

初中道德与法治课培养学生文化自信的路径思考

户燕梅

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]文化自信是支撑国家与民族的重要力量,有了文化自信,才能团结一致,昂首向前地发展。在初中年级的道德与法治课堂上,教师在教学中应留意教学中涉及本国文化的内容,用生动的语言的方式逐渐地渗透给学生,培养学生的文化自信。

[关键词]初中;道德与法治;学生文化自信;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1592

引言

随着初中道德与法治教学改革的有效进行,教师采用多元化教学方式可以充分调动学生的学习兴趣,引导他们在课堂上发挥思维的活跃性,在主动探究学习中深入理解道德与法治知识。在多元化教学中,教师可将教材中的道德与法治知识与不同的教学方式进行有效结合,调整教学结构,丰富教学内容,为学生提供良好的学习环境,让他们在深入学习中掌握更多的道德与法治知识,促进他们道德与法治素质的发展,实现高效的初中道德与法治教学。

一、剖析教学大纲中涉及文化的内容

为了更好地在课堂上挖掘文化,培养学生的文化自信,教师应在备课前认真挖掘大纲中涉及文化的部分,并结合教材深入的剖析,将与道德、思想、法律有关的内容筛选出来,作为重点讲解内容。培养学生的道德理念,让学生明白良好的道德是做人的基石,同时教会学生遵守法律的重要性。在关注基本内容教学的同时,教师还应注意涉及中国传统文化的内容。例如古代名家的诗歌、著名的典故、有关民族英雄的故事等,这些都是中华文化的代表,教师不应忽视这一部分。通过课本中的内容向学生传递中国文化,是培养文化自信的重要手段之一,也是最基本的方式。在上课的过程中,教师应时刻注意培养学生的文化自信,将这一理念贯穿于每一堂课。

二、开展生活化教学,激发学习兴趣

在初中生学习道德与法治知识时,如果把教材中的抽象知识与熟悉的生活结合起来,可以充分激发学生的学习兴趣,让他们借助对生活的认知和理解来深入分析所学的知识,最终达到深刻掌握的效果,实现教学的最优化。利用生活化的教学方式,不仅能够降低新知识给学生带来的陌生感,还能有效提高学生的求知欲,让他们在主动意识下进行知识的学习。因此,在初中道德与法治教学中,教师要结合教材内容,利用学生熟悉的生活问题引入所学的道德与法治知识,让学生感受到所学知识与生活之间的联系性,激发他们主动学习的意识,通过深入思考掌握所学的道德与法治知识,并能用这些知识来分析生活问题,达到学用合一,有效提高他们的道德与法治综合素质。

三、创设问题情境,学生主动参与

学生的课堂参与度,直接影响学生核心素养的培养效果。如果教师进行单一的理论灌输,并未突出学生学习的主体性,使道德与法治课堂枯燥、压抑,将无法调动学生学习道德与法治的热情,导致学生的课堂参与度直线下降,给教师核心素养培养工作的开展造成阻碍。为了培养学生的核心素养,教师可以创设问题情境,围绕初中道德与法治教学内容,设定趣味性的道德与法治问题,契合学生的兴趣爱好,有效调动学生课堂参与的积极性,保证每名都能参与其中,营造高效的教学环境,逐渐培养学生的核心素养。

四、创设良好的课堂情境

文化自信的培养不应只停留于课堂上对文化的传递,在知识性的讲解之外还应注重情感的教育。因为文化自信既要对文化了解,同时要有情感上的认同。正因为如此,教师在教学中应注意创设良好的课堂情境,让学生能从感性上认识到自己的文化,从而建立起对中国文化的自信,这也是新课改中的重要思想内容。所以,教师在上课时可以采取多种方式,让学生与文化产生情感的碰撞。如在道德与法治八年级上册的捍卫国家利益章节中,教师可以为学生播放2011年利比亚发生战争时,国家撤侨事件的新闻,并为学生播放在战争中,人们流离失所的相关视频,使学生能更加深刻地认识到稳定强大的国家对人民的重要性。并让学生展开分组讨论,让学生明白为什么我们国家可以在人民出现危险时及时伸出援手,并让每个组的学生选出代表积极发言。教师可以在最后做出总结,告诉学生,只有国家强大才能更好地保护人们的幸福安全,因此,国家利益是至高的,有了国家才有了个人。如此一来,学生就会从这些事例中明白国家的重要,从情感上主动认同,获得文化自信。

五、回归社会现实,增强实践体验

初中道德与法治教学旨在启蒙学生的道德与法治基本素养,培养学生的正确价值观,引导学生形成家国情怀,增强学生的文化自信和民族自豪感。上述教学目标的实现,必须通过有效的实践教学引导,使学生在实践体验中思考学习,促进学生综合素质的提高。由此可见,在开展初中道德与法治教学时,教师应当由政治理论教学逐渐回归社会现实,引导学生主动参与到社会实践活动中,感受道德与法治内容的社会价值,增强学生的社会责任感,提升学生的品德修养和文化素养。例如,在教学教材关于“做负责任的人”相关内容时,教师要回归社会现实,围绕教学内容筛选社会素材,为学生设定社会实践活动,促使学生进行社会实践体验,提升学生道德与法治学习的思想高度,有效提高学生道德与法治学习的质量。

结束语

教师应充分做好课前准备,为学生筛选出高质量的内容,并充分利用好课堂时间,用生动的方法为学生讲解道德与法治的重要性,渗透传统文化精髓,使学生深刻地感受到文化之美,从而产生文化自信。与此同时,教师还要利用好课后时间开展活动,让学生在活动中得到进一步的学习。

参考文献

- [1] 陈志勇. 初中道德与法治课培养学生文化自信的路径思考[J]. 福建基础教育研究, 2019(2): 69-70.
- [2] 沈美学. 道德与法治课程培育中学生民族文化认同感的路径选择[J]. 中学教学参考, 2019(22): 48-49.
- [3] 高会娟. 多媒体技术在道德与法治教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2018(13).