

让语言思维得到有效训练——小学语文有效教学的思考

程凤彩

(苏州市吴中区碧波实验小学, 江苏 苏州 215000)

[摘要] 语文教学中最重要的一项教学内容就是对学生进行语言思维的训练。教师要特别重视语文教学中对语言的运用以及在日常生活和学习中的积累, 要加强学生对语言上的理解和语言表达能力的训练, 能够为学生培养出良好的语言素养, 才能让学生在未来的发展道路上打下扎实的语文基础。

[关键词] 语言; 思维; 训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1667

引言

我认为对学生在语言上的训练, 不应该局限于口语交际课程的形式上, 而更应该注重每一节阅读课中扎扎实实渗透落实。那么, 教师如何充分的对教学进行思考, 在教学中如何开展有效的语言训练呢?

一、看图说话, 表情达意

由于小学生身心发展还不成熟, 小学生在考虑问题时主要还是以形象思维为主。我们可以利用看图说话这种教学形式来激发学生的语言兴趣, 而且这种形式是培养小学生思维能力的有效途径。中高年级的教材最主要的特色是课文中都配有色彩鲜明的插图, 我们要在教学中对这一特点加以利用。让学生不仅能够更好的记忆学习内容, 而且在学习过程中产生了更加浓厚的学习语言的兴趣。在为学生进行课堂教学时, 首先要让学生对图画进行细致地观察, 然后根据自己的观察叙述图画中所要表达的内容, 而且可以用简洁的词语来概括这段内容。

如在讲授《桂花雨》这一节课, 通过让学生对课文中的插图进行观察, 对词句进行概括。比如, 学生: 图中画的是一位母亲带着她的小女儿, 她们正在摇桂花树。桂花小小的, 黄黄的, 从树上飘落下来, 像下桂花雨似的, 那副情景美极了。我仿佛也闻到了香飘十里的桂花香。我可以用“快乐”这个词来概括这幅图。学生: 我看到图上还画了一栋平房, 房前摆着一张木圆桌和两把椅子。桌上摆着茶壶和杯子, 也许她们刚刚坐在这里喝茶呢! 我用“朴实”来概括吧。学生: 除了人和物以外, 小院里还有两只母鸡带着小鸡宝宝们觅食。周围绿树成荫, 群山环绕, 一派恬静。“恬静”就是我对这幅图的印象。

二、串词成段, 变词为画

在进入小学高年级之后, 语文教材中识字和写字的任务也开始呈现逐步减少的趋势, 部编版的语文教材有一个比较鲜明的特点, 就是比较注重从真实的生活情境中学习汉字、运用语文。其中通过对课文进行朗读之后, 能够正确的读写课文中出现的不同的生词并进行掌握, 把具有相同规律的词归为一类, 有的是近义词, 有的是描写景色的词, 有的是数量词, 还有的是成语等。在课堂教学时, 教师要充分地利用和把握这个特点, 让学生的思维能够运转起来, 教师要指导学生在阅读的过程中, 头脑里要有画面感, 每一个画面和场景都像幻灯片一样在大脑中播放。比如, 五年级语文上册中《落花生》中通过“我们”一家人在讨论花生从播种到收获的过程中, 揭示出花生不图虚名默默奉献的品格。其中课文中出现“播种”“浇水”“吩咐”等词汇, 在对课文进行熟读以后, 教师要对学生给予积极的引导, 通过和课文中的故事情境进行结合, 让学生能够利用所学的词进行理解。学生: 冬天过去了, 春姑娘来了。你看, 温暖的太阳照耀着大地, 播种的季节又到了, 大地也敞开了怀抱, 笑咪咪的迎接着这些小种子们。学生: 一颗颗小种子, 经过春雨的浇灌, 悄悄地钻出地面, 就像那些想要出门玩耍的小朋友, 伸出头向四周张望。

三、概括内容, 加深理解

教师要抓住时机对每一篇课文的内容进行概括, 并能够扎实的对学生进行语言训练, 让学生的语文素养得到提高。

从小学中年级开始, 学生对课文内容进行概括就成为了重要的阅读阶段性目标, 首先老师不能在刚刚开始的时候把要求定得太高, 避免让学生产生畏难的心理。教师一定要按照由易到难、循序渐进地对语言进行概括训练, 主要以以下三种形式为主:

(一) 自由填空式

在学生刚刚步入高年级时, 假如教师让学生对课文内容进行自行概括, 在教师不进行干预的情况下, 会出现不同的情形: 要么就是概括得太啰嗦, 本来一句话就可以概括完整, 非要加一些不必要的话语, 显得内容过于繁琐。例如在语文六年级上册《丁香结》中, 通过让学生对课文进行熟读以后, 我在课件中布置了一道填空题: 这篇课文主要讲述的是通过对丁香的生长环境, 然后介绍了丁香开花的颜色、形状和气味等三个方面, 通过丁香结来引发学生进行思考。首先教师要对课文的线索要理清, 随后让学生结合实际生活和课文内容, 进行口头的补充, 说一些自己对这篇课文的理解。在降低难度的同时使准确度得到提高。让学生在语言训练的过程中获得自信, 为学生学好语言奠定基础。

(二) 词语归纳式

如果学生可以渐渐地熟练了填空式对课文内容进行概括以后, 教师可以适当增加一些难度。如六年级上册中《西江月夜行黄沙道中》这首词中, 教师将课前准备好的几个词语: 通过明月、清风、稻花等词语。将这几个词语能够按照一定的顺序进行排列, 通过这几个词语来进行提示, 可以促进学生利用词语归纳这首词中乡村夏天的夜里自然界中的活力。这样的方法不仅让概括的难度降低了, 还能避免学生跑题, 可以说是一举两得。

(三) 提问引导式

如果学生已经能够熟练地对课文内容进行概括了, 那么教师就要为学生创造实践机会能够自行概括。这个时候教师可以通过提问的方式加以引导。如六年级语文上册中《草原》这篇课文, 首先要明确学生概括课文中主要讲了什么。学生甲: 课文主要讲的是从草原上主人对客人隆重的接待。老师: 那么课文中“蒙汉情深”这句话你是如何理解的呢? 请继续补充说完整。学生乙: 通过主人友好的接待, 以及主人和客人进行联欢, 最后深情的道别当中理解了这个词的内涵。老师: 这位同学说得很好, 但还是一点不太全面, 如果将你们两人的答案合在一起就非常准确了。谁能连起来说一说…。教学过程中, 教师要充分尊重学生, 让学生根据自己的理解来概括内容, 并认真听取他们的发言, 及时加以指导, 教师不能不顾学生的个人体验给予标准答案。

结束语

教材其实是最好的范例, 身为语文教学工作者要不断地进行学习, 通过发挥自己的特长和智慧, 有效地利用语文教材, 并能对教材进行充分的开发和利用, 为学生开展积极有效的语言训练, 让我们的语文课堂能够绽放出无穷的魅力。

参考文献

- [1] 张灿. 关于小学语文语言能力训练教学的深入思考[J]. 课外语文, 2019(24): 2.
- [2] 李丽. 小学语文教学中语言训练与思维训练的误区及对策[J]. 才智, 2015(5): 1.