

小学数学课堂生成性资源开发与利用现状及对策研究

徐鑫

(中宁县徐套乡长流水完全小学,宁夏 中卫 755100)

[摘要]生成性资源对教育行业而言有着巨大的价值和意义,资源在整个学生发展受教育的过程中是持续生成的。在学生成长和接受教学的整个过程中因为受到多种因素的影响,很可能出现一些出乎教师计划的情况发生,生成性教学模式与生成性教学资源就是在这种无法预设的情况下出现的,它相较于传统的教育资源更具生命力和活力。在小学数学课堂上,只有积极主动地使用生成性资源与生成性教育模式,才能够更好地对学生独立自主能力进行培养。

[关键词]小学数学;生成性资源;开发利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1718

在小学知识学习层面上,学生对于数学知识的理解往往由于知识体系过于抽象而导致学习效果大打折扣,小学数学课堂的实际教学成果与反映可能与教师一开始所设置的目标不能达到一致。如果小学数学教师学会应用生成性资源,捕捉教学过程中出现的问题,这不仅能够消除课堂意外失误引起的尴尬,还能让教师更加专注于探索科学的教学方法。许多教学过程中的纰漏都能反映出在学习过程中部分学生学习习惯的短板与缺陷。为了从本质上提高学生单独判断、解决实际困境和难题的能力,教师应该更加认真地观察学生在受教过程中的实际表现。

一、生成性资源开发与利用背景与意义

生成性资源的使用,不仅能够消除课堂意外失误引起的尴尬,而且在一定层面上可以拓展教师的教学思维,从根本上提高学生解决实际问题的思维能力。在课程进行时,也就是我们通常所说的课堂教学时间,许多教师却采用较为传统的方式,简单地使用满堂灌的教学方法,没有充分考虑学生个体接受能力的不同,没有一种教育理念上的觉悟,只是为了传授知识而传授知识。为求简便化测试学生的掌握程度,常常只是根据测试结果来判断,根据卷面上的正确答案来判断学生是否掌握了教学大纲的主要内容,反过来还大大地限制了学生创造力的发展与磨炼。许多教师教完要学的知识后,很少和学生互动,所以课后没有反复思考自己的不足,这样不利于自身教学水平的提高,也不能促进学生的全面发展。

生成性课程资源是指在授课时产生的具备新颖性的课程资源,但它具有与预设课程相同的功能。它是在师生互动中产生的,可以是对一个有争议的问题进行讨论,也可以是从某个角度表达自己的观点,更可以是对艺术作品的欣赏,题材一般来自老师课前准备的某个方面,也可以来源于学生在课堂上突然触发的奇思妙想和问题。生成性课程不但重视学生对考纲要求的知识内容有所掌握,而且还要求经过教学后学生能够更独立地解决各种生活与学习上的问题。有些时候更要求教师拥有创造性思维,知道如何寻找到最适合自己的授课模式,重构新的认知方式,才有可能解决问题。

二、小学数学课堂生成性资源开发利用现状及对策

(一) 认真关注学生学习情况

在小学数学课堂中,教师要在教学过程中学会开发和捕捉生成性资源,在各个时段都切身关注学生的具体情况,用科学合理的教学方法积极引导。生成性资源常常容易因为一些意外的错误或学生个人创造性思维太强引发教学问题与漏洞,甚至部分教师自己在备课阶段进行教学目标的设计时就开始出现错误,常见的错误有:备课时教学内容与教学大纲的方向南辕北辙,或者截然相反。任课教师自身一定要善于提出问题,在出现教学思路有分歧时,学会利用眼下的生成性资源,认真理解和感受学生提出的困惑,充分参考学生的想法,在学生回答问题时及时鼓励、表扬学生,对于主动回答问题的学生给予更多的支持。小学数学教师不能完全要求学生站在和自己一样的角度思考,而是要根据讲授的内容,积极引领每一个学生从个人角度出发,得出正确结论,并加

以讨论分析。分析和探讨中发现新问题,并发现生活实际情况与理论的差异,学会动态地利用所产生的教育资源。

(二) 创新教学理念,激发学生的学习兴趣

在小学数学生成性教育资源的帮助下,每一位教师都该带着学生去寻找问题,结合生活情境,发现并且解决学生学习过程中出现的一系列疑惑与问题,尝试激发学生在学习上的积极性与主动性。通过这种方法,学生在学习不同的教学章节时,就会对数学产生极其浓厚的兴趣,拥有新颖的学习思路和创新的问题解决思路。假如学生有了新的观点,他们会尝试对一些知识点有更深入的了解,甚至可以自己尝试去找到相关的课外文献以解决数学问题。例如,在进行图形面积运算的过程中,教师要想让学生明白平方米、平方厘米、平方毫米是什么,就得借助一些特殊的教学方法来绘制区域,并且点出绘制区域的意义。而有的教师非常有想法,他们利用曲奇饼干和煎饼的面积,让学生们从饼干与煎饼中着手,激发学生的主动性与积极性,以帮助学生进行计算。重视教学渗透,充分尊重学生自主性;如在某一教育实践中,有学生认为可以按圆周长计算,而不能用正方形和矩形面积。教师还可直接制作矩形饼干,让学生对矩形和长方形等图形的面积计算能有一个较为深刻的印象。

(三) 鼓励学生抓住错误进行深度学习

在教学过程中,教师应当更为积极地处理问题,自己平时在教学时、备课时要多思考,多反省,训练出一套与自己性格相贴切的、卓有成效的教学模式,而且在讲解知识时可以适当帮助学生转变思维,改变固化思维,帮助学生扩展相关知识,及时引导学生找出错误的原因,让学生试着阐述自己的观点,理解自己犯错误的原因,理论上是否有合理的创新。不仅要解决学习问题,而且要支持学生的创新精神与积极主动性。认真仔细地找出问题的根源,并延伸发现日常教学中可能产生的教育问题,才能及时纠正从前的一些教育问题,改进教学模式,不断更新和完善教育内容和教育目标。

结束语

总之,教师和学生应该站在同一水平线上,在帮助学生提高成绩水平的同时达到教学相长的目的。教师要在找问题上拥有主观能动性,找出学生产生问题的原因,主动地引导他们产生学习兴趣,鼓励他们多思考,多求知,适当纠正不良的学习习惯和问题,耐心引导,从而推动整个小学数学教学事业的发展。

参考文献

- [1] 吴庚荣. 小学数学课堂教学中生成性资源应用的实践与探索[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(011): 196.
- [2] 许伟绩. 小学数学课堂动态生成资源开发和利用的思考[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2014, 000(025): 213-214.
- [3] 许丽. 如何做智慧的老师——小学数学课堂中学生生成性资源的研究[J]. 新课程: 小学, 2013(12): 1.
- [4] 贾德义. 小学数学课堂生成性资源的开发探究[J]. 读写算, 2019.