

初中历史探究性学习模式的运用研究

金珍玉

(吉林省舒兰市朝一中, 吉林 舒兰 132600)

[摘要]在新课改背景下, 强调转变学生的学习方式, 培养学生自主、合作、探究式的学习方式。这不仅是新课改的要求, 同时也是时代发展的需要, 只有采取这样的教学方式, 才能够培养适应时代发展的高质量人才。在初中历史课堂教学中, 探究式学习可以调动学生学习历史知识的兴趣和积极性, 有效地调动引发学生的思考, 发展学生的思维能力, 将学生顺利地带入到初中历史课堂, 有效提高历史课堂教学效率。

[关键词]探究性学习; 学习模式; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.827

一、探究性学习模式

探究性学习模式最早是由美国教育学家提出, 认为教学课堂应当以学生为主体, 教师通过不断对学生提出问题, 让学生自己解决问题。使用这样的方式使学生获取知识的学习方法。在探究性学习模式提出之前, 教育学家普遍认为应当让学生直接在课堂中学习接受大量知识, 掌握科学的原理和概念才是教育的本质。直到上世纪60年代, 探究性学习模式才逐渐被人们所接受, 教育学家逐渐认为探究性学习模式才是培养学生自主学习能力和创造性, 联想思维的重要教育方法。探究学习模式最主要的体验在于, 课堂上教师主要是以问题的形式来组织教学。通过思考教师所提出的问题, 对以学知识进行搜集同时查阅相关资料, 通过讨论的方式得出问题的答案, 从而获得学习知识的目标。所以教师应当在设计问题时非常注意。需要选取题材新颖, 有研究价值的问题进行提问。并且问题深度还应当适中, 太过浅显的问题会让学生失去探究问题的动力, 而太过深奥的问题则会打击学生的学习积极性。这样的教学模式中, 学生可以在解决问题中, 各抒己见积极地通过自我努力探索知识。通过问题找到解决办法, 在解决问题中寻找新的问题, 以此循环发现知识的联系点, 提升自我认知架构。培养学生自我学习能力, 使学生掌握学习方法。所以在探究性教学模式中, 学生是课堂的主导者, 教师应当将课堂还给学生, 充分肯定学生的不同意见。允许学生提出问题支配自己的学习时间, 推进个性化教学。

二、探究性教学实施策略

爱因斯坦曾经说过提出一个问题, 往往比解决一个问题更为重要。而只有当从一个新的角度看待问题的时候, 才能够得出一个新的知识面, 推进科学的全面发展。所以从新的角度来看待旧的问题是需要有丰富的想象力, 所以在教师设计问题的时候需要从新颖的角度来提出问题, 只有这样才能培养学生的全面发展。初中历史往往由于需要背诵的概念比较多, 导致学生认为历史学习枯燥无趣。但是他这个年龄的学生往往对知识有着强烈的欲望, 他们希望从教材中发现别人所没有发现的问题, 提出自己的历史设想, 从而解决历史问题。

在传统教学模式中, 教师往往为课堂的主导者。学生为知识的被动接受者, 而新的教学目标需要培养开发学生的自主学习能力。教师则作为课堂的引导者引导学生自我发现问题, 自我解决问题, 建立学习信心。是学生自主学习道路上的引路人, 而不再是进行单纯的知识讲授。所以教师在课堂教学中不应当再直接告知学生“标准答案”, 应当有意识的辅助学生使用工具书查询。这样才能开发他们的自主学习能力使学生全面发展。鼓励学生多提出问题, 并且使用灵活多样的教学方法来营造教学氛围, 留给学生更多的自由时间, 可以让学生自主独立的进行研究。

在传统的课堂教学中, 一般教师会将统一答案告诉学生, 约束了学生的想象力。在探究性学习的模式中, 应当鼓励学生从多个方面进行思考, 提出大胆的假设。并且可以帮助学生搜集资料求证假设, 当假设不成立的时候也应当鼓励

学生总结假设不成立的原因。从而可以让学生掌握更加科学的学习方法, 学会与他人交流沟通不同的学习技巧, 逐步培养自我探究性学习模式。

三、客观理性做好学生评价

在初中阶段的学生正处于发展成长阶段, 在这个阶段学生更加渴望得到教师或家长的认同。不能单单从学生的考试成绩方面来评价学生的好坏, 要仔细观察学生的生活使用科学手段对学生进行全面测评。在自我探究学习模式中如果学生假设正确, 则应当肯定学生提出假设的学习方法。如果学生提出假设错误, 则应当从他的思考角度, 情感态度, 全面肯定学生所做出的努力, 但应当总结错误经验规避以后的学习过程中犯下同样的错误。肯定学生学习过程, 提高学生学习自信心, 推进学生全面发展。同时在日常教学中, 教师应当以平常心公平对学生进行评价, 不能因为学生学习好或者调皮就主观性的偏袒学生或歧视学生。教师在日常工作中也应当加强自我学习, 理解学生身心发展动向建立良好的师生关系。从而使学生在无压力的情况下掌握更多的知识, 获取创新性思维构建自我探究学习方法。

四、为学生提供自主学习空间

在课堂教学中, 教师要注重对教学时间的分配, 教学时间将直接影响学生的学习效率。探究性问题具有实践性和参与性, 探究性学习的特点也就导致了进行学习时一定要为学生提供足够的时间, 才能够有效的开展探究性学习, 否则将无法实现探究性学习的最佳效果。教师在初中历史课堂中要为学生留出探究学习的时间与空间, 让学生自由自主学习与讨论, 发展学生的思维能力, 这样才能够达成有效的探究性学习。自主学习时间同样是探究性学习的必要条件。

结束语

在目前我国初中历史教学模式中, 仍然受到传统教学模式影响。往往会出现探究性学习模式使用不足, 而导致学生认为学习枯燥无味, 丧失了学习兴趣。而探究性学习模式是以教师提出问题, 通过学生自我解决问题得出新的知识, 提高学生的课堂参与感, 从而使学生更加积极主动的学习, 掌握科学的研究方法。教师在课堂教学中应当, 从多样化的角度来设计问题, 丰富学生的课堂体验。同时建立平等的教学环境, 应当鼓励学生各抒己见提出不同的意见, 通过课堂讨论来得出问题的答案, 提高学生相互合作能力, 培养学生沟通技巧。逐步培养学生自我探究学习模式, 提高学生学习信心, 达到新课改下培养全面发展型素质人才的要求。

参考文献

- [1] 毕阿丽. 浅谈初中历史探究性学习模式的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 16(10): 101.
- [2] 谢雨君. 基于史料实证素养的初中历史探究学习有效实施的研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 伦丽丽. 初中历史教学中的自主学习模式探究[J]. 中国校外教育, 2017(09): 56.
- [4] 王春红. 初中历史探究学习的实践体会与思考[J]. 中国校外教育, 2014(01): 121.