

# 核心素养与小学语文课堂教学的有效结合

严红莲

(江西省抚州市南城县第二小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**小学语文教学中重要的是培养学生的核心素养,提升学生的文学底蕴,让学生能够全面地提升运用语文知识的能力。老师要创新教学方法,让学生能够在老师的带领下透彻地掌握语文知识,并且提升写作能力。在教学中,老师要将以学生为本的教学理念贯彻落实,让学生能够提升学习语文的兴趣,从而提升学习的效率。随着新课改的推进,各个教学方法应运而生,老师要结合教材内容选择最为恰当的教学方法,从而提升学生的学习质量。本文就小学语文课堂对提升学生的核心素养作出了分析与总结。

**[关键词]**核心素养;小学语文;素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1578

随着素质教育的推进,对学生核心素养的培养越发地注重,老师不仅要教导学生基础的语文知识,更重要的是要创新教学方法,优化教学理念,让学生能够激发学习的兴趣与潜力。在教学中,老师要提升学生的主体地位,让学生能够激发主观能动性,从而提升学习的动力。而且老师要为学生构建良好的学习氛围,让学生能够全身心地投入到教学中,从而促进学生核心素养的形成。

## 一、强化自主学习的意识,提升认知能力

随着新课改的不断深入,学校和老师对小学生的自主学习能力有更高的要求。在教学中,老师要结合学生的实际能力,对教学内容和方法进行创新,从而提升学生的学习能力。同时,老师要提前做好教学设计,运用多样性的教学方法提升学生的自主学习能力。老师可以运用小组合作的方式教导学生,让学生能够在合作交流中激发合作意识和协作能力,提升交流能力和创新能力。这样的教学对学生以后的学习与发展也是有积极作用。要想进行合作学习,首先老师要对学生科学的分组,让学生在组内能够发展自己的特长,这样才能够积极地参与到合作学习中,老师可以根据学生的学习能力和性格爱好进行分组,让每一个小组都能够有一名成绩优秀和性格外向的学生,从而保证合作学习能够顺利地进行。其次,老师要对每一位成员进行角色分配,让每一位学生都能够有自己的责任与义务,通过相互交流与配合完成学习的任务,从而提升合作效率。通过这样的教学可以激发学生的探索意识,让学生提升自主学习的能力和意识,从而提升认知能力,扩展眼界。

例如,在学习《吃水不忘挖井人》的时候,本篇文章所反映的人物内容与当下的社会截然不同,所以学生可能无法理解文章中的内容,老师可以根据文章讲解当时的社会,对毛主席的生平业绩进行总结,并且可以为学生讲解毛主席的作品,增加学生对文章背景的认知和了解,从而提升对文章的理解。另外老师可以让学生以小组为单位进行学习,老师可以让学生在课余时间搜集毛主席的相关事迹,并且以表演的方式分享给同学,这样学习不仅可以激发学生的学习兴趣,也可以让学生相互分享,促进对知识点的掌握情况,从而提升学生的学习质量,进而促进学生核心素养的形成。

## 二、挖掘教材内容,丰富学生的情感

初中语文教材中包含着许多著作,这些作品蕴含着丰富的情感与知识,学生在学习时可以培养精神文明和文化底蕴,老师要对这些作品深入地挖掘,将其中暗藏的知识展示到学生的面前,从而提升学生的理解能力。但是,由于学生的年龄小,思想和思维并不成熟,而且正处于活泼好动的年级,所以,在学习中经常出现精神溜号的兴趣,如果老师依旧使用灌输式的教学就会加快学生溜号的速度,对此,老师要创新教学方法,对教材进行生活化的处理,让学生能够顺利地感受文章所表达的感情与内涵,增加学生的体验感,从

而提升学生的学习效率。

例如在学习《静夜思》的时候,在以往的教学,老师会以灌输式的方式教导学生,这样的方式使得老师处于教学的中心,学生以处于被动地学习状态,不仅无法提升学生的学习兴趣,也让教学的氛围变得单一且乏味。但是随着新课改的推进,老师可以运用多样化的教学方法教导学生,让学生充分的体会诗词中暗含的感情与内容,从而改变学生的学习状态,让学生能够从以往的被动学习转为主动地求知。老师可以将诗词进行生活化的处理,让学生能够结合自己的生活掌握诗词的含义,而且老师可以举出生活化的例子,让学生身临其境地体验诗人眼里的景色,从而促进学生核心素养的形成。

## 三、创设课堂教学情境,扩展学生思维

课堂的主体和主人是学生,只要调动学生的积极性出,才能够发挥最好的教学效果。所以,在教学中,老师要根据学生的兴趣与特点设计教学方案,并创设相关的教学情境,让学生能够全身心地投入到教学中,充分地调动学生学习的积极性和趣味性,让学生能够活跃思维,受到老师的启发。在老师的引导下,学生可以激发学习的潜能和创新意识,更好地理解语文知识,掌握相关的内容,逐渐地提升语文思维,养成良好的语文习惯,从而提升学生的学习质量。

例如,在学习《将相和》的过程中,老师首先可以带领学生梳理文章的内容,让学生了解主要情节和重要的人物,并且对完璧归赵和负荆请罪等情节进行再现,让学生以小组的形式进行表演,在小组中,学生可以选择自己喜欢的人物,并且对文章进行改编,让学生能够透彻地掌握文章内容,并且能够加深记忆。老师可以在表演前对播放音乐,烘托表演氛围,让学生能够提升表演的兴趣,这样的教学不仅可以提升学生的学习质量,也可以扩展学生的思维,提升学生的想象力,让学生能够灵活地运用知识,从而提升学习的效果。

## 结束语

综上所述,随着素质教育的推进,老师要充分的落实以学生为本的教学理念,创新教学方法,优化教学理念,根据学生的性格和特点创设教学计划,为学生构建高效的语文课堂。老师要为学生创设良好的学习氛围,让学生能够全身心地投入其中,并且老师要运用多样化的教学方法教导学生,从而提升学习质量和学习效率,让学生能够全面地提升语文能力,只有老师真正地做到以学生为主体的教育课堂,才能够促进学生语文核心素养的形成。

## 参考文献

- [1]赵金刚.小学语文生本课堂的构建探索[J].读与写,2021,18(6):95.
- [2]杨美香.小学语文生本课堂的构建探究[J].科学咨询,2021(21):197.