

# 初中体育教学中培养学生足球兴趣的策略

李光明

(内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼前旗索伦中学 137709)

**[摘要]** 本文研究的主要目的是为了明确新课程改革下,初中足球教学对于培养全面发展初中生的重要性,通过提出使用教学的方式以及一些改革优化建议来提升当前初中足球教育教学的质量,进而推动我国体育教育事业的创新发展。通过对当前初中体育教育以及足球教学现状的整体观察得知,教学模式的改革应从趣味化教学模式培养方面入手,通过开展丰富的、多样化的教学模式改革,再加上教学方式的加持,能在一定程度上提升初中足球教育教学的整体水平。

**[关键词]** 体育教学; 初中足球; 兴趣培养; 问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.059

## 一、前言

初中阶段是学生身体发育以及学习意识最为快速的阶段,足球又是体育教育中占比极大的运动项目之一,因此体育教师授课的方式对学生提升足球水平、培养足球兴趣、养成健康体魄等具有深远的影响。在足球课程学习中,跑步、配合、走位等练习对于初中学生来说较为辛苦与无趣,这样的课程特点使得教师需对教学内容与防进行探究和创新,以此增强学生学习效果与积极性。

## 二、初中体育教学中培养学生足球兴趣的动因

### (一) 打好身体基础并掌握体育技能的需要

初中学生正处于发育较为迅猛的青少年时期,同时正是打好身体基础的“黄金阶段”。在这一时期里,初中生应当得到的科学的锻炼指导以及正确的体育意识培养,若没有得到相关教育教学,到了成年以后再进行锻炼,虽然也会有效果但成果甚微,且有些由于锻炼不当造成的关节损伤、脊柱侧弯、韧带拉伤等不良后果,大多是不可逆的,对人们的健康生活造成很多消极影响。另外,体育的知识、技术、技能、要领、方式等,是科学锻炼身体的手段和方法,对于增进身体健康、增强体质与免疫力,不仅具有促进身体发育的效果,而且具有长远身体健康发展的影响。由此可见,初中体育教学中培养学生足球兴趣,既是打好身体基础的需要,也是掌握体育技能的必要条件。

### (二) 培养初中生体育兴趣爱好的需要

兴趣和爱好是积极参加体育活动的动力,也是提升体育自信心的有效办法。在体育自信与兴趣爱好的双重驱使下,初中生会养成积极主动进行体育锻炼的耗好习惯,进而达到身体健康全面发展的目的。

初中生往往以满足心理要求为主要体育爱好倾向,如喜欢竞技类游戏、互动性强的运动和球类活动等,久而久之,学生对体育锻炼的目的性更明确,体育兴趣逐步成为主要体育锻炼倾向,能够认识到参加经济类体育活动能够优化心肺功能、参加耐久跑能改善心血管系统的功能、参加技巧性体育运动能够增加血氧含量等。即便运动的过程感到又苦又累,但学生仍然能坚持参加体育运动,并且逐步养成锻炼身体身体的习惯。

因此,初中体育教学中培养学生足球兴趣,能够促进学生形成正确体育观念与终身体育意识。

## 三、初中体育教学中培养学生足球兴趣中存在的主要问题

### (一) 初中足球教学模式受传统体育教学模式制约的问题

根据对于当前初中体育教育现状以及足球课堂的观察与研究可以发现,大部分的体育教师所使用的教学方式依旧与传统的、“我教你学”的模式相差无几,经常出现教师用足球进行基础技巧动作教学后,要求学生挨个进行模仿,教学模式毫无新意,学生的练习一直处于被动状态。这种做法不仅与培养核心素养完善的、自主学习能力强的新时代初中生的教育目标相悖,也导致学生迟迟无法真正的融入足球教学课堂,久而久之,学生相互间会变得思维模式固化,脱离教师后便无法独立练习足球。

不仅如此,部分教师不光是体育技巧教学方法老旧,连自由活动期间也要求学生按照规范进行定点传球标准进行练习,这样的教学方法看似使得学生足球技巧快速掌握,实际上学生的内心是非常抗拒的,学习足球的兴致越来越低,甚至抗拒上体育课。这样的课程特点要求相关体育教师尽快反思教学模式中的薄弱环节,并加以改善与优化,贯彻落实更趣味化教学模式培养理念,找到最适合当代初中生足球学习的教学方式。

### (二) 初中足球教师缺乏教育创新意识的问题

在新课程改革工作实施以来,为初中体育教学带来新的机遇与挑战,需要更具创新力和创造力教育理念与教学方式作为支撑。但是当前的初中体育教师队伍,大多是以教材中或者校方所要求的进行教学,对于更为有效的教学理念缺乏创新意识。渐渐地,初中足球教学逐渐成为“表面形式主义”的代名词,甚至部分教师认为,高考又不考踢足球,忽略足球教育课堂的教育意义。这样的现象需要初中足球教师尽快转变观念,坚决确认学生的教育主体位置,明确足球这项体育运动,能够有效地引导初中学生,在体育锻炼的过程中养成良好的体育行为习惯,能够做到严格遵守足球规则、建立良好的时间观念等等,使这些良好的行为习惯在不知不觉的足球课堂教学中形成,为培养学生坚强的意志力、优秀的沟通交流能力、团队协作的能力、抗挫折能力、预判能力,足球不光是培养上面的所有能力,最主要的还是强健体魄。

### 四、初中体育教学中培养学生足球兴趣中问题的解决对策以及几点建议

#### (一) 创设教学情境开展足球教育课堂

首先,教师需摒弃传统教学理念中的不良环节,汲取其中有效的教育方式与创新教学方式相结合,使教学有效性逐渐提升;第二,教师可采用情境体验式教学方式开展足球教学,将这种基于深厚理论支持下的教学方式运用在日常教学中,既注重知识学习的直观性,又重视学习思维的培养,促进学生综合能力大幅提升,例如:在学习“脚背踢球”环节时,教师可以在条件允许的情况下,带领学生观看世界杯比赛中,球员使用脚背传球的慢动作视频,使学生先对此技巧有一定的了解后,教师将操场设置为“脚背传球世界杯”,引导学生像职业球员一样进行脚背定点传球;还可以将学生分成两组,穿上不同颜色的球服代表两支队伍,在教师的辅助引导之下进行实景模拟对抗赛,这样的教学方式能够使学生课堂参与度大大提升,还可以有效提升学生练习足球的兴趣,最后,情景学习的模式也是教学中的一种,都可以有效激发学生学习足球的热情。

#### (二) 利用分组教学方式提升初中足球教学有效性

分组教学模式是教学理念中的一个重要分支,为了培养学生自主合作能力以及自主学习的能力,教师可以通过小组划分形式开展,进行足球联系合作学习分组的目的不仅仅是让学生提高足球技巧的掌握,同时也希望学生能够通过分组合作练习的过程提高自行解决问题的能力,进而养成独立练习的习惯。这需要教师在小组划分时听取学生意见和建议,给予学生一定的自由选择权利,教师只需在最后进行合理划分和改动,例如:在学生自主划分小组的基础上,将运动能力较强的男同学与较为体弱的女同学科学组合,既保证分组的科学性又尊重了学生们的意见,这对于提升小组合作联系足球的效果起到不可忽视的作用。

#### (三) 使用趣味化教学模式开展初中体育足球教学

首先,初中体育教师需摒弃传统老旧的教学理念,将“我做你学”的教学方式转化成“我陪你玩”的新型趣味化教学,还要明确“玩”不仅仅是单纯的玩耍娱乐,而是将体育技巧与足球得分方式等知识点融入游戏之中,使学生在轻松的体育足球课程氛围中快乐学习、快乐运动。其次,教师还可以通过组织班内小组赛、年级对抗赛、校内外联赛等多种赛制,鼓励学生积极参加,通过建立学生班级荣誉感以及学校荣誉感来完成引导其主动练习足球的目的。第三,体育教师需完善自身足球技能,对于花式足球、趣味足球等也应有所涉猎,给学生提供更多更好的教育资源以及教育环节,例如:教师在校内组织花式足球社团,并与校内街舞社团建立合作关系,通过花式足球+现代街舞表演的形式在校内吸引更多初中学生参与到足球的学习中,壮大热足球体育队伍。第四,体育教育需与文化教学相结合,根据学生的生理以及心理的发育特征和认知发展规律,通过室内体育+室外体育课程共同开展足球教学,例如:选择恶劣天气在室内开展体育

课,通过互联网多媒体让学生观看一些关于足球的热血视频以及搞笑集锦,以吸引其注意力与学习兴趣,并将我国足球的现状以及国际地位如实告知学生,建立学生爱国主义精神并积极开展足球体育学习。

#### (四) 提高体能 人人有责

第一、绝对禁止其他学科教师以体育教师生病理由占用体育课,班主任教师也许积极配合体育教师以保证体育课时长以及教育质量。第二、校方需根据当地实际情况以及体育发展趋势,为学生设置更多体能相关活动,鼓励学生积极参与,例如:从1996年奥运会首次设立女足项目以来,中国女足参加了7届中的6届比赛,中国女足参加的6届奥运会中,其中有3次从小组赛中突围成功。1996年中国女足首次参加奥运会就闯入决赛,这也是中国女足所获得的最佳成绩,孙雯、刘爱玲等铿锵玫瑰一代鼓舞了很多中国球迷。校方可根据赛况为学生设置“冲击奥运赛场”主题的足球练习活动,与奥运选手一起努力,带着爱国情怀与国人自信去锻炼自己的体魄。身体健康是学生生活以及生活的根本和保障,相关教育工作者需引导学生树立体育锻炼意识为日后成长打下坚实基础。

### 结论

通过文章的分析和研究得知,初中体育教学中培养学生足球兴趣既是推动身体健康素质教育的需要,同时也是促进学生全面发展的需要。基于此,本文提出摒弃传统教学模式中的弊端并采用趣味性更强的教学模式,主要围绕素质教育并提高整体初中学生体能,这对新时期初中足球教学创新具有重要的意义。

### 参考文献

- [1]黎家海.关于初中足球教学中教学的实践运用探究[J].体育风尚,2019(05).
- [2]岳仁营.初中足球教学中应用教学的有效性探究[J].当代体育科技,2020(06).
- [3]吴昊.浅析初中足球技术课中的“”教学[J].新课程(下),2018(09).
- [4]吴建东.教学运用于初中足球教学中的探讨[J].华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(八),2020(09).
- [5]李森.试论小学足球教学中学生学习兴趣的培养与问题疏导的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).
- [6]周多涛.基于多媒体培养初中学生校园足球兴趣的有效策略[J].中小学电教(教学),2020(09).
- [7]王露.高职足球教学中如何培养学生的学习兴趣探讨[J].华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一),2020(09).
- [8]李立良;曾凤丹.喜学·乐学·善学——培养小学生对足球兴趣的实施策略[J].体育风尚,2020(09).
- [9]蒋鹏杰.有效培养中小学学生足球学习兴趣的策略探讨[J].新课程(下),2020(11).