基础知识的兴趣和积极性。在这个过程中,英语教师必须学会灵活使用网络教学工具,增加师生之间的互动,拓宽学生的学习视野,为原本僵化的英语课堂增添不少色彩。总之,初中英语教师需要将网络教学技能融入具体的教学环节,帮助英语教师改变学生被动的学习状态。促进其快速、自主地融入实践教学中,使初中生真正认识英语对自身发展的重要性,从而促进英语教学效率和英语教学效果的提高。

参考文献

- [1] 马莲. “互联网+教育”背景下宁夏固原农村中学英语阅读教学的现状及改进策略——评《任务型教学在农村中学英语阅读教学中的应用研究》[J]. 中国油脂, 2021, 46(07): 161.
- [2] 吕和. 互联网时代商务英语教学的创新探索——评《“互联网+”背景下商务英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(07): 807.