

# 小学数学解决问题教学策略探析

杨亚琴

(河南省夏邑县第一小学, 河南 商丘 476400)

**[摘要]**新数学课程标准中所说的“解决问题”教学,要求教师把数学知识寓于现实的问题情境中,让学生在情境中理解、发现并提出问题,然后利用有关知识经验,通过学生的探究和教师适当的点拨指导,既解决了问题又学习了数学知识,形成了数学能力,并能获得一定的情感体验。其实质就是在教学中充分发挥学生的主体作用,使学生参与和体验知识技能由未知到已知的过程。在这一过程中提高学生应用数学的意识,激发和培养学生的独立探究能力,发展学生的创造性思维。

**[关键词]**小学数学教学;解决问题能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1050

## 引言

在我国教学改革日益深化的同时,对于小学数学教学工作的开展也越发重视,进行小学数学教学,有助于增强小学生的探究意识、思维能力以及认知水平等,然而以现阶段状况来分析,在小学数学教学期间,还存在着明显的不足之处,这就要求教师积极创新和研究有效策略,以更为高效地开展小学数学教学工作,从而提高小学数学教学工作的开展质量,并实现良好培养每名小学生。

### 一、小学数学教学运用有效策略的重要性

在新课改背景下,以往教师直接灌输知识,学生被动吸收知识的教学模式也随之产生了极大的转变,与此同时,教师所运用的教学模式也获得了积极的创新。对小学数学教学工作的开展来说,因数学语言具备着抽象性、以及复杂性特征,而小学生的年龄却较小,所以其在理解数学知识的过程中,往往会遇到较多的困难,在此情况之下,若只依靠于小学生的自主思考,是很难促进小学生理解数学知识的,也很难保障小学数学教学工作的开展质量。所以,为良好应对此问题,那么在当前的小学数学教学中,教师就应充分运用有效策略来开展数学教学工作,教师可借助于新颖性的教学形式,提高小学生在数学学习中的专注力,如此一来不仅可使得小学生深入学习数学知识,也能够培养小学生的数学学习兴趣,让小学生在数学课堂的学习之中,能够长久地保持高涨的热情以及注意力。

### 二、小学数学问题教学法的现状

#### (一) 师生在问题教学中的角色错位

通过以上论述,可以看出问题教学法在小学数学教学中起着非常重要的作用,能够成为教师提升教学质量的助力,而且也引起了不少教师的注意,在教学实践中时有发生。但是,其中仍然存在一些较为突出的问题。首先,是师生在问题教学中的角色错位。在问题教学中,问题是联系教师、学生和知识内容三者之间的桥梁,要起到联系作用,就不能不考虑学生的情况,问题要与学生的能力水平、性格特点和兴趣爱好等相符合。教师是提出问题的辅助者,是通过问题为学生的自主思考和成长服务的。但有些教师是把学生的位置摆在了辅助的位置,这不利于学生的提高。造成这种情况的原因是多方面的。比如,有些教师的教学理念还没有完全扭转过来,思想中尚未真正将学生视为教学的主体,自然不会认真思考怎样去贴合学生的需求;还有的教师教学专业素养上存在不足。他们平时并不习惯与学生进行充分的交流沟通,所以很难了解到学生全面准确的情况。而在改变了教学理念之后,还需要花费大量时间去锻炼这方面的技能,在取得明显的成效之前,很难完全避免犯下此类错误。

#### (二) 问题教学的氛围较紧张

问题教学法想要取得效果不能没有良好氛围的支撑,只有课堂氛围是轻松和谐的,学生才能在放松的状态下充分调动自己的思维能力去进行思考和探究,最终实现对知识的深刻理解。试想如果课堂教学气氛非常紧张,学生时刻要担心自己对问题的分析和解答是不是正确,会不会因为犯错而被教师批评,必然会分散学生的注意力,导致学生在思考的时候畏首畏尾,难以取得较好的学习成果。可惜的是,部分教师对此重视程度不够,惯于将学生的错误归咎到他们不认

真学习的态度上去,伤害了学生对参与问题教学的兴趣和信心。

### 三、小学数学解决问题教学策略探析

#### (一) 创设问题情境,激发学习热情

创设“问题情景”就是在教材内容和学生求知心理之间制造一种“不协调”,把学生引入一种与问题有关的情景的过程。是这个过程也就是“不协调—探究—深思—发现—解决问题”的过程。“不协调”必然要质疑,把需要解决的问题,有意识地、巧妙地寓于各种各样符合学生实际的教学情景之中,在他们的心理上造成一种悬念,从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起,以达到智力活动的最佳状态。提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因此,教师在教学中要根据课题解决的难易程度,学生学习的知识水平和认知特点,精心设计问题。在问题设计时,要注意问题的层次性和逻辑性,问题一般可分为三组:首先是学习新教材铺垫的问题组;其次是数学知识的逻辑化问题组;第三是数学知识的应用问题组。三组问题相互联系,形成结构性问题组。为学生创设问题解决的情景,引导学生自己去寻找知识、寻找解决问题的方法,进行探索式学习。教师只有这样创设的问题情景才能诱发学生的好奇心和求知欲,点燃思维的火花。

#### (二) 营造探究氛围,促进学生有效学习

以当代小学生情况来分析,小学生的数学学习基础还较为薄弱,数学学习意识还有待提高,所以其在数学课堂的学习之中会更加依赖于教师,也会全然根据教师所提出的要求以及所布置的任务去进行数学学习。但在此情况下,不利于提升小学生的自主学习水平和探究意识及能力,也不利于对小学生之后的数学学习进行铺垫。要想充分应对上述状况,那么在小学数学教学之中,教师就需利用具备可行性的教学措施来开展教学工作,为小学生创造出积极的探究氛围,促使小学生有效性、科学性地去学习数学知识。一方面,教师可以将小学生划分为几个小组,让小学生之间能够在小组之内,对数学知识进行积极探究。另一方面,教师还可根据各个小组的探究成果,对各个小组予以指导,并进行良好的课堂总结,这样通过小学生自主探究之后所掌握到的数学知识,才是最扎实的,也更能够使小学生对知识有长久的记忆。

### 结束语

总之,解决问题能力可以帮助学生学会用数学思想观察、思考和解决问题,掌握解决问题的策略,对开发学生潜能、引导学生开展探索式学习,提高学生学习的主动性,培养学生的创新能力有着不可低估的作用,为数学教学中培养学生的综合能力提供了一个有效的新思路、新策略。

### 参考文献

- [1] 黄丽娟. 问题导向教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018(21): 246.
- [2] 孙蓓. 小学数学教学中的课堂提问设计探究[J]. 西部素质教育, 2018(9): 24.
- [3] 谢蕾蕾. 解决问题教学的有效开展[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 66+60.