

小学英语课堂教—学—评一致的问题及其对策

王方媛 张宁

(山东省宁阳县实验小学 山东 聊城 271400)

[摘要]基于教学评一致性的教学模式下,在小学的英语教学过程当中,教师应该将课堂教学与学生的学习和对学习成果的评价进行有机的整合,这样才能有效地提高小学英语的教学质量。因此在实际的小学英语教学过程当中,教师应该采用相应的教学模式,为学生营造良好的教学环境,调动学生对英语学习的积极性,使得学生使得教师在实际的教学过程当中,能够明确课堂教学当中存在的问题,并思考采取有效的对策,不断的完善课堂教学方式,进而增强英语的教学效果,提高学生的英语学习水平。

[关键词]小学英语; 教学评一致; 问题及其对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.361

引言

在小学的英语教学过程当中,学生刚刚接触英语,因此正是掌握英语基础知识的重要阶段,所以教师应该注重提高课堂的教学性能,进而才能为学生今后的英语学习奠定良好的基础为了能够有效的提升英语教学的高效性,教师应该开展教学评一致性的教学模式,注重将这三者紧密的结合,使得学生自主地参与到课堂学习当中,充分的发挥学生的主观能动性,帮助学生深入的理解和掌握英语知识,避免学生使用死记硬背的方式来学习英语,改善传统教学当中存在的问题,实现高效的小学英语教学。

一、小学英语课堂教学评一致问题

在小学的英语课堂教学过程当中,教师采用教学评一致的教学原则,也会存在很多的问题,这要从多个方面进行详细的分析,只有明确问题才能针对问题找出根本的解决对策,提高小学英语的教学质量。

(一) 设置的教学目标不合理

在小学英语的教学过程当中,如果没有制定明确的教学目标,就无法设置教学环节和评价的任务。但是在现在的小学英语教学过程当中,教师在设置教学目标的过程当中,会存在很多的问题,比如有的教师在设置教学目标时数量很多,但是课堂的教学时间有限,很难真正的完成过多的教学目标。并且设置的教学目标维度不正确,没有较强的可操作性,整个每个目标教学目标之间缺乏一定的关联性和层次性不够具体。在设置教学目标的过程当中,没有和评价任务进行有效的连接,所以导致多评价的任务不能有效的对接教学目标,没有正确的目标指向,因此导致很多评价任务是没有意义的,或者有些教学目标无法真正的落实,这是因为教师没有真正的理解教学评一致性的原则,将教师的教学和课堂的教学评价进行分离而导致^[1]。

(二) 没有正确的引导和评价学生

在实际的教学过程当中,小学英语教师并没有对学生做出正确的引导,使得学生在课堂当中虽然能够自主的学习,但是却没有掌握正确的学习方向,这不仅不能提高学生的自

主学习效果,还会浪费课堂的教学时间。在对学生做出课堂评价的过程当中,使得课的课堂的评价没有得到及时的反馈,进而无法真正的发挥教学评价的作用,还有的教师在评价的过程当中非常的笼统,只是用好或不好来做出针对性的评价,这不仅不能真正的提高评价的效果,并且还会打击学生的学习自信心,无法让学生真正的意识到自己在学习当中存在的问题,所以不能让学生进行针对性的英语学习,无法真正的提高学生的学习效果。

二、小学英语课堂教学评一致对策

(一) 制定明确的教学目标

在小学英语教学过程当中,应该制定明确的教学目标,因为有了教学目标可以使得教学活动有明确的实施方向,并且还可以作为预计的教学效果,因此教学目标可以作为教学环节的出发点和最终的归宿,能够更好的落实教学评一致的教学原则,需要明确教学目标。在制定教学目标时应该从新课程改革的要求、实际的教学内容和学生三个方面进行深入的分析思考。因为新课标的要求是目标的根本依据,通过教学目标可以体现新课程改革的要求,教材的内容是达成教学目标的重要载体,也是教学主题的来源。在教材当中可以有很多的英语知识点可以进行学习,并且在这些英语知识点之后之中,可以渗透多种教学内容。因此,在制定教学目标时,教师应该充分的研读教材当中的内容,明确课堂的教学范围,还要积极的渗透语言教学的价值。从学生的角度分析,在制定教学目标的过程当中,应该深入的思考。从横向方面进行思考应该结合实际的教学要求和课本的教学内容让学生掌握英语的重点知识,从纵向的方面进行分析,应该结合实际的英语教学内容,使得学生会梳理所有的英语知识,并且明确英语知识之间的联系性,有清晰的结构框架,使得英语学习更加的系统化。比如在学习“numbers”这一单元的内容时,教师可以结合三个方面进行考虑,制定相关的教学目标。首先应该引导学生在相关的主题学习中能够掌握和识别涉及的英语词汇比如one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,还要对这些英语数字进行

正确的发音在学习的过程当中，提高学生对于这一单元的听力和阅读，以及英语口语表达能力的各项能力，使得学生掌握其中涉及的语法知识，学会灵活地运用英语知识^[2]。

（二）明确学习的流程引导学生自主学习

对于英语的教学而言，学生的“学”是学生在进行学习知识的过程当中进行自主探究和思考的过程，只有学生不断地进行自主的探索，才可以使得学生掌握更多的英语知识，达到高效的教学目的。因为由教师传输的知识，远远没有学生主动学习的知识掌握的要牢固，理解更加的深刻，所以学生的英语学习能力和英语素养是学生自己探究学习对学习内容进行自主的感悟而形成的，而不是教师教出来的。在实际的教学过程当中，教师应该充分的发挥学生的主体地位，结合实际的教学内容来设置不同的学习流程，引导学生进行探究性的学习，使得学习流程更加适合小学生进行英语学习。首先教师应该设置导学案通过导学案引导，发挥学生的主体地位。在教学的过程当中，首先要引导学生进行自主的预习，使得学生在预习的过程当中，掌握将要学习的英语知识，自主阅读相关的英语知识点。并且在阅读的过程当中，还应该积极的进行思考调动学生的思维能力，使得学生自主的发现问题，并对问题进行深入的分析思考，最终解决问题。当学生在预习的过程当中，发现有解决不了的问题可以在课上进行认真的听讲，或者利用合作的方式引导学生进行探究合作来解决。通过教师的导学案和教师的教学设计，使得学生加深对英语知识的认知。在整个学生自主预习的过程当中，教师只需要对结合实际的教学内容来设计导学案，使得学生通过导学案的引导掌握课堂的重点和难点教学内容，并且还可以通过合作的方式解决预习当中存在的问题。其次，在学习的过程当中，教师还应该通过师生之间的互动，开展合作学习。在课堂教学过程当中教师应该引导学生将在一起当中存在的问题分享到课堂上，使得学生通过合作学习的方式进行重点和难点问题的合作探究，并且通过合作学习当中，学生成了发展的共同体，进而引导学生在小组当中进行合作交流积极的开展课堂的教学互动，使得学生加深对英语知识的理解和实现学生学习资源的共享，加深学生对英语知识的结构，认知能力，使得学生形成良好的思维方式。最后通过网络的辅助教学进行高效的英语教学。在英语的课堂教学过程当中，教师应该引导学生进行自主的交流和思考，进而提高学生的英语口语表达能力。通过英语的口语表达，可以体现学生对文章的理解学生的自主思考能力，因此教师可以通过现代的信息技术教学设备来为学生创设真实的生活化教学情境，使得学生能够积极的开口进行英语的交流，使用掌握到的英语语言知识，这不仅可以充分的发挥学生的主观能动性，同时还可以锻炼学生的知识迁移能力和灵活运用

能力。教师可以通过不同的活动形式来让学生给予学生更多自主表现的机会，加深学生对英语知识的掌握。比如在学习“shopping”这一单元的内容时，教师可以通过多媒体教学设备，为学生播放商场购物的场景，使得学生进行角色扮演，来构建购物中服务员和顾客之间的对话，使得学生将课文当中所学习到的一些语句和单词进行灵活的运用，加强学生的知识迁移能力。

（三）制定合理的评价标准

首先应该明确评价的要求。在评价的过程当中，应该结合实际的教学目标，使得教学评价能够和教学目标保持一致性，这需要教师在实际的教学过程当中，结合实际的教学目标来制定相应的评价任务，进而才能课堂教学当中实现教学目标。并且在设定评价任务时还要具有较强的可操作性，使得学生真正的能够用英语进行交流。在评价时还要注重其评价的层次性。不同的评价任务，要有一定的层次性，进而才能满足不同层次的学生学习需求。此外，还要保证评价任务的真实性，使得评价可以和学生的实际生活进行结合，进而使得学生的英语学习更加的积极。其次，注重评价的维度。在小学英语的教学过程当中，对于不同学段不同教学主题的评价侧重点会有差异，对于小学中高段的英语教学评价，要对学生的学习效果进行和正确合理的评价。在“shopping”这一单元的学习过程当中，需要学生进行不断的对话，因此可以从学生的学习积极性，学习习惯以及学习的实际效果这三个维度制定相应的评价表格，对学生作出更为正确合理的评价。最后要注重标准的确定。当教师在确定实际的评价内容之后，还要进行积极的落实，要有合理的标准来衡量评价的任务完成度。这需要教师结合不同层次的学生来制定不同的评价标准，并且还要选择正确的评价方式评价，在教学评价当中也能有效的体现教学评一致性的原则^[3]。

结束语

在小学的英语教学中，教师应该坚持“教学评”一致性的原则，使得三者能够进行积极的融合，进而才能发挥学生的主体作用，教师对学生做出正确的引导，进而提高学生的英语学习水平。

参考文献

- [1] 李小田, 刘小洁. 小学英语课堂教-学-评一致的问题及其对策[J]. 教学与管理, 2021(32): 42-45.
- [2] 钟秀妍. 核心素养背景下小学英语(PEP版)“教-学-评”一体化教学的实践研究[J]. 校园英语, 2021(36): 228-229.
- [3] 朱敏明. 基于主题语境的小学英语“教-学-评一体化”设计路径[J]. 小学教学设计, 2021(24): 54-58.