

浅析思维导图在小学语文教学中的运用策略

郭芳

(河北省保定市徐水大王店镇它里小学 河北 保定 072550)

[摘要]在学校语文课程教育目标中阅读教学是重要的实践部分,把思维导图用在语文课阅读中有利于提升小学生的学习效率,提升学生的学习兴趣和思维清晰度和广度,从而养成学习者的好思考习性。读书是人对文本的认识过程,是一个获取信息的主要途径,学习者通过对文字的欣赏与认识,并把握文体本身的要义以及其所传达的思想,而进行实际使用。有效的思考也是一门教学方法,在小学阶段是逻辑思维训练的关键时期。本篇论文重点剖析了新课标背景下语文课阅读教学的现状,并探讨了思维导图在小学语文课阅读教学中的对策和意义。

[关键词]小学语文;思维导图;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1265

思维导图是一个可视化的方法和学习策略,对调动学生的想象力和提升的创造性,有着重大的意义。思维导图教育不仅能够培养学生良好的自主学习能力,对所掌握的知识点进行内化,同时还能够让老师在课堂过程中及时掌握学生的思想动态,从而在课堂中及时地发现问题、调整教学策略,进而使语文的阅读教学更加具备方针性与高效率。

一、思维导图对小学语文阅读教与学中的重要意义与辅助功能,在阅读教学中,学习者必须对文中的重点内容有所认识,并能了解文中的总体思想,从而领会作者所要传达的情感。在课堂中,老师往往采取逐步解决问题的方式但是学生往往在阅读后边文章时易将之前的问题遗忘,尤其是在学习篇幅较长的文字时,学生往往很难了解本文的基本脉络。而如果通过使用思维导图的方式则有助于更加明晰本文的结构脉络,学生对本文层次和重点知识的了解也更为清晰确切,提高学生对有关概念的理解与把握,进而培养其抽象思维的全面发展。

(一)利用思考导图帮助学生掌握各种读写文体的基本知识,小学语文根据读写具体内容而有各种各样的读写文本,但由于小学教育阶段的小学生普遍受知识的局限,小学生们对此纷繁复杂的文本很难了解和熟悉,而使用思考导图则能够将其转换为简单直观的图形,然后再通过网络图的表现形式给小学生们加以介绍。

(二)充分调动学生的兴趣,增强思维的积极性传统的课堂教学方法是把教育理论知识通过最简单的形式直接讲授给学习者,而思维导图的教学方法则克服了这种形式的缺陷,把教育制图工作重点留给了学习者,并引导学生通过积极的方式建构思维导图,将图片数字、线段、文字、颜色等传递信息和学习内容融合在一起,制作思维导图给学习者展现以图文并茂的表现形式,充分调动学生的学习兴趣并引起学习者的注意力,使学习者更为积极地投入到学习中,从而推动了课程目标的达成。

(三)训练学习者的逻辑思维发展,思维导图的另一

个特征就是发散性很强,基础知识点并不是单纯地堆积在一块,只是以一个点或某些关键字为主要中心向四周扩散的网络图。利用思维导图另一方面有利于学生进行发散思维的训练,也因为学习者在制造思想图形的步骤中学生发挥了想象力,学习者在通过自主想象相互沟通与创造的流程中,其发散思维能力也在逐渐养成中。使用思维导图,另一方面也可以提高小学生对系统逻辑思维的培养。思维导图则是一种通过运用图文并茂的方法,把所有和文字主体有内在关联的重要因素,用彼此隶属关联的图形形式展示出来,更简单的讲是通过把人的抽象思维过程以图的方法,转变为视觉可见的形式。思考导图在教学课堂中,特别是在语文阅读课堂中不但可以开发学习者的创造力,还能够有效的提升语文阅读课堂教学效果,因为学习者的读书实践是一个日积月累坚持,所以可以实现和书读百遍其义自见的收获,而思维导图在语文课阅读课堂中还能够有效的转变老师们传统的教学方法和课堂理念,在课堂教学中更注重以学习者思维为主导,注重于学习者在读书时的体验与理解,可以帮助学习者从读书中自主的获取信息,进而启发思考,从而增强理解

二、小学语文课阅读课堂的现状以及问题

(一)对读书不感兴趣,缺乏形成好的读书习惯现阶段,因为大部分的小学生都对读书不太感兴趣,或者是看见书本就有退避的心态,而导致了这种现状的原因有很多,主要原因一方面是学校在传统应试教学模式下的教育教学工作中,更重视于对传统文本中重要知识的分类介绍,在一定程度上忽视了对小学生读书兴趣和阅读能力的培育;另外的主要因素一方面受信息化的影响,人们获取信息的表达方法也五花八门,小学生们对传统读书方法的兴致寡淡;第三种因素则是由于图书市场多样化,为吸引儿童阅读,各种内容夸张、颜色明艳的书籍琳琅满目,能吸引小朋友们注意力的传统图书也大多是快餐型的、符号化的,导致了部分有利于青少年发展的传统经典图书被边缘主义。

(二)读书时间很少,读书内容比较单调,对现在的小

学生而言，课业压力一般很大，而且许多时候时间都用在了课堂复习和课后写作上，以及节假日或课余时间中需要进行的各种兴趣班活动等等。但在语文阅读教学中，学生阅读的内容大多为学校教学教材中或相关的部分内容，所朗读的内容也相对有限。读书的时候局限于课堂内，而上课时间也是限定的，课堂中规定的重要内容占据了主体部分，学生如果在上课没有充分读书，如果再掌握了有效的读书方式，就感受不到读书价值，也感受不到读书的快乐，久而久之对读书也就不感兴趣。

三、思维导图在当前小学语文读写教与学中的运用策略

(一) 依据课本提高读写质量，在当前教科书中课文的安排都是按照单元展开的，这便于学习者建立一个有序的读写系统和阅读类型。在单元文章教育的过程中，老师通过对思维导图或教育思路进行课前设计，将自己的教育主张和读书思考方法传达给学生，特别关键的一个环节就是老师在上课之前指导并促使学生进行预习思考，其过程中涵盖了阅读，并通过长期有意识的训练使孩子们养成了一个好读书习惯和正确阅读思路。文章阅读教学中，通过总结预习与自主探索，学生就能够建立脉络清晰的思路导图教师，通过使用思路导图引领学生对本文内容加以整理，并给予学生提纲挈领的指导，通过松口让学生去读书、去品味、去体会、去讨论、去感受，学生在阅读中全面展开了对文章的认识。逐渐养成了个性化的思维和独立读书的能力，从而提升读书品质

(二) 改进方式引发学生兴趣，掌握好的读书方式和方法是培养读书能力和读写水平的主要体现。传统的读书教学方法对学习者的读书效果是有一些限制的，而且如果读书量很大的话会让学习者因疲乏而注意力不集中，进而觉得乏味和厌烦。而将思维导图运用在读书当中，就能够将复杂的阅读内容和信息汇集在图画当中，并且相互之间用简单易懂的文字有机的融合在一起，让学习者在观看图画的过程当中提高对文字的认知与了解。小学生处于一种兴趣比较重的阶段，在阅读教学中运用思维导图，合理的变换读书方法，在较大程度上可以调动小学生的读书兴趣，增加读书成就感。

四、思考导图在阅读与教学应用过程中需注意的问题

(一) 老师必须要全面改善与认识，许多老师只是对思考导图进行了现象上的理解，而不能对其本质与方法加以分析，没有认识到由教材确定形态、形态为教材提供服务的含义，而只能是牵强地使用了思维导图的思维方式，而仅仅局限于对具体内容的运用而大大缩小了思维导图的内涵。但是在实践教育中，教师仍需要深入地认识并掌握思维导图的实质与方式。此外，老师也要意识到思维导图是由学生发挥自己想像能力做起来的并非老师直接把思维模板图提供给

学生，把学生的想像力束缚在牢笼之中。因此老师在课堂中也要善于发掘学生的各种思维，同时注意保护并诱导学生创新思想的发挥。

(二) 构建合理的评估系统，第一自我评估自我意识的一个部分就是自我评估，这是一个十分关键的个人能力。指导学生独立自主地参加学习活动。由于积极进行自主评价，有助于培养的自我意识和自主学习能力，使学习者真正地透过进行自主教学达到“教是为了不教”的境界。第二小组互评。教育中学生成为读书的主体老师，必须充分调动和运用小学生群众的能力。在课程中将每个小学生的优秀作品介绍给全校学生，让其他学员对其加以评论与交流并进行相互评论同桌的优秀作品，发掘他人的优势并补充自我的缺陷从而相互培养、一起提高。第三，师生共评。人与人之间的平等交往，能增进感情、和谐关系。老师在和学生交流时教师必须要抛开自己的特殊身份，和学生平等地交流形成良性的交流关系。因为这样有利于对学生的学习习惯起良好的促进作用。

(三) 搜集、提取、归纳学生的作品，学生在做思维导图时形成了很多的作品，而这些作品通常都较为零碎、杂乱因此，老师也必须对搜集到的学习作品加以合理地整理归纳与分类，有助于学生形成良好的学习习惯也有助于促使学生良好地发展。同时选取合理的关键字选取合理的关键字是做好思维导图的基本部分，可以激励学习者产生无穷无尽的想像力。在学校语文阅读教学中，一般是以内容为中心来选取关键词的老师要更有效地给学生以支持与引导，把思维导图技术教授给每一个学生，使孩子们了解到每堂课程对于学习的重要意义。

总之，学生们通过自己的动手制作，激发了学生大脑中已有知识点和认知经验并得到了有效拓展。用思维导图的形式独立的通过对阅读分析，促进学生整体掌握篇章读写的策略并加强对篇章的剖析和掌握，培养学生练习语文的能力并发展学生的主动学习能力。阅读教学是中国语文课程的主要部分，通过教学来训练学生的语言文字运用能力和思路开拓能力，把会读、会讲、会读、会写、会绘作为最重要的培养目标，通过科学合理的运用思维导图努力实现其在阅读教学过程中的基本功能。

参考文献

- [1] 孟倩. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 语文天地(小教版), 2020, (8). 27~28.
- [2] 喻容娇. 思维导图在小学语文教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (65). 43~44.