

基于生活化教学的小学语文写作教学模式研究

孙俊楠

(青岛市城阳区流亭街道流亭小学 山东 青岛 266000)

[摘要]文章以小学语文写作教学为研究对象,通过经验总结、查阅文献资料等方式研究生活化教学模式的构建策略,并对结果进行分析与总结。现下小学生写作现状不容乐观,存在问题较多,如作文缺少素材的支撑、学生写作兴趣低、作文缺少情感的填充等。基于此,文章简要论述了基于生活化教学进行语文写作教学的具体措施:①立足实际生活指导学生积累素材;②运用生活资源培养学生写作兴趣;③基于实践活动激发学生写作情感。

[关键词]生活化教学;小学;语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1767

前言

写作是一项具有综合性的情感表达活动,与实际生活有着密切关系,脱离了生活很难写出能够引起他人情感共鸣的作文。然而,在现下小学语文作文教学中,部分教师对生活化教学缺乏认识,忽视了“学用结合”,采取传统的灌输式教学模式指导学生写作,导致学生写出来的作文内容空洞、缺乏情感。为了推动高效课堂的构建,提升学生写作水平,教师应客观研究陶行知先生的“生活即教育”理念,在这个基础上制定科学的育人方案,使学生的写作迈上新台阶。

一、小学生写作现状分析

虽然素质教育在我国推行很长一段时间,小学语文写作教学也进行了一系列的改革,但是学生的写作水平提升并不明显。通过对现下小学生写作情况的分析可以发现问题还有很多,教师面临的挑战也有很多:第一,学生的作文缺乏素材的支撑,整体内容空洞。由于年龄小,社会经验和阅历有限,积累的语言知识较少,很多小学生写的作文内容比较空洞,虽然字数达到了要求但是深入剖析就会发现没有什么实质性的内容,都是在泛泛而谈^[1]。用通俗的话来说,没有具体的事例去支撑,观点的说服力不强。第二,学生的写作兴趣低。要想写一篇情感充沛、内容丰富的作文,写作兴趣是必须要有的。尤其是对小学生来说,兴趣是促使他们克服困难和挫折,积极面对问题和处理问题的动力。然而,现下小学生群体普遍存在写作兴趣低的问题,甚至很多学生对写作存在很强的抵触心理。他们若不发自内心地喜欢写作,就会应付、敷衍了事,写出来的作文质量堪忧。3.作文缺少情感的填充。写文章最怕冗长的独白,从某种程度上说,写作是学生情感的流露,是自己的所思所想。然而,在现下小学语文写作教学中,很多学生将写作看成一项不得不去完成的作业,写出来的文章或是千篇一律,大同小异,或是语言空洞枯燥,如同流水账^[2]。究其根源,一方面,学生缺少与内在情感的对话,在写作的时候生搬硬套平时收集的句子或事例,所以写出来的内容缺乏情感;另一方面,他们缺少对生活的感悟与体验,所以在写作时只是单纯地用语言去描述自己想要描述的人物或景物,内容缺乏真情实感。

二、基于生活化教学的小学语文写作教学策略

(一)立足实际生活指导学生积累素材

素材是写作的关键,从某种程度上说,学生积累的素材量直接影响他们的作文水平。有的学生平时注重素材积累,拥有丰富的语言知识,所以在写作中“行云流水”,而有的学生不注重素材积累,在写作中陷入“无米之炊”的困境。素材来源于生活,在写作教学实践中,教师应立足生活实际指导学生积累素材,为他们写好作文奠定基础:

1. 指导学生写日记

写日记是一种良好的学习习惯,对比写日记与不写日记的学生可以发现,写日记的学生素材量更大,而且观察能力、思维能力往往也更强。究其根源,写日记需要学生每天认真观察生活中点点滴滴,有意识地将每天当中发生的事情转化为日记内容。用通俗的话来说,写日记让学生逐渐成为一个有心人,他们会有意识地观察周边,记录下有趣的人和事等,这不仅可以帮助他们收集丰富的素材,还能培养学生观察能力以及对生活的热爱之情^[3]。因此,教师要培养学生写日记的良好习惯,指导他们写日记,让学生每天在上下学路上、在校期间学习、在家里生活细致地观察身边的人物和事物,有条件的话可以随手用一个小本子记上发生的事、遇见的人,想起的东西等。写日记是每天坚持记录,这可以让学生养成良好的收集素材、观察生活的习惯。时间长了,学生就储备了丰富的知识,在写作文的时候信手拈来,行云流水。

2. 组织学生课外阅读

阅读是开阔视野的有效手段,很多小学生作文写得好,与他们有良好的阅读习惯有关。古人云:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,从中可见阅读的力量。小学生视野狭隘、社会阅历浅,所以很多东西对他们来说还是陌生的,而书本可以打开他们认识新世界的“大门”。因此,在语文写作教学中,教师可以组织学生阅读课外书,通过课外书获得丰富的语言知识^[4]。首先,根据学生的兴趣爱好、认知水平、阅读能力等给他们推荐合适的课外阅读材料,也可以直接按照教材内容以及课程标准要求推荐合适的名著如《鲁宾逊漂流记》《三国演义》等。其次,教授学生课外阅读方法。如利用思维导图绘制人物之间的关系,教学生什么地方

应该详细去读而什么地方可以略读等，使他们掌握丰富的阅读技巧。与此同时，教师可以围绕课外阅读提出一些问题，特别是开放性的问题，如指导阅读《三国演义》，让学生从三国演义中选一个自己最喜欢的角色并说一说喜欢的原因。利用这类问题驱动他们认真阅读课外书，做到真正学有所获。最后，培养学生一些良好的阅读习惯，如阅读过程中摘抄好词好句的习惯，养成这样的习惯有助于学生积累丰富的写作素材。为了落实学生的摘抄工作，教师还可以定期或不定期组织学生开展一次分享活动，分享自己从课外书中收集的好词好句，这样既能激发学生的学习动机又能检测他们的课外阅读效果。

（二）运用生活资源培养学生写作兴趣

要想提升学生写作水平，必须要唤醒他们的写作兴趣。在传统语文写作教学中，教师通常给一个特定的题目然后让学生写作，这样很难激发他们的表达欲望，没有表达欲望也就无法写出情感充沛的作文，而且敷衍痕迹严重。为了培养学生的写作兴趣，为他们写出优秀的文章奠定基础，教师可以合理地运用生活资源。实践证明，利用生活素材创设的教学情境可以给予学生亲切感、熟悉感，使他们产生强烈的表达欲望^[5]。具体来说，教师可以利用多媒体在课堂上引入社会热点事件或话题，尽量是一些具有争议性或者趣味性的事件，然后让学生去表达自己的看法，激发他们的表达兴趣。

例如，一个老爷爷在路上摔倒了，从他的旁边经过了很多人，没有一个人上前去扶，老爷爷一直躺在地上呻吟，最后一个路人打电话叫来了救护车。结合这个新闻事件，教师可以让学生围绕“遇到老人摔倒了应该不应该去扶”写一篇作文。这种以真实生活为素材的写作指导方式不仅可以激发学生表达欲望，还能在无形中对小学生进行思想政治教育，增强他们的社会责任感，塑造正确的价值观。在引入社会热点事件后，教师也可以先组织学生去讨论，即展开“头脑风暴”活动，让他们各自表达自己的看法，比如有的学生回答应该去扶，则阐述为什么要去扶以及如何去扶。学生之间有个性差异，他们的社会阅历、人生经验、思维方式不一样，所以让他们针对这个问题去讨论可以获得各种各样的观点，这在无形中就拓宽了他们的视野与思维，使学生学会多角度地去看问题，有助于培养他们的发散性思维、批判性思维。这种情况下，学生不仅表达欲望更强烈，而且写出来的作文更有个性，更有深度，有自己独特的见解，这对提升他们的写作水平有重要意义。

（三）基于实践活动激发学生写作情感

缺乏真实情感是现下小学生作文中表现出来的一个突出问题，而它的根源是学生缺乏情感体验。很多小学生平时背诵好词好句，或者记住一些写作模板，然后在写作的时候直接去引用或套用它们，写的作文虽然没有结构、语法上的错误但是很难让人产生情感共鸣。为了提升学生写作水平，

教师可以组织他们开展实践活动，利用活动引导学生体验情感，在通过写作的方式去描述自己的真情实感，这可以显著提升他们的情感表达能力与写作水平^[6]。

例如，教师可以利用课外时间组织学生看电影，尽量看一些情感丰富，发人深省的电影如《长津湖》《百团大战》等，然后让他们写观后感。又如，利用课外时间组织学生开展与学习有关的实践活动如书法竞赛、演讲比赛、朗诵比赛等，或者组织他们开展与节日有关的实践活动如端午节时包粽子，春节时包饺子等活动，有条件的还可以组织学生开展校外实践活动如参观博物馆、战争遗址、名人故居等。在每一次实践活动后组织学生写作文，对参加实践活动的过程进行描述并且表达自己的情感。这样的写作任务对学生来说难度适中，既为他们提供了素材又激发了学生的表达欲望，更重要的是，由于真实参加了实践活动，所以学生在写作时将自己的真实情感抒发出来，这对提升他们的写作水平有重要意义。

除此之外，小学生有很强的好胜心理，教师可以抓住这一心理定期或不定期组织学生开展征文比赛，并对比赛的获胜者给予精神表扬或物质奖励。这样的实践活动能够激发学生的写作兴趣，督促他们主动学习写作技巧、方法以及积累写作素材，写出越来越优质的作文。

结论

综上所述，实施生活化教学策略是由作文的性质决定的，而且它符合小学生的心理特征与认知规律。在教学实践中，教师要将生活化教学视为提升学生写作能力的重要途径，立足实际生活指导学生积累素材，运用生活资源培养学生写作兴趣，此外还要开展丰富的实践活动带领学生体验情感，写出富有内涵与美感的作文，最大限度提升学生写作水平，推动高效语文作文课堂的构建。

参考文献

- [1]王焕银.写作生活化 生活写作化——谈学生写作敏感性的培养[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(01):32-36.
- [2]曾宪恩.基于生活化的小学语文写作探究[J].科学咨询(教育科研),2018(03):30.
- [3]孙元德.基于核心素养小学语文写作生活化教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018(06):43.
- [4]李梦奇.立足于生活的土壤,培育出语文的种子——小学语文生活化习作实践探索[J].华夏教师,2019(19):84.
- [5]郝本信.生活化背景下的小学语文写作教学探究[J].文学教育(上),2017(10):74-75.
- [6]袁爱国.写作教学设计:从定型化走向情境化——钱穆生活化作文教学启示[J].语文建设,2020(20):55-59.